



II SEMINÁRIO SOBRE EDUCAÇÃO DO CAMPO E AGROECOLOGIA
01 a 03/09/2023 no Campus do Centro de Ciências de Bacabal - UFMA

Relato de experiência: Subprojeto “Educação do Campo: formando o educador e transformando a escola do campo” do Programa Residência Pedagógica no Centro de Educação Roseli Nunes

Experience report: Subproject “Educação do Campo: forming the educator and transforming the rural school” of the Pedagogical Residency Program at the Roseli Nunes Education Center

NASCIMENTO, Edimundo Costa do¹; ARAÚJO, André Silva de², SANTOS, Emerson Winicius Vieira dos²; SANTOS, Jamilson dos Santos e²; ARAUJO², Luis Fernando Andrade de².

¹Programa Residência Pedagógica - “Educação do Campo: formando o educador e transformando a escola do campo”. edimundo.costa@discente.ufma.br,

²Educação do Campo - UFMA,

andre.araujo1@discente.ufma.br, emerson.winicius@discente.ufma.br,
jamilson.santos@discente.ufma.br, luís.faa@discente.ufma.br

Eixo temático: Educação formal

Resumo

O trabalho aborda o relato de experiência do Subprojeto “Educação do Campo: formando o educador e transformando a escola do campo” do Programa Residência Pedagógica - UFMA, no Centro de Educação Roseli Nunes, entre 14 de março a 05 de maio de 2023. Em uma terça-feira (14), ocorreu o primeiro encontro, com chegada às 13h30min, à escola de educação do campo e do MST Roseli Nunes, localizada no Assentamento Cigra, agrovila Kênio, Município de Lagoa Grande do Maranhão. Esta experiência envolve atividades desenvolvidas, como: diagnóstico da escola e 12 horas de acompanhamento em sala de aula. Uma parte do desenvolvimento dessas atividades, realizou-se em coletividade entre os cinco residentes, e a outra parte, desenvolveu-se de forma individual. Conclui-se que a experiência adquirida possibilita colocar em prática todo o conhecimento adquirido, tanto no próprio programa, em atividades de regência quanto na formação acadêmica, profissional e cidadã.

Palavras-chave: Programa Residência; relato de experiência; diagnóstico; atividades desenvolvidas.

Abstract

The work addresses the experience report of the Subproject “Education in the Field: forming the educator and transforming the field school” of the Pedagogical Residence Program -

UFMA, at the Roseli Nunes Education Center, between March 14th and May 5th, 2023. On Tuesday (14), the first meeting took place, arriving at 1:30 pm, at the Roseli Nunes and MST rural education school, located in the Cigra Settlement, Kenio Agrovila, in the municipality of Lagoa Grande do Maranhão. This experience involves activities developed, such as: school diagnosis and 12 hours of monitoring in the classroom. Part of the development of these activities was carried out collectively among the five residents, and the other part was developed individually. It is concluded that the acquired experience makes it possible to put into practice all the knowledge acquired, both in the program itself, in conducting activities and in academic, professional and citizen training.

Keywords: Residency Program; experience report; diagnosis; developed activities.

Introdução

O Programa Residência Pedagógica é recente no Brasil. Teve sua primeira edição no estado do Espírito Santo na Universidade Federal do Espírito Santo (RP – UFPS), no ano de 2018. Neste dado momento encontrou dificuldades e desafios em elaborar práticas inovadoras na escola, manter curta relação com a universidade e a escola e fortalecer a construção de saberes da docência no processo de formação inicial e contínua (AROEIRA, 2020).

Por meio do Edital CAPES nº 06/2018 (BRASIL, 2018), o Ministério da Educação (ME) lançou o Programa Residência Pedagógica (RP) fazendo parte da Política Nacional de Formação de Professores. O reconhecimento desse programa ficou conhecido através do primeiro edital do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), em janeiro de 2008, pela Coordenação de Pessoal de Nível Superior (Capes).

O objetivo principal é reformular o currículo dos cursos de licenciatura, buscando o aperfeiçoamento de estágios curriculares supervisionados correlacionado em documentos construídos pelos discentes e proporcionar a imersão dos futuros licenciados na escola (BRASIL, 2018). Ampliar cada vez mais a conexão entre a teoria e prática nas licenciaturas, a criação do Residência Pedagógica, por meio da Capes propõe que sua condução seja conduzida por intermédio de parcerias entre Instituições de Ensino Superior (IES) e redes públicas de educação básica (CAPES, 2018a).

As Instituições Formadoras apresentam à CAPES um Projeto Institucional com Subprojetos dos diversos cursos de licenciaturas. A Universidade Federal do Maranhão - UFMA, campus Bacabal - MA, curso de Licenciatura em Educação do Campo, habilitação em Ciências Agrárias e Ciências da Natureza e Matemática oferta o Subprojeto "Educação do Campo: formando o educador e transformando a escola do campo" através do Programa Residência Pedagógica. O subprojeto está instituído em três escolas: Centro de Educação

Roseli Nunes - Lagoa Grande do Maranhão, Unidade Integrada Frei Nicolau e Unidade Escolar São Benedito, ambas localizadas no município de São Luís Gonzaga do Maranhão.

O presente trabalho vem abordar o relato de experiência no Centro Educação do Campo Roseli Nunes - Lagoa Grande do Maranhão, no período de 14 de março a 05 de maio de 2023, com desenvolvimento de atividades: diagnóstico da escola e 12 horas de acompanhamento em sala de aula. O subprojeto é coordenado pela docente orientadora e o preceptor.

Desenvolvimento

No dia 14 de março (terça-feira), primeiro contato com chegada às 13h30min, no Centro de Educação do Campo Roseli Nunes, localizada no Assentamento Cigra, agrovila Kênio, Município de Lagoa Grande do Maranhão. Por ser um período bastante chuvoso (março), que dificulta acesso em todos os tipos de vias, não foi possível chegar até 13 de março, como os demais residentes André Silva de Araújo, Emerson Winicius Vieira dos Santos, Jamilson dos Santos e Santos e Luís Fernando de Andrade de Araújo. Após a chegada, a coletividade deu início ao preenchimento do diagnóstico da escola.

A escola é de natureza administrativa estadual pública, turnos de funcionamento integral por alternância, níveis e modalidade de Ensino Médio integrado ao Curso Técnico e Agropecuária com ênfase em Agroecologia. No período da manhã, as atividades dos alunos iniciam às 6h30min, 7h00 às 7h30min é servido café, posteriormente apresentação da música. Início de aula às 8h00, lanche às 10h00 à 1h0h30min, e finalizando meio-dia, com serventia do almoço. No período da tarde, as aulas iniciam novamente às 13h30min e finalizam às 16h30min, com a serventia do lanche. Depois são realizadas as atividades práticas e posteriormente o lazer. No período da noite, às 19h00, é servido o jantar. Depois dessa refeição, observou-se que muitos alunos ficam jogando jogo de dama e dominó. Outros ensinam a música do dia seguinte, atividade em grupo, leitura de livro e um aluno mexendo no celular. Às 21h00, recolhimento dos alunos e professores responsáveis para os alojamentos.

O Centro de Educação Roseli Nunes, é uma instituição localizada em um assentamento agrário, oferece uma educação de qualidade e diferenciada, correspondente a Educação do Campo, através da pedagogia da alternância. "A pedagogia da alternância, portanto, se refere a uma metodologia educacional que se faz presente na educação brasileira desde a década de 1960. Inicialmente fora do âmbito das políticas públicas, tanto no que se refere à organização pedagógica quanto ao seu financiamento" (SILVA e SILVA, 2023, p. 239).

No dia 15 de março de 2023, deu-se início a observação/acompanhamento em sala de aula, na disciplina de Matemática, no turno matutino, turma do 1º ano A, com o professor Laurentino Marques da Silva Neto, assunto "Conjuntos Numéricos". No dia seguinte, deu-se continuidade ao acompanhamento em sala, na disciplina Educação do Campo, com os professores Edinalva Costa Monteiro, Francisco Rodrigues Corrêa de Messias e Lucivânia Alencar, turma do 1º ano A e B, o título da aula Projeto de vida - aula prática aos estudantes.

No dia 17, deu-se seguimento ao diagnóstico da escola, juntamente com Maria Railene, na resolução de algumas perguntas. Teve também a contribuição do preceptor de Residência Pedagógica Francisco Rodrigues Corrêa de Messias. No período da tarde, continuou-se com preenchimento do diagnóstico, finalizando às 17h00.

Conclusão ou considerações finais

Os programas de extensão idealizados pelas instituições de ensino superior são alguns percursos que ajudam na formação dos futuros acadêmicos do curso de licenciatura, uma vez que integra a teoria e a prática, colocando o conhecimento adquirido, em contato com a sociedade, fazendo assim, uma mistura de experiências entre ambos. Conclui-se que o relato de experiência na escola do campo Centro de Educação Roseli Nunes, permitiu boa contribuição a partir das atividades desenvolvidas, conhecendo todo o funcionamento do ambiente escolar e a aquisição de experiência, por meio da observação em sala de aula. Através desta contribuição, possibilita colocar em prática todo o conhecimento adquirido, tanto no próprio programa, em atividades de regência quanto na formação acadêmica, profissional e cidadã.

Durante esse processo é exclusivo a familiarização do ambiente escolar pelo discente, onde consiga fazer reflexão futura docente e sua construção profissional, para além de pesquisas educacionais que na profissão exige (PIMENTA, 1996 e FLORES, 2010).

O Programa Residência Pedagógica possui ações formativas com as escolas do campo, em se tratando de uma formação diferenciada, mencionamos a formação de professores na Educação do Campo, denominada como epistemologia da práxis para a formação de educadores. Tem como significado o entender/compreender o conhecimento do homem na sua origem consciente pelo trabalho. Segundo Hegel (1998), diz que através da constituição se justifica uma maneira de conhecer o trabalho elaborado e transformador do homem.

Agradeço a docente orientadora Diana Costa Diniz e o preceptor da escola, Francisco Rodrigues Corrêa de Messias.

Referências bibliográficas

AROEIRA, Kalline Pereira. A Residência Pedagógica no contexto da Universidade Federal do Espírito Santo. Kiri-kerê: Pesquisa em Ensino, Dossiê n.5, vol. 1, nov. 2020. BRASIL.

BRASIL. Ministério da Educação. Edital CAPES nº 06/2018. Brasília, DF: Ministério da Educação, 01 de março de 2018. Assunto: Programa de Residência Pedagógica. Disponível em:

<https://www.capes.gov.br/images/stories/download/editais/01032018-Edital-6-2018-Residencia-a-pedagogica.pdf> . Acesso em: 23 ago. 2019.

Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES. Edital CAPES no 06/2018 – Programa de Residência Pedagógica, 2018. BRASIL. Ministério da Educação. Edital CAPES nº 06/2018. Brasília, DF: Ministério da Educação, 01 de março de 2018. Assunto: Programa de Residência Pedagógica. Disponível em: <https://www.capes.gov.br/images/stories/download/editais/01032018-Edital-6-2018-Residencia-a-pedagogica.pdf>. Acesso em: 23 ago. 2019.

FLORES, Maria Assunção. Algumas reflexões em torno da formação inicial de professores. Educação, v. 33, n. 3, p. 182-188, 2010.

HEGEL, Georg Wilhelm Friedrich. Fenomenologia do Espírito. Parte II. Petrópolis, Vozes, 1998. P. 208.

PIMENTA, Selma Garrido. Formação de professores: saberes da docência e identidade do professor. Revista da Faculdade de Educação, v. 22, n. 2, p. 72-89, 1996.

SILVA, Francisca do Nascimento; SILVA, Paulo Roberto de Sousa. PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA, EDUCAÇÃO DO CAMPO E POLÍTICAS PÚBLICAS: o caso do CEFFA Manoel Monteiro, em Lago do Junco - MA. Políticas e práticas pedagógicas de educação do campo no Maranhão / Organizadores Cacilda Rodrigues Cavalcanti, Paulo Roberto de Sousa Silva. - São Luís - MA: Viegas, 2023. p. 348.