



Atividades de Leitura: Impactos na Formação dos bolsistas do PET Educação do Campo

Reading Activities: Impacts on the Education of PET Educação do Campo
fellows

COSTA, Rute Sousa da¹; SILVA, Raissa Gomes da¹, MELO, Marcela da Silva de¹,
NASCIMENTO, Emerson Costa do¹,) SILVA, Layla Cristina de Sousa¹, DALLA CHIEZA,
Emerson¹

¹ Grupo PET Conexões de Saberes/ Educação do Campo, rutesofia2017@gmail.com¹,
raissa.gomes0002@gmail.com¹, marcelamellobb@gmail.com¹,
costaemerson075@gmail.com¹, layllasousa008@gmail.com¹, emerson.dc@ufma.com¹

Eixo temático: Educação formal

Resumo

A leitura é essencial para construção de um indivíduo, pois através da mesma é possível viajar pela história, conhecer outras culturas, ter acesso à informações, assim como ter uma leitura da sociedade em que se vivencia. É porta de entrada para ter aproximação de uma gama de conhecimento das mais variadas áreas, além de atuar no processo de construção social e cultural. O presente trabalho tem como foco identificar as principais contribuições das leituras na vida acadêmica e sociocultural dos bolsistas do grupo PET. Através de questionamentos foi possível visualizar a grande contribuição dessa atividade na vida dos mesmos, que passaram a ter o hábito de realizarem leituras das mais variadas áreas de forma rotineira, assim como ter prazer nessa ação. Além de melhorar seus rendimentos acadêmicos.

Palavras Chave: Leitura, Conhecimento, Desenvolvimento pessoal.

Abstract:

Reading is essential for building an individual, because through it it is possible to travel through history, get to know other cultures, have access to information, as well as have a reading of the society in which one lives. It is a gateway to approaching a range of knowledge from the most varied areas, in addition to acting in the process of social and cultural construction. The present work focuses on identifying the main contributions of readings in the academic and sociocultural life of fellows in the PET group. Through questioning, it was possible to visualize the great contribution of this activity in their lives, who started to have the habit of carrying out readings in the most varied areas routinely, as well as taking pleasure in this action. In addition to improving your academic performance.

Keywords: Reading, Knowledge, Personal development.

Introdução

A leitura é uma atividade que contribui de forma significativa no processo de formação de um indivíduo, uma vez que o possibilita ter acesso a uma gama de informações sobre diversas áreas do conhecimento, estimulando assim a melhor absorção de informações bem como melhora o raciocínio de uma pessoa, MOREIRA et al. (2022) destacam o poder transformador da leitura na vida de uma pessoa, aperfeiçoando suas capacidades criativas, aumentando a assimilação de informações assim como trabalha as capacidades cognitivas bem como a oralidade.

Na atualidade infelizmente esse hábito vem sofrendo um decréscimo por parte de



jovens, adolescentes e ademais que optam muitas vezes por acesso a informações oriundas de meios de comunicações que já fornecem as notícias e conhecimento de forma filtrada, outro ponto que pode ser destacado é o advento das redes sociais que fazem com que os usuários se prendam às telas por horas muitas vezes tendo acesso a conteúdos que não exercem uma contribuição significativa em seu processo de formação, outrora deixam o hábito da leitura de lado muitas vezes se colocando em situações de alienação pela ausência de fontes seguras para obtenção de informações.

O processo formativo muitas vezes é defeituoso por inúmeras razões quer seja por questão estrutural do ambiente, ausência de materiais didáticos ou profissionais capacitados, a realidade é que tais limitações afetam o desenvolvimento do estudante, criando assim lacunas em seu processo formativo, chegando a espaços como a universidade sem ler corretamente além de apresentar dificuldades na escrita e interpretação de textos, Pires (2017) salienta que mesmo com tais dificuldades podem ser criadas estratégias para sanar tal problemática. Nesse sentido foi observado que os estudantes do Grupo PET Conexões de Saberes/ Educação do Campo se identificaram com essa situação e como alternativa foi idealizada uma atividade de leitura justamente para que houvesse o exercício da leitura de forma mais prazerosa assim com adoção de textos mais científicos.

Essa ação vem sendo efetuada de forma eficiente bem como contribuídos na vida social e acadêmica dos bolsistas neste sentido o presente trabalho vem com a proposta de mostrar a contribuição dessa atividade no processo formativos desses estudantes.

Metodologia

A atividade de Leitura surge para sanar as dificuldades de leitura, interpretação de texto e produção textual dos discentes do curso de Licenciatura em Educação do Campo, mais voltado para os bolsistas do Grupo Pet Conexão de Saberes/ Educação do Campo. .

A atividade está montada em dois eixos de leitura, sendo: eixo técnico e eixo literário, os quais ocorrerão de modo intercalado e obedecerão ao cronograma, são feitas oito ciclos de leitura, com intervalo de cada ciclo sendo reflexo da organização do calendário acadêmico da LEdoC, mas com expectativa de 30 a 35 dias cada. O ciclo está organizado em três fases, com datas limite e/ou referência para sua execução, sendo esses: Na primeira fase os petianos terão que escolher e compartilhar, via google docs, a obra que farão a leitura, podendo o tutor solicitar a mudança dessa; a segunda fase é àquela onde ocorrerá a leitura e construção do resumo (que deve ser postado em arquivo específico no google docs), e a terceira fase é destinada a compartilhamento da leitura, a qual ocorrerá em reuniões

Os integrantes do grupo PET seguem a metodologia da pedagogia da alternância, ou seja, passam um tempo na universidade e outro em suas respectivas comunidades, para a realização dessa atividade foi escolhida a modalidade híbrida, para que o grupo seja contemplado com a socialização das leituras uma vez que são formados dois grupos em que parte dos bolsistas socializando as suas leituras de forma presencial na universidade e a outra



através de uma sala no google meet, vale ressaltar que esse compartilhamento simultaneamente. E como processo de avaliação dessa atividade pelos bolsistas foi aplicado um questionário com perguntas fechadas e abertas acerca das suas experiências em relação ao desenvolvimento das leituras.

Resultados

Com a aplicação do questionário foi possível obter respostas para subsidiar algumas discussões acerca do papel relevante dessa atividade na vida dos bolsistas. O grupo é composto por 12 integrantes, mas o tutor, a princípio foi indagado acerca do hábito pela leitura, 60% responderam que não faziam leituras, só em caso de necessidade para realização de alguma atividade do curso, enquanto 40% responderam que faziam leituras regularmente. Essa falta de leitura no ambiente universitário afeta consideravelmente o processo formativo, pois é uma licenciatura que forma futuros docentes, KRUG (2015), destaca que falta de preparação dos professores e ausência de conhecimento acerca dos textos em circulação possivelmente afetará sua carreira e permanência na área.

Ao serem questionados acerca da atividade 70% externaram que consideram a atividade boa, em seguida ressaltaram a importância da atividade no processo formativo, uma vez que o eixo técnico oportuniza um conhecimento mais científico que ajuda em algumas disciplinas e realização de trabalhos, bem como melhorou a capacidade crítica de alguns bolsistas, que também salientaram a relevância do eixo literário que os ajudam a relaxar, bem como viajar através da imaginação, criando assim um ambiente harmônico, além de proporcionar experiências emocionantes mediante histórias baseadas em fatos reais, suspenses, superação e ademais, Birimba e Freitas (2021) reforçam externando que a experiência da leitura enriquece a cultura e oralidade, a valorização e o respeito entre os sujeitos sociais.

No que tange a metodologia adotada para a realização do compartilhamento das leituras os bolsistas fizeram a sugestão de transformar esse momento em dois, pois como são 12 leituras por compartilhamento muitas vezes as mesmas se alongam para além do tempo estipulado e conseqüentemente tornar o momento um tanto quanto cansativo, entretanto não tiram a importância e emoção vivenciada no momento, segundo os petianos esse deixam a emoção aflorar, não sentem vergonha de derramarem lágrimas com as histórias e experiências compartilhadas que transforma esse momento de forma inexplicavelmente único.

Conclusões

A atividade de leitura tem cumprido seu objetivo de forma significativa, por que o que era para ser uma ação didática para sanar dificuldades no processo de ensino, oportunizou momentos prazerosos de trocas de saberes e experiências, que fortaleceu os vínculos afetivos entre os bolsistas, assim como melhorou significativamente o desempenho dos petianos enquanto estudantes, pois os ajuda na construção de trabalhos científicos bem como atua



como ação terapêutica.

Referências bibliográficas

MOREIRA, L. C. B.; et al. A CRIAÇÃO DE UM CLUBE DE LEITURA EM UM PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS. **Revista Leia Escola** | vol. 22 | n. 2. Disponível em: <http://revistas.ufcg.edu.br/ch/index.php/Leia/article/view/2569>

PIRES Sara; MOUSINHO, Renata. Avaliação de adultos com dificuldades de leitura. Rev. psicopedag. vol.34 no.103 São Paulo 2017. Disponível em:

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S010384862017000100003&script=sci_arttext

KRUG, Flavia Susana. A IMPORTÂNCIA DA LEITURA NA FORMAÇÃO DO LEITOR. Rei-Revista de Educação do IDEAU- Vol. 10 – Nº 22 - Julho - Dezembro 2015. Disponível em:

https://www.caxias.ideau.com.br/wp-content/files_mf/d4ec50fa8dff16815b9bf525976d2b5c277_1.pdf

BIRIMBA, Antônio Marcelo Tavares; FREITAS, Gleiciane Ferreira da Silva. Relatos de experiência: a leitura como ferramenta de transformação. Educação e Linguagem: ensino, contribuições e discursos. 2021 152-161. Disponível em:

<https://downloads.editoracientifica.org/articles/210705351.pdf>