**OS SENTIDOS E SIGNICADOS DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA ESTUDANTES EM SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE SOCIAL: UM**  **ESTUDO DE CARACTERIZAÇÃO**

Mark Asaph Reis Eleuterio[[1]](#footnote-1)

Lucio Fernandes Ferreira[[2]](#footnote-2)

**E-mail:** reismark27@gmail.com

**GT 5:** Educação Inclusiva, Educação Especial e Direitos Humanos na Amazônia

**Financiamento:** (indicar caso tenha alguma agência de fomento)

**Resumo**

Consideramos fundamental darmos vez e voz à todas e todos que se encontram em situação de vulnerabilidade social ou em situações que possam prejudicar o desenvolvimento integral e a inserção social de nossos estudantes (Jocimar,1996). Temos como objetivo de estudo conhecer os sentidos e significados que estudantes em situação de vulnerabilidade social tem sobre as aulas de educação física. A pesquisa será qualitativa e selecionaremos, de forma intencional, 16 alunas do ensino fundamental anos iniciais, com idades de 9 a 10 anos, frequentadoras de uma Instituição Educacional. Para a coleta de dados utilizaremos a entrevista no modelo grupo focal, no qual as meninas serão divididas em dois grupos homogêneos, tendo como similaridade sua idade. A entrevista seguirá com um roteiro com questões abertas e se dividirá em três fases, sendo a primeira a apresentação do mediador e do estudo; a segunda fase será a realização do diálogo gerado por meio de uma pergunta; e a terceira fase será a apresentação de imagens relacionadas as aulas de educação física, que estimulem as meninas a relatarem sobre seus sentidos e significados em relação as aulas de educação física. A ferramenta de análise dos dados será a análise textual discursiva (ATD) que buscará temas recorrentes na entrevista, fazendo assim sua codificação para destacar as categorias que melhor representarão os sentidos e perceções das meninas.

**Palavras-chave:** Educação Inclusiva; Apoio Social; Saúde da Criança; Direitos Humanos, Representação Cognitiva.

REFERÊNCIAS

Daolio Jocimar. Educação Física Escolar: Em busca da pluralidade. Rev. Paul. Educ. Fis., Sao Paulo, supl.2, P. 40-42,1996.

1. Mark Asaph Reis Eleuterio1 [↑](#footnote-ref-1)
2. Lucio Fernandes Ferreira 2 [↑](#footnote-ref-2)