

## PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SUA INFLUÊNCIA COM O ENSINO APRENDIZAGEM

### *ENVIRONMENTAL EDUCATION PRACTICES AND ITS INFLUENCE WITH TEACHING LEARNING*

SILVA, Deuciane Jardim Amorim,<sup>1</sup> SOUSA, Mayara Soares<sup>1</sup>; MENDES, Ana Cristina Santos<sup>1</sup>, OLIVEIRA, Ana Cláudia Silva de<sup>1</sup>, REGO, Altina de Abreu<sup>1</sup> e ROCHA, Juliana Rodrigues.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidade Federal do Maranhão, [deucianeamorim@gmail.com](mailto:deucianeamorim@gmail.com),  
[mayarasoares660@gmail.com](mailto:mayarasoares660@gmail.com), [cristinasantos191299@gmail.com](mailto:cristinasantos191299@gmail.com),  
[ana.oliveira1@discente.ufma.br](mailto:ana.oliveira1@discente.ufma.br), [tina2000abreu@gmail.com](mailto:tina2000abreu@gmail.com) e [juliana.rr@ufma.br](mailto:juliana.rr@ufma.br)

<sup>2</sup>PET-Conexões de Saberes-Educação do Campo

**Eixo temático:** Educação formal

#### **Resumo**

O presente trabalho foi realizado na Escola Família Agrícola Antonio Fontenele, localizada no município de Lago do Junco, estado do Maranhão. O foco da pesquisa foi a educação ambiental e suas aplicações no processo de ensino-aprendizagem. Esta abordagem se destaca por ser um procedimento que engloba uma variedade de disciplinas e contribui para o avanço sustentável. É relevante destacar a significância das experiências relacionadas à educação ambiental. Através da implementação de atividades práticas, como compostagem, cultivo de hortas, exploração de áreas externas e práticas de jardinagem, desta forma a aprendizagem se torna mais efetiva.

**palavras chaves:** educação ambiental, ensino aprendizagem e desenvolvimento sustentável.  
Abstract: The present work was carried out at the Escola Família Agrícola Antonio Fontenele, located in the municipality of Lago do Junco, state of Maranhão. The focus of the research was environmental education and its applications in the teaching-learning process. This approach stands out as a procedure that encompasses a variety of disciplines and contributes to sustainable progress. It is relevant to highlight the significance of experiences related to environmental education. Through the implementation of practical activities, such as composting, vegetable gardens, exploration of external areas and gardening practices, in this way learning becomes more effective.

**keywords:** environmental education, teaching learning and sustainable development.

#### **Introdução**

A pesquisa foi realizada na comunidade de São Manoel município de Lago do Junco Maranhão e tem como objetivo conhecer as práticas de educação ambiental da Escola Família Agrícola Antonio Fontenele (EFA) e a qual a contribuição delas para o ensino e aprendizagem dos alunos. Para alcançar este objetivo o trabalho buscou: Identificar as práticas de Educação Ambiental realizadas na Escola Família Agrícola; descrever como são utilizadas no processo de ensino e aprendizagem dos alunos e apresentar a percepção dos alunos sobre as contribuições destas práticas de EA para seu aprendizado.



## II SEMINÁRIO SOBRE EDUCAÇÃO DO CAMPO E AGROECOLOGIA 01 a 03/09/2023 no Campus do Centro de Ciências de Bacabal - UFMA

É de suma importância investigar e compreender o papel que a Educação Ambiental desenvolve e pode desenvolver na sociedade, é por isso que, as escolas Famílias Agrícolas, procuram oferecer um ensino que prioriza a educação no campo, e a preservação do meio ambiente. A Educação Ambiental vem proporcionando aos alunos um ensino aprendizagem voltado ao meio em que vivem, buscando melhorias para ele, pois o estímulo e o desenvolvimento de ações voltadas para esse tema geram contribuições significativas para produzir uma sociedade mais consciente (SILVA et al., 2019).

A Educação Ambiental é um instrumento que compreende o reconhecimento dos valores, habilidades, atitudes e competências sociais com foco na sustentabilidade socioambiental. Evidenciado na legislação e em programas governamentais no mundo e no Brasil, agregado no processo de ensino em todos os níveis e modalidades, como conteúdo interdisciplinar e transversal no ensino formal (NASCIMENTO; NOGUEIRA; RAMOS, 2020). Nesse sentido, a Educação Ambiental cria oportunidades de desenvolver ações e aprimoramentos nos processos de ensino e aprendizagem nas escolas.

### **Metodologia**

Este estudo foi tratado na Escola Família Agrícola Antonio Fontenele, situada no município de Lago do Junco, localizada no estado do Maranhão. Assim como os demais municípios da região, esta faz parte do Bioma Amazônico, caracterizada por sua vegetação de floresta densa (Mata alta), com notável presença da palmeira de babaçu. O município mencionado possui uma vocação agrícola marcante, tornando a Educação Ambiental (EA) um tópico de extrema importância. Como um tema transversal, a EA desempenha um papel crucial na conscientização das questões ambientais interligadas ao contexto agrícola.

A escola família agrícola Antonio Fontenele fica localizada especificamente na zona rural na comunidade São Manoel em uma escola família agrícola que atende desde o 6º ano ao 9ºano do ensino fundamental, que além das disciplinas comuns também são abordadas disciplinas da área rural e animal, para realizar a coleta de dados foi feito com registro no diário de campo e realização de entrevistas semiestruturadas. Por tanto, para elaborar a pesquisa foi usado o método da entrevista, no caso as “entrevistas semiestruturadas que combinam perguntas abertas e fechadas, permitindo o informante discorrer sobre o tema proposto” Gil; 2008, pág131; ed.4 atlas.

### **Resultados e Discussão**

Durante a pesquisa foi possível constatar que a educação ambiental exerce grande influência no ensino e aprendizagem a partir das práticas utilizadas nas escolas. A Educação Ambiental no processo de ensino e aprendizagem é hoje o instrumento eficaz para se



## II SEMINÁRIO SOBRE EDUCAÇÃO DO CAMPO E AGROECOLOGIA 01 a 03/09/2023 no Campus do Centro de Ciências de Bacabal - UFMA

compreender a interação entre o homem e a natureza. É o caminho para que cada indivíduo assuma suas responsabilidades em busca de uma melhor qualidade de vida e redução dos impactos ambientais.

As práticas de Educação Ambiental observadas na escola tanto são trabalhadas nas disciplinas como geografia, ciências e agricultura abrangendo conceitos básicos e essenciais para formação teórica e prática dos alunos, em sequência os temas abordados em sala de aula são discutidos e levados em prática em atividades de campo dentre as práticas observadas estão:

### **Lixo (orgânico) / compostagem**

O material que muitos consideram lixo não aproveitável é levado para o processo de compostagem, ou seja, ocorre a atuação de microrganismos decompositores como fungos e bactérias e é aplicado no solo servindo como fonte de nutrientes e a utilização da compostagem em aulas práticas de Ciências e geografia é de extrema relevância, pois promove a associação ensino/pesquisa e os alunos e tem a oportunidade de reaproveitar o resto dos materiais contribuindo com a preservação ambiental.

### **Horta**

A partir da horta torna-se possível trabalhar os conteúdos de forma transdisciplinar, inter-relacionando conhecimentos vinculados às dimensões ambientais, econômicas, sociais, culturais, políticas, bem como concepções atribuídas ao tipo de alimentação predominante nas sociedades. Por meio da construção e dos cuidados, possibilita que os alunos desenvolvam diferentes habilidades, concepções e práticas frente ao trabalho coletivo, aos alimentos consumidos e sua qualidade.

A horta é uma atividade que sensibiliza os alunos no processo de cuidar da vida humana e do solo, pois as práticas adotadas na horta visam o mínimo possível de agressão ao meio ambiente.

### **Hora de campo**

Na hora de campo, os alunos têm um momento de contato com os animais, plantas e com o solo, onde aprendem nessas atividades todo o processo de desenvolvimento das plantas e animais, partindo do início ao término da atividade, pondo em prática aquilo que aprendem em sala de aula.

### **Jardinagem**

A prática de jardinagem pode proporcionar a propagação da consciência ambiental e sustentável para a promoção da melhoria e qualidade do processo de ensino aprendizagem assim como oferecer um espaço de ensino com uma arborização adequada.

As práticas de EA nas escolas estão fundamentadas na construção de sociedades justas e sustentáveis, nos valores da liberdade, igualdade, solidariedade, democracia, justiça social, responsabilidade, sustentabilidade e educação como direito de todos e todas.



## II SEMINÁRIO SOBRE EDUCAÇÃO DO CAMPO E AGROECOLOGIA 01 a 03/09/2023 no Campus do Centro de Ciências de Bacabal - UFMA

De acordo com Andrade (2016) é necessário que a educação ambiental faça parte do processo de ensino e aprendizagem, conscientizando e abrindo portas para um futuro ambiental melhor, agindo localmente e pensando globalmente para que os indivíduos de hoje permeiam ações significativas para as futuras gerações

### **Conclusões**

A Educação Ambiental, como uma dimensão da Educação, tem a capacidade de se integrar às diversas modalidades de espaços educativos por meio de um movimento que valoriza a interdisciplinaridade, o meio ambiente e o homem, assim pode-se afirmar que a Educação Ambiental é uma forma de conscientização e preservação ambiental e deve ser um processo contínuo na vida dos seres humanos, é também responsável por formar cidadãos comprometidos com gestão educacional tanto no âmbito escolar como a própria gestão do meio ambiente. Portanto a Educação Ambiental dentro das escolas o professor é o mediador do processo de ensino e aprendizagem, inserindo o conhecimento em suas múltiplas dimensões, promovendo articulações com o contexto local e construindo representações através da realidade e das experiências vividas dos próprios alunos, colocando em prática assim, os temas transversais, isto é, os eixos geradores de conhecimentos, que surgem a partir de experiências concretas, permitindo uma aproximação entre o conhecimento científico e o cotidiano.

Considerando que o processo de ensino e aprendizagem é resultado de atividades ou técnicas que resultam na aquisição de conhecimento, é importante destacar que o desenvolvimento do senso analítico contribui para esse processo por meio da cognição. A cognição é definida como o ato ou processo de conhecer, no qual ocorrem diversos processos cognitivos que são necessários para a produção de conhecimento.

Mediante a pesquisa realizada pode-se afirmar que a Educação ambiental nas escolas exerce grande importância no ensino e aprendizagem dos alunos, pois possibilita encontrar novas possibilidades e tornar o ensino mais lúdico juntamente com as práticas.

### **Referências bibliográficas**

GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. Atlas, São Paulo, Métodos e técnicas de pesquisa social. 6. ed. Atlas, São Paulo, 2008.pág 131.

NASCIMENTO, R.; NOGUEIRA, E.M.S.; RAMOS, P. R. Educação Ambiental no Semiárido Baiano: conhecimento, aplicações e necessidades. **Revista Brasileira de Educação Ambiental**. dez. 2020. pág.435

SILVA, W. I. OLIVEIRA, J. G. R. Práticas de Educação Ambiental nas aulas de Geografia do Ensino Médio. **REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL**, 2019. pág.276