**APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS SOBRE ASPECTOS RELACIONADOS À SAÚDE DA MULHER: RELATO DE EXPERIÊNCIA**

1Larissa Silva Clementino; 2Ana Júlia de Lima Brasil; 3Aíla Gomes Lima; 4Gustavo Ferreira Moreira; 5Sabrina Macêdo da Silva; 6Emanuelly Vieira Pereira.

1,2,3,4,5Acadêmicos de Medicina da Universidade Regional do Cariri – URCA, Crato, Ceará, Brasil.

6Enfermeira. Doutoranda em Cuidados Clínicos em Enfermagem e Saúde pela Universidade Estadual do Ceará, Universidade Regional do Cariri – URCA, Iguatu, Ceará, Brasil.

**E-mail do Autor Principal:** larissa.clementino@urca.br

**Eixo Temático:** Eixo Transversal.

**Introdução:** A saúde da mulher constitui tema de relevância na sociedade atual. Compreender os processos biológicos e fisiológicos que envolvem a saúde da mulher torna-se fundamental para promover o bem-estar e a qualidade de vida desta população. Neste contexto, a aprendizagem baseada em problemas surge como uma abordagem pedagógica que pode favorecer o ensino-aprendizagem sobre temas relativos à saúde da mulher. **Objetivo:** Relatar a experiência de estudo sobre ciclo menstrual, gestação e lactação por meio da metodologia ativa de aprendizagem baseada em problemas. **Metodologia:** Trata-se de relato de experiências relacionadas ao ensino-aprendizagem de acadêmicos de medicina da Universidade Regional do Cariri referente ao período de março a julho de 2023. Foi utilizada a metodologia ativa de aprendizagem baseada em problemas para estudar os temas ciclo menstrual, gestação e lactação. Os estudantes foram divididos em três grupos tutoriais. Cada grupo possuía um relator, um coordenador e um docente tutor, sendo realizadas discussões mediante a leitura do caso problema. A atividade relacionada a cada tema foi operacionalizado em duas sessões semanais com duração de duas horas nas quais foram realizadas discussões em grupo para compartilhar conhecimentos e experiências. **Resultados e Discussão:** Durante o processo de aprendizagem os estudantes foram inicialmente apresentados a casos problemas relacionados aos temas em questão e incentivados a formular hipóteses, objetivos de aprendizagem e buscarem informações para solucionar os problemas apresentados, sendo incentivados ao raciocínio crítico-reflexivo e a trabalharem em equipe para resolver problemas complexos, utilizando conhecimentos prévios e adquirindo novas informações através da pesquisa e discussão. Ao final de cada semana realizava-se a discussão e avaliação compartilhada da situação-problema apresentada e do desempenho dos envolvidos no ensino-aprendizagem. A experiência com a aprendizagem baseada em problemas foi positiva à medida que instigou o interesse e engajamento durante o processo de aprendizagem para resolver os casos problemas apresentados. As discussões em grupo possibilitaram aos estudantes compartilharem conhecimentos e experiências. Ao final do processo de aprendizagem os estudantes apresentaram soluções criativas e fundamentadas para os casos problemas congruentes aos objetivos de aprendizagem propostos pelos docentes. Além disso, demonstraram compreensão ampliada de processos biológicos e fisiológicos relacionados à saúde da mulher, bem como dos fatores que podem afetar o ciclo menstrual, a gestação e a lactação. **Considerações Finais:** A experiência com a aprendizagem baseada em problemas para estudar os temas ciclo menstrual, gestação e lactação favoreceu o ensino-aprendizagem ao possibilitar melhor compreensão sobre as temáticas ao articularem conhecimentos teórico-práticos, desenvolvimento de habilidades para o trabalho em equipe, senso crítico-reflexivo e oratória, o que pode contribuir para práticas profissionais qualificadas e humanizadas na atenção à saúde da mulher nos ciclos de vida.

**Palavras-chave:** Aprendizagem; Aprendizagem baseada em problemas; Conhecimento; Saúde da mulher.

**Referências**

ASSUNÇÃO, A. Á. Metodologias ativas de aprendizagem: práticas no ensino da Saúde Coletiva para alunos de Medicina. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 45, n. 3, p. e145, 2021.

MELLO, C. de C. B.; Alves, R. O.; LEMOS, S. M. A. Metodologias de ensino e formação na área da saúde: revisão de literatura. **Revista CEFAC,** [S.l.], v. 16, n. 6, p. 2015-2028, 2014.

MORAES, M. A. A. de; MANZINI, E. J. Concepções sobre a Aprendizagem Baseada em Problemas: um Estudo de Caso na Famema. **Revista Brasileira de Educação Médica**, São Paulo, v. 30, n. 3, p. 125-135, 2006.

BOROCHOVICIUS, E.; TORTELLA, J. C. B. Aprendizagem Baseada em Problemas: um método de ensino-aprendizagem e suas práticas educativas. **Revista Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, Rio de Janeiro, v. 22, n. 83, p. 263-294, 2014.