



II SEMINÁRIO SOBRE EDUCAÇÃO DO CAMPO E AGROECOLOGIA
01 a 03/09/2023 no Campus do Centro de Ciências de Bacabal - UFMA

PRÁTICAS AMBIENTAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: um estudo de caso em uma sala de aula da zona rural de Pedro do Rosário - Ma
ENVIRONMENTAL PRACTICES IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION: a study of case in a classroom in the rural area of Pedro do Rosário – Ma

ALMEIDA, Luciana Bastos¹, ALMEIDA, Luciene Bastos pinheiro², ALMEIDA, Erica Cristina Bastos Pinheiro³

¹Universidade Estadual do Maranhão, luciana.b87@hotmail.com, ²Universidade Federal do Maranhão, Luciene.bast@hotmail.com, ³Universidade Estadual do Maranhão, Cristina.eric764@gmail.com,

Eixo temático: Educação Formal

Resumo

A Educação Ambiental na Educação Infantil é um processo educativo que visa ensinar as crianças desde cedo sobre a importância de cuidar do meio ambiente e da natureza. É uma abordagem que envolve a transversalidade e a interdisciplinaridade, incluindo temas como sustentabilidade, preservação da biodiversidade, consumo consciente e desenvolvimento sustentável. Tornando as práticas ambientais na educação infantil essenciais para o desenvolvimento sustentável e a conscientização das crianças em relação à importância da preservação do meio ambiente. O objetivo desta pesquisa é examinar as estratégias de educação ambiental implementadas em uma sala de aula de jardim de infância na zona rural e sua influência na promoção de um senso de responsabilidade ambiental entre crianças pequenas. Investigar como a educação ambiental é abordada na educação infantil na zona rural, avaliar os métodos pedagógicos utilizados em sala de aula para incentivar as práticas ambientais e sugerir medidas para potencializar a prática da educação ambiental na educação infantil. A metodologia empregada envolveu a realização de uma revisão bibliográfica que envolveu o exame de artigos já publicados sobre educação ambiental na educação infantil. Adicionalmente, um estudo de caso foi empregado como instrumento técnico. Os resultados da pesquisa retratam que as práticas ambientais na educação infantil são fundamentais porque ajudam a criar cidadãos mais conscientes e responsáveis em relação ao meio ambiente, contribuindo para a construção de um futuro mais sustentável e equilibrado para toda a sociedade.

Palavras-chave: Meio Ambiente; Sustentabilidade; Sensibilidade; Interdisciplinaridade.

Abstract:

Environmental Education in Early Childhood Education is an educational process that aims to teach children from an early age about the importance of caring for the environment and nature. It is an approach that involves transversality and interdisciplinarity, including themes such as sustainability, preservation of biodiversity, conscious consumption and sustainable development. Making environmental practices in early childhood education essential for sustainable development and children's awareness of the importance of preserving the environment. The aim of this

research is to examine environmental education strategies implemented in a rural kindergarten classroom and their influence in promoting a sense of environmental responsibility among



young children. investigate how environmental education is approached in early childhood education in rural areas, evaluate the pedagogical methods used in the classroom to encourage environmental practices and suggest measures to enhance the practice of environmental education in early childhood education. The methodology used involved carrying out a bibliographical review that involved the examination of articles already published on environmental education in early childhood education. Additionally, a case study was used as a technical instrument. The research results portray that environmental practices in early childhood education are fundamental because they help to create more aware and responsible citizens in relation to the environment, contributing to the construction of a more sustainable and balanced future for the whole society.

Keywords: Environment; Sustainability; Sensitivity; Interdisciplinarity.

Introdução

A relevância da incorporação da prática ambiental na educação infantil tornou-se evidente no contexto atual, pois visa cultivar a compreensão dos alunos sobre os recursos naturais da Terra. As instituições de ensino desempenham um papel crucial na exposição dos alunos às questões ambientais por meio de metodologias de ensino inovadoras, dinâmicas e responsáveis.

Nesse contexto particular, a inclusão da educação ambiental na educação infantil é enfatizada como um aspecto central no crescimento cognitivo e social das crianças. Esta fase oferece uma oportunidade única para inculcar valores e comportamentos que perdurarão por toda a vida. Assim, a introdução de práticas ambientais nesse período tem grande importância na formação de pessoas responsáveis e dedicadas à preservação do meio ambiente.

A fim de promover a aquisição de conhecimento, é imperativo desafiar a noção de que os alunos possuem valores inerentes e reconhecer que as instituições de ensino têm a responsabilidade não apenas de preparar os alunos para os estágios futuros, mas também de transmitir uma educação abrangente que englobe diversas ideias e práticas em toda a sociedade.

No entanto, o meio ambiente enfrenta desafios significativos resultantes da ação humana, nomeadamente a liberação de gases nocivos, a exploração desordenada dos recursos naturais, a acumulação de resíduos e a contaminação dos rios. Essas preocupações podem ser amenizadas ou evitadas por meio da adoção de medidas que estimulem a preservação do meio ambiente (BRASIL, 2001).

Assim, a presente pesquisa tem como objetivo analisar as práticas de educação ambiental desenvolvidas em uma sala de aula de educação infantil da zona rural e seus impactos na sensibilização das crianças para a formação de cidadãos ambientalmente responsáveis. No que se refere aos objetivos específicos da pesquisa, são eles: identificar como a educação ambiental é abordada na educação infantil na zona rural, verificando a metodologia utilizada na sala de aula para promover as práticas ambientais e propor



estratégias para aprimorar a aprendizagem prática da educação ambiental na educação infantil.

Metodologia

A presente pesquisa foi realizada por meio de um estudo de caso em uma sala de aula de uma escola da zona rural de Pedro do Rosário-Ma, com coleta de dados por meio de observação participante, entrevista semi-estruturada, bem como com a aplicação de questionários e análise de documentos da escola. O questionário é um instrumento de coleta de dados que envolve um conjunto estruturado de perguntas que devem ser respondidas por escrito e sem o envolvimento de um entrevistador.

As informações coletadas foram analisadas por meio da análise de conteúdo e triangulação de dados, sugerida por Zappellini e Feuerschutte (2015) uma vez que o principal obstáculo enfrentado por um pesquisador não é apenas identificar sua posição, mas sim fornecer significado e interpretação para suas descobertas dentro de um estudo de caso, neste caso verificar a efetividade das práticas de educação ambiental na formação cidadã das crianças.

Nos procedimentos adotados, foi realizado um estudo bibliográfico constituído de análise de artigos já publicados sobre a educação ambiental na educação infantil, como também a realização de um estudo de caso como ferramenta técnica. Segundo Gil (2002) o estudo de caso permite que se investigue cenários do mundo real com limites ambíguos, mantendo a integridade do assunto que está sendo analisado.

Após análise dos dados coletados, os mesmos foram verificados afim de diagnosticar possíveis deficiência em alguns procedimentos metodológicos que possam dificultar as práticas ambientais dos alunos. Posteriormente foram realizadas diversas atividades práticas com materiais recicláveis, a fim de estimular os alunos a serem cidadãos ecologicamente responsáveis, através de técnicas inovadoras sobre a disciplina e os assuntos abordados.

Resultados e Discussão

Conhecendo a rotina da escola utilizada neste estudo foi possível, conhecer as práticas ambientais incorporadas em seu projeto político pedagógico, e implementar estratégias para tornar as aulas com a temática ambiental de forma lúdica e prazerosa na educação infantil.

Foi realizada estratégias para aprimorar a aprendizagem prática da educação ambiental na educação infantil da escola utilizada neste estudo de caso, os alunos fizeram a coleta de lixo nas proximidades da escola, contribuindo assim para a formação de cidadãos mais conscientes e responsáveis, como também para a preservação do planeta e da vida em



todas as suas formas. Portanto, é necessário que as escolas e os educadores invistam cada vez mais nessa área, garantindo um futuro mais sustentável para todos.

No entanto, os limites do estudo sobre práticas ambientais na educação infantil podem apresentar limitações de tempo e recursos, uma vez que muitas escolas podem não ter recursos suficientes para implementar programas ambientais de longo prazo. A falta de tempo também pode impedir uma cobertura completa das práticas ambientais relevantes, podem apresentar ainda viabilidade limitada, pois algumas práticas ambientais podem exigir recursos que não estão disponíveis na escola ou que a comunidade não possa oferecer, tornando a viabilidade dessas atividades limitada.

Referências bibliográficas

BRASIL, CONAMA – **Conselho Nacional do Meio Ambiente**. Resolução nº 275, de 25 de abril de 2001. Define o código de cores para os diferentes tipos de resíduos. Brasília (DF), 2001.

GIL, Antônio Carlos. Como classificar as pesquisas. **Como elaborar projetos de pesquisa**, v. 4, n. 1, p. 44-45, 2002.

NARCIZO, Kaliane Roberta dos Santos. Uma análise sobre a importância de trabalhar educação ambiental nas escolas. **REMEA-Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental**, v. 22, 2009.

OLIVEIRA, Zilma Ramos et al. **O trabalho do professor na Educação Infantil**. Editora Biruta, 2020.

ZAPPELLINI, Marcello Beckert; FEUERSCHÜTTE, Simone Ghisi. O uso da triangulação na pesquisa científica brasileira em administração. **Administração: ensino e pesquisa**, v. 16, n. 2, p. 241-273, 2015.