



II SEMINÁRIO SOBRE EDUCAÇÃO DO CAMPO E AGROECOLOGIA
01 a 03/09/2023 no Campus do Centro de Ciências de Bacabal - UFMA

A IMPORTÂNCIA DO PIBID PARA O CENTRO DE EDUCAÇÃO DO CAMPO ROSELI NUNES: RELATOS DE EXPERIÊNCIAS E ATIVIDADES

*The Importance of Pibid for The Education Center on Campo Roseli Nunes: Reports
on Experiences And Activities*

ARAUJO, Maria Railene da Silva ¹; RIBEIRO, Keila Regina ²; COELHO, Fernando Antonio
Oliveira ³.

¹ Graduando do Curso de Licenciatura em Educação do Campo/Ciências Agrárias, na Universidade Federal do Maranhão/CCBa, keila.regina@discente.ufma.br; ² Graduando do Curso de Licenciatura em Educação do Campo/Ciências Agrárias, na Universidade Federal do Maranhão/CCBa, maria.railene@discente.ufma.br; ³ Professor de Ciências Agrárias, Universidade Federal do Maranhão, Campus III, Bacabal, Ma, Licenciatura em Educação do Campo, fao.coelho@ufma.br.

Eixo temático: Educação Formal

Resumo

O presente artigo tem como objetivo relatar a importância do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência para o Centro de Educação do Campo Roseli Nunes, município de Lagoa Grande do Maranhão – MA. O instituto apresentado funciona na modalidade por alternância com foco na formação do Ensino Médio Integrada à Educação Profissional com curso Técnico em Agropecuária. O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência vem com o objetivo de contribuir no processo de ensino e aprendizagem, atuando para fortalecer e contribuir na construção e formação da instituição e dos alunos. Além da importância do Programa para a Escola, o artigo vai relatar os pontos de vistas dos pibidianos sobre as suas experiências na escola. Nessas perspectivas, tanto o Programa Institucional quanto o Centro Educacional têm um papel fundamental na formação do educando.

Palavras-chave: Escola Roseli Nunes; alunos; ensino e aprendizagem.

Abstract: This article aims to report the importance of the Institutional Scholarship Program for Teaching Initiation for the Education Center of Campo Roseli Nunes, municipality of Lagoa Grande do Maranhão - MA. The presented institute works in the modality by alternation with focus on the formation of the Integrated High School to the Professional Education with a Technical course in Agriculture. The Institutional Teaching Initiation Scholarship Program aims to contribute to the teaching and learning process, acting to

strengthen and contribute to the construction and training of the institution and students. In addition to the importance of the Program for the School, the article will report the points of view of pibidians about their experiences at school. In these perspectives, both the Institutional Program and the Educational Center have a fundamental role in the formation of the student.

Keywords: Roseli Nunes School; students; teaching and learning.

Contexto

O direito à educação e a necessidade de preparar as crianças e os jovens para a vida na sociedade é essencialmente importante para a construção de cidadãos capazes de lidar com as emoções, saberem tomar decisões, serem responsáveis ou até mesmo, terem bem-estar na sua vida pessoal e profissional. A busca por esses direitos é nosso dever, e não podemos abdicar do que de fato é nosso e está assegurado na Constituição Federal.

De acordo com a Constituição Federal de 1988 no seu artigo 205, a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. (Brasil, 1988).

A educação é fundamental para a formação e transformação da sociedade. O acesso a uma educação de qualidade constitui-se em um dos maiores obstáculos enfrentados pela sociedade. Nesse contexto, o Centro de Educação do Campo Roseli Nunes, busca garantir a igualdade de acesso a todos, principalmente oportunizar aos jovens camponeses o acesso à educação pública, gratuita e de qualidade, com formação profissional para melhorar o seu modo de vida e do campo. Partindo desse contexto, o PIBID surge como um componente para fortalecer e contribuir na construção e formação dos alunos, dos pibidianos e da escola.

O PIBID contribui para o fortalecimento da educação, tanto para o desenvolvimento dos alunos da educação básica, quanto para os jovens que estão em busca de uma formação de nível superior. No decorrer dos anos, o PIBID tornou-se uma importante ferramenta no processo de ensino e aprendizagem, ao incentivar a busca por novos conhecimentos, vivências, experiências e formação profissional.

As experiências por que temos passado têm nos proporcionado uma visão mais ampla sobre o papel dos professores na vida dos alunos e isso nos trouxe a possibilidade de uma experiência real de docência. Por outro lado, as experiências e atividades propostas

aos alunos têm contribuído para o seu desenvolvimento intelectual, além de contribuir para a melhoria da sua relação com a escola e com o campo.

Descrição da Experiência

Para a construção deste relato foram realizadas pesquisas em sites relacionados ao tema, entrevistas semiestruturadas com a diretora da escola, com a atual supervisora, com os atuais bolsistas do PIBID, com um bolsista do programa de 2012, além de consultas ao Projeto Político Pedagógico da escola. A utilização dessas estratégias possibilitou a melhor compreensão da atuação do PIBID na escola, com a materialização de diversas intervenções positivas promovidas pelo programa.

Durante as pesquisas, foi possível observar que a escola prioriza a educação pública de qualidade, sem ignorar os conhecimentos prévios dos sujeitos envolvidos, fazendo uma ligação entre a sala de aula e a realidade dos alunos. A escola tem como eixo norteador a agroecologia e assim, prioriza as práticas agroecológicas, a educação ambiental e a valorização do campo.

Na escola têm sido implementados projetos com a perspectiva agroecológica, através da realização de oficinas que ressaltam a importância de práticas sustentáveis, como adubação verde, compostagem, horta, reciclagem, viveiro, entre outras. Além disso, também são oferecidas oficinas de Língua portuguesa e matemática, onde se percebe maior déficit, por parte da maioria dos alunos, que provêm de turmas multisseriadas. “A multisseriação existe tanto em países desenvolvidos como em países em desenvolvimento, tanto em zonas rurais, como em zonas urbanas. Porém, são estreitos seus vínculos com o campo e com as regiões menos povoadas”. (PARENTE, 2014, p.63)

De acordo com a fala da graduanda Francisca Alves de Oliveira, o PIBID tem contribuído positivamente:

“O PIBID está contribuindo de diversas maneiras, principalmente na questão do ensino e aprendizagem para os alunos, porque além do PIBID estar contribuindo na questão prática, ele está contribuindo em sala de aula, se aprofundando nos conteúdos passados pelos professores ou trazendo aspectos diferentes, o que acaba proporcionando para os alunos os conhecimentos já adquiridos, além de novos conhecimentos e saberes.”

O Programa de Iniciação de Bolsas a Docência tem contribuído com a escola através de oficinas e atividades extracurriculares dentro e fora da sala de aula com as turmas, onde ambas têm aprimorado o conhecimento e experimentado outras metodologias de aprendizagem, e principalmente com oficinas práticas voltadas a área técnica do curso.

Resultados

A escola Roseli Nunes, está localizada no Assentamento Cigra, Agrovila Kênio, Município de Lagoa Grande do Maranhão e busca oportunizar aos jovens do campo, o acesso à educação básica de qualidade, incentivar a formação pessoal e o crescimento intelectual. Entretanto, a realidade da escola, especialmente por ser do campo, tem se constituído em obstáculo à plena realização de seus objetivos. No entanto, a escola sempre busca uma maneira de melhorar a educação dos alunos, buscando sempre visar a formação de cidadãos capazes de compreender a realidade social, econômica, cultural e se inserir no mundo do trabalho, de forma ética e competente. “A escola tem um papel fundamental no desenvolvimento do educando, porque é nessa instituição social que se realizam os processos de ensinar, aprender, informar, investigar e pesquisar [...]” (SILVA, 2011, p. 22).

Diante das dificuldades que a escola enfrenta, o PIBID surge como um complemento de maneira a contribuir com a escola. Além do programa possibilitar aos graduandos se posicionarem e terem esse primeiro contato com os alunos e entender a realidade dentro de sala de aula, possibilita contribuir dentro deste espaço educativo, através da realização de atividades como seminários, oficinas, trabalhos de campo e contribuição no preparo do TCC dos alunos. A partir disso, é possível contribuir, tanto dentro da escola, como fora dela.

Segundo Silva e Sousa (2017, pg. 9), de acordo com suas perspectivas:

[...] o PIBID possa dar sua contribuição para o projeto de Educação do Campo no Maranhão, não apenas com o trabalho desenvolvido com a Escola Roseli Nunes, mas no conjunto de escolas que compõem a proposta do Programa no campo no Maranhão, pois a experiência constitui momento de aprendizado e de intercâmbio entre alunos de graduação e alunos de Ensino Médio, pleiteantes do ensino superior.[...]

Nessa perspectiva, é importante pensar a escola como um lugar e um espaço onde os alunos possam se desenvolver intelectualmente e emocionalmente, aprimorando seus conhecimentos, saberes, autonomia emocional e sua coletividade. A escola juntamente com o PIBID, proporciona uma relação de experiências e atividades para que os alunos possam se desenvolver significativamente, aprimorando e colocando em prática seus conhecimentos, suas competências, proporcionando assim, oportunidades de uma vida melhor.

Referências bibliográficas

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, DF: Presidência da República, [2016]. Disponível em:

<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/constituicao.pdf>. Acesso em: 16 ago. 2023.

CENTRO DE EDUCAÇÃO DO CAMPO ROSELI NUNES. **Projeto Político Pedagógico**. Lagoa Grande do Maranhão, 2019.

PARENTE, C. M D. **Escolas Multisseriadas: a experiência internacional e reflexões para o caso brasileiro**. 2014.

SILVA, J. J. B.; SOUSA, M. L. P. **A formação de professores para a educação básica: a experiência do PIBID na escola Roseli Nunes - Assentamento Cigra - Lagoa Grande do Maranhão**. Lagoa Grande do Maranhão - MA. 2017.

SILVA, M. H. F. M . **A formação e o papel do aluno em sala de aula na atualidade**. 2011. 57 folhas. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura Plena em Pedagogia) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina. 2011.