**Análise de elementos formativos e suas contribuições no Colégio Presidente Castelo Branco IV Pov. São Francisco-Lago dos Rodrigues – MA.**

*Analysis of training elements and their contributions at Colégio Presidente Castelo Branco IV Pov. São Francisco-Lago dos Rodrigues -MA*

BARROS, Erica dos Santos¹; ROSA, Erick Ângelo Reis²; QUINTINO, Maria de Fatima da Silva¹, OLIVEIRA, Maria Lucia Roxo 1.

1 Discentes do curso de Licenciatura em Educação do Campo- Universidade Federal do Maranhão, Centro de Ciências de Bacabal-CCBa, [erica.barros@discente.ufma.br](mailto:erica.barros@discente.ufma.br) , [quintino.maria@discente.ufma.br](mailto:quintino.maria@discente.ufma.br), [mlr.oliveira@discente.ufma,br](mailto:mlr.oliveira@discente.ufma,br). ² Graduado em Estudos Africanos e Afro-brasileiros (UFMA), especialista em Gestão de Educação do Campo. Membro associado do Núcleo de pesquisa sobre África e Sul Global (NeAfrica) e do Grupo de Pesquisa Religião e Cultura Popular (GPMina), Educador no Centro de Educação do Campo Roseli Nunes. [erickreis.ar@gmail.com](mailto:erickreis.ar@gmail.com)

**Eixo temático**: Educação formal

**Resumo**

O trabalho traz uma analise dos elementos formativos do Colégio Presidente Castelo Branco IV, localizado no povoado São Francisco-Lago dos Rodrigues- MA, com intuito de analisar e discutir os impactos desses elementos na formação dos indivíduos que ali residem, para compreender o papel da escola e a importância da participação e dialogo da comunidade para desenvolvimento do estudante nos seus mais diversos aspectos, envolvendo também outras áreas de conhecimento como a psicologia da educação. Para embasar este estudo nos valemos da leitura do projeto político pedagógico da escola, da análise dos projetos de desenvolvimento escolar (PDE’s), de entrevistas com a gestão escolar e materiais já produzidos acerca dos temas abordados. Compreendemos assim, que todos os elementos envolvidos interferem diretamente no modo de desenvolvimento do estudante, seja em aspectos afetivos, comportamental ou cognitivo.

**Palavras-chave:** Elementos formativos; Psicologia da educação; Relação escola-comunidade; Formação escolar.

**Abstract**

The work brings an analysis of the formative elements of the Colégio Presidente Castelo Branco IV, located in São Francisco-Lago dos Rodrigues-MA, with the intention of analyzing and discussing these elements in the formation of the individuals who live there, to understand the role of the school and the importance of the participation and dialogue of the community for the development of the student in its most diverse aspects, also involving other areas of knowledge such as the psychology of education. To support this study, we used the reading of the school's political pedagogical project, the analysis of school development projects (PDE’s), interviews with school management and materials already produced about the topics covered. We therefore understand that all the elements involved directly interfere with the student's development, whether in affective, behavioral or cognitive aspects.

**Keywords:** Training elements; Educational psychology; School-community relationship; School training.

**Introdução**

O estudo apresentado leva em consideração a importância do projeto político pedagógico (PPP); dos projetos de desenvolvimento escolar (PDE’s); do ponto de vista da gestão escolar e dos sujeitos envolvidos (estudantes e comunidade), para a formação do estudante no Colégio Presidente Castelo Branco IV. Destaca também a importância da psicologia da educação no desenvolvimento comportamental, cognitivo e afetivo destes indivíduos.

Os elementos formativos apresentados trabalham a construção socioeducativa, cultural, política e ambiental na escola, visando melhorias de ensino-aprendizagem e a valorização da formação cidadã, como mostra o PPP do Colégio Presidente Castelo Branco IV. Uma das propostas do PPP é justamente a participação de todos os sujeitos envolvidos no processo educativo, desde sujeitos internos- a gestão escolar- aos externos - a comunidade-, a autonomia e a participação são aspectos indispensáveis, porque não há educação e aprendizagem sem sujeito da educação e da aprendizagem. A participação pertence à própria natureza do ato pedagógico, como aponta Gadotti (2002).

Assim, o trabalho pretende apontar as contribuições dos elementos formativos e da psicologia da educação para a construção do conhecimento do estudante no Colégio Presidente Castelo Branco IV, compreender como se estrutura um projeto político pedagógico (PPP) e trazer o ponto de vista de quem está de fato dentro da realidade do sistema educacional, para entender se de fato estes elementos intervêm no processo de aprendizagem dos estudantes.

**Metodologia**

A pesquisa foi realizada no Colégio Presidente Castelo Branco IV, localizado no povoado São Francisco-Lago dos Rodrigues- MA, entre os meses de abril e de maio de 2023. Tiveram como embasamentos teóricos pesquisas bibliográficas, o projeto politico pedagógico da escola e entrevistas com gestão escolar. O trabalho foi apresentado como proposta de atividade do tempo comunidade do curso de Licenciatura em Educação do Campo, por meio da disciplina de psicologia da educação, ministrado pela Professora mestre Grace Kelly Sobral. Tem caráter qualitativo, pois busca promover uma reflexão sobre como ocorre à inserção desses elementos formativos no cotidiano da escola.

Em primeiro momento foi feita a organização e planejamento, em que foi definido o espaço onde seria desenvolvida a pesquisa. Ficando dividida em três eixos de análise: Eixo 1- Análise do projeto político pedagógico, no qual foi feita a leitura identificando os impactos que ele apresenta dentro do processo de ensino e aprendizagem; eixo 2- Análise dos projetos de desenvolvimento escolar, identificando como estes interferem no desenvolvimento afetivo, social e comportamental dos estudantes, e eixo 3- Análise das entrevistas com a gestão escolar, partindo das falas de alguns docentes, secretários e direção sobre o efeito que os elementos formativos têm sobre o processo de ensino-aprendizagem.

A partir das analises, foi feito o método comparativo, relacionando a proposta do PPP e como é exercida de fato no cotidiano da escola, a fim de perceber se o próprio projeto tem de fato influência ou não no processo formativo dos estudantes.

**Resultados e Discussão**

Analisando o PPP do Colégio Presidente Castelo Branco IV e sua prática dentro da escola, é notória a inclusão da realidade social, histórica e cultural da comunidade no processo formativo, que influência de forma indireta e em algumas vezes diretamente no desenvolvimento do estudante. Neste sentido, observa-se a importância desse diálogo com a comunidade externa, aonde o comportamento do estudante tem contribuições da cultura e da vivência, compreendendo assim, a importância de conhecer o indivíduo e suas limitações, trazendo a importância da psicologia da educação para atender a este processo.

A escola propõe uma visão de mundo, de sociedade, de humanidade, de educação e valores. Permitindo assim, que o estudante tenha uma formação reflexivo-criativa. “A escola tem por finalidade formar o homem em sua totalidade, desde o aspecto humano, ou seja, valores e atitudes, até os aspectos relacionados à sua inserção no mundo do trabalho, bem como instrumentalizá-lo para a efetiva interação social.” (PPP, 2016)

Os projetos de desenvolvimento escolar (PDE’s) permitem que os professores trabalhem metodologias diversificadas, saindo do modelo tradicional, de onde ele é o centro e passa a ser mediador dos conhecimentos fazendo com que os alunos construam seus próprios conhecimentos, possibilitando-os a solucionarem problemas com sua própria estratégia sem modelos bancários como aponta Paulo Freire (1987). Muitos desses projetos são para incluir as famílias no processo de ensino e aprendizagem dos alunos, fazendo com que esses projetos não fiquem apenas na teoria.

Os PDE’s da Escola Presidente Castelo Branco IV, tem como objetivo envolver alunos no contexto escolar e na sociedade buscando a autonomia de cada um, para que assim, estes possam ser crítico e se sintam motivados e engajados na busca pela construção de conhecimento. Os trabalhos desenvolvidos pela escola são projetos feitos com base em datas comemorativas nacionais/municipais e temas que envolvem questões sociais. Com objetivo de mostrar a importância desses temas, fazendo com que os estudantes sintam prazer em estudar.

Ao analisar o cotidiano da escola e falas dos entrevistados que são sujeitos envolvidos no processo de ensino (docentes, técnicos e direção) compreende-se que o projeto político pedagógico da escola é desenvolvido de fato dentro da escola, que tanto a gestão como os docentes, alunos e a própria comunidade buscam atender as demandas propostas pelo PPP, e mesmo que não seja de forma integral, eles estão no processo de desenvolvimento e ação para alcançar os requisitos propostos.

**Conclusões**

Por fim, conclui-se que a análise dos elementos formativos no Colégio Presidente Castelo Branco IV, contribuem para a compreensão de como acontece na ação o processo de desenvolvimento da aprendizagem do estudante, que reflete na forma de pensar o ensino não só em um determinado ambiente/local, mas abrangendo as escolas em geral.

Entende-se que pensar um projeto político pedagógico para escolas requer conhecer a realidade na qual a mesma está inserida, para assim trabalhar o desenvolvimento do estudante em todas suas particularidades. Os PDE’s tambem trazem uma bagagem significativa, contribuindo para a ampliação de habilidade e competências presentes nos currículos de cada escola. A participação de agentes internos- docentes técnicos e direção- e externos à escola -comunidade, família e movimentos sociais- empenhados na metodologia de ensino, também é uma ação importante, pois cada um destes agentes trazem um capital cultural distinto que qualificam o desempenho da aprendizagem, trazendo mais motivação aos próprios estudantes, fazendo com que estes não só sintam desejo de aprender, mas aprendam para transformar sua própria realidade.

Assim, cada um dos elementos formativos aqui citados faz a diferença no processo formativo, uma vez que, favorece o bom desempenho pedagógico das escolas envolvidas, permitindo que os estudantes vejam o horizonte para além do que lhe está posto, ampliando suas concepções, permitindo que estes tenham sua própria visão de mundo.

**Referências bibliográficas**

COLÉGIO PRESIDENTE CASTELO BRANCO IV. **Projeto Político Pedagógico**. Lago dos Rodrigues, 2016.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. São Paulo: Paz e Terra, 1974.

GADOTTI, Moacir. **O projeto político-pedagógico da escola na perspectiva de uma educação para a cidadania**. Porto Alegre: Artes Médicas. 2002. Disponível em: <https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4672890/mod_resource/content/1/PPP%20GADOTTI>.pdf.Acesso em: 05 maio 2023