**POLÍTICA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES E OS DESAFIOS PARA UTILIZAÇÃO DAS TDICS NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NAS ESCOLAS ESTADUAIS DO AMAZONAS**

Estrela Dinamar Vinente Santarém[[1]](#footnote-1)

Camila Ferreira da Silva[[2]](#footnote-2)

**E-mail:** (evinente@gmail.com)

**GT 1:** (Educação, Estado e Sociedade na Amazônia)

**Financiamento:** (não)

**Resumo**:

A pesquisa doutoral aqui retratada encontra-se em fase inicial e possui intenção de discutir a inserção das tecnologias nas escolas do Amazonas, a partir do olhar dos docentes da rede estadual de ensino, analisando as políticas públicas federais e estaduais/ações de promoção das Tecnologias Digitais da Informação e comunicação (TDICs) e de formação docente, nas duas décadas do século XXI, para investigar os desafios da utilização das TDICs na prática pedagógica no contexto amazônico, as problematizações das pesquisas dos programas de pós-graduação, nota 5, 6 e 7 do Brasil, da área da educação e as ações da Secretaria de Educação (SEDUC/AM) neste campo. O estudo de caso será a estratégia de análise do fenômeno com levantamento dos dados em várias fontes de informação, a saber: bibliográficas, legislações, propostas e relatórios dos cursos, trabalhos acadêmicos com estudos semelhantes, entrevistas com gestores, gerentes, professores e alunos dos cursos ofertados no estado. A análise dos dados será qualitativa com base na pesquisa documental e na análise de conteúdo. *A priori*, o referencial teórico está fundamentado nos pressupostos defendidos por estudiosos da área da educação e nas políticas públicas de formação docente, pois ainda está em fase de estruturação e definição do processo metodológico.

**Palavras-chave**: Política, Formação continuada, TDICs, Amazonas.

**INTRODUÇÃO**

O trabalho ora proposto tem por objetivo apresentar o percurso dos primeiros passos do projeto de pesquisa de Doutorado “Políticas públicas de promoção das TDICs na educação e os desafios amazônicos na inserção e na formação dos professores para utilização na prática pedagógica nas escolas estaduais do Amazonas”, que se encontra em desenvolvimento no Programa de Pós-Graduação de Educação (PPGE) da Universidade Federal do Amazonas (UFAM).

O projeto de pesquisa apresentado no processo de seleção de doutorado do PPGE/UFAM, Edital n.º 023/2022-PROPESP/UFAM, intitulado “Educação do futuro e inovação tecnológica: uma abordagem a partir dos cursos de formação continuada de professores no Amazonas” tinha como proposta investigar e analisar cursos de formação continuada, no âmbito de pós-graduação (*lato sensu* ou *stricto sensu*) ofertados pela SEDUC/AM para comprovar se fomentavam o uso de TDICs no fazer pedagógico com foco na promoção da educação do futuro.

Após o ingresso no doutorado, o projeto sofreu alterações significativas com base nos diálogos com a orientadora, nas leituras e nas discussões estabelecidas nas disciplinas em curso, visíveis a partir do título do projeto, reestruturado para “Políticas públicas de promoção das TDICs na educação e os desafios amazônicos na inserção e na formação dos professores para utilização na prática pedagógica nas escolas estaduais do Amazonas”, sem perder a essência do projeto inicial, ancorado nas ações da rede estadual de educação do Amazonas para dar conta da inserção das TDICs nas escolas, fato que perpassa pela preparação do professor para utilizá-las na prática pedagógica, agora com uma delimitação mais precisa do objeto.

A atual proposta de pesquisa visa analisar os desafios das políticas/ações estaduais na implementação das políticas públicas federais de promoção das TDICs na educação, nas duas primeiras décadas do século XXI, nas escolas estaduais do Amazonas e na formação continuada do professor para utilizá-las na prática pedagógica no contexto amazônico.

O marco temporal de 20 anos toma como referência o contexto do início do século XXI no processo inserção das TDICs nas escolas e a formação continuada (pós-graduação e/ou extensão) de professores para sua utilização pedagógica, seus avanços e/ou retrocessos com as mudanças nas diretrizes das políticas propostas ao longo desse tempo, com vistas à democratização das TDICs nas escolas para atender “[...] a formação do sujeito do século XXI da sociedade em rede.” (LIMA; GARCIA; MACHADO, 2022, p.10), independente de suas circunstâncias socioeconômicas ou habilidades digitais.

A pesquisa analisará a implementação das políticas de promoção das TDICs na educação estadual do Amazonas frente as desigualdades digitais amazônica e de formação de professores para incorporá-las na prática pedagógica, que é tão relevante para a educação quanto a democratização da TDICs nas escolas públicas “[...] dado que essa personagem é quem medeia o processo educativo [...]” (PINHEIRO e BORGES, P.118, 2021) com vistas a “[...] uma formação cidadã na qual a qualidade [ou o educando e a escola] não se reduz a um índice” (SILVA; OLIVEIRA; CACAU, 2021, p. 227).

Na análise dos dados, serão discutidas características, peculiaridades e especificidades do Amazonas no processo de inserção das TDICs nas escolas e de formação continuada dos professores, considerando a realidade social do século XXI quanto à acessibilidade e à sistemática da democratização das tecnologias nas escolas estaduais do Amazonas, visando a promoção da “‘competência humana’, que se fabrica sobretudo para manejo crítico e criativo da educação e do conhecimento” (DEMO, 1998, p. 68).

O aporte teórico da pesquisa, neste primeiro momento, está embasado em estudiosos como Tardif (2010), Pimenta (1999) e Saviani (1996), que entendem que a formação continuada para impactar positivamente a prática docente precisa perpassar pela compreensão do ato de ensinar, da construção da identidade docente e da valorização do professor frente a uma sociedade em constante transformação e estar fundamentada “na prática de analisar a prática” (FREIRE, 2001, p. 37) e incentivar os professores a “[...] irem construindo seus saberes fazeres docentes, a partir das necessidades e desafios que o ensino, como prática social, lhes coloca no cotidiano” (PIMENTA, 1999, p. 29).

**METODOLOGIA**

O processo teórico-metodológico da pesquisa utilizará o estudo de caso, por se tratar de um método que possibilita investigar “fenômenos contemporâneos inseridos em algum contexto da vida real” (YIN, 2001, p.19), como nesta proposta em que se pretende investigar as políticas/ações estaduais na promoção das TDICs na educação, nas duas décadas do século XXI, nas escolas estaduais do Amazonas e a formação continuada de professores para uso na prática pedagógica no contexto amazônico, “de maneira a permitir o seu conhecimento amplo e detalhado” (GIL, 2008, p. 57 – 58) em uma abordagem qualitativa, conjugando “várias fontes de evidências” (YIN, 2001, p.105).

No percurso metodológico será construído um *copus* documental representativo da investigação em documentos oficiais federais e estaduais (legislações, propostas e relatórios dos cursos), teses e dissertações dos programas de pós-graduação, de nota 5, 6 e 7, referentes a inserção das TDICs nas escolas e a formação continuada de professores, em artigos científicos e livros (nacionais e internacionais) e outros materiais acadêmicos relacionados ao tema, dos últimos 5 anos, para mapear e analisar as principais teorias, conceitos, abordagens metodológicas, problematizações, resultados e tendências na área do estudo.

Além dos dados coletados nas fontes descritas, também serão realizadas entrevistas com perguntas abertas e fechadas com a diretora e a gerente de formação do Centro de Formação Profissional Pe. José Anchieta (CEPAN), professores e alunos professores dos cursos de formação continuada para uso de TDICs “para obter dados objetivos e subjetivos na fala dos atores sociais” (BRITO, 2016, p. 59), que “[...] permitam descrever e compreender a lógica que preside as relações que se estabelecem no interior daquele grupo[...]” (DUARTE, 2004, p. 115).

Os dados encontrados nas “várias fontes de evidências” (YIN, 2001, p.105) examinadas serão analisados em conjunto, tendo por base os fundamentos da análise de conteúdo de Bardin (2016, p. 47), que se caracteriza em “[...] um conjunto de técnicas de análise das comunicações [...]”, buscando a compreensão do objeto de pesquisa na construção da tese.

**RESULTADOS E/OU DISCUSSÃO**

Neste processo inicial de coleta de dados, mapeou-se 184 programas de pós-graduação em educação no Brasil, destes 66 foram classificados com nota 5, 6 ou 7 ao longo das avaliações trienais de 2001 a 2013 e das quadrienais 2017 e 2021. Porém, a nota de 2021, por ser atual, tornou-se a matriz determinante para o levantamento bibliográfico dos trabalhos sobre a temática, enquadrando ao critério 51 programas, 37 de nota 5, 10 de nota 6 e 4 de nota 7.

A *priori,* no levantamento parcial dos programas de nota 6 e 7, utilizando as palavras-chave formação continuada, tecnologias e práticas pedagógicas, foram encontradas 81 teses e 96 dissertações nas 4 IES de nota 7, e 118 teses e 209 dissertações nas 10 IFES de nota 6 sobre as temáticas relacionadas ao tema de pesquisa. Nas 37 IFES de nota 5 ainda está sento realizado o levantamento para o tratamento dos dados.

Também está sendo realizado o levanto das políticas de promoção das TDICs na educação e de formação continuada de professor no âmbito federal e as políticas/ações estaduais para a implementação das TDICs nas escolas estaduais, bem como levantamento das ações de formação realizadas pelo CEPAN da SEDUC/AM e por meio do dos convênios realizados com as Instituições de Ensino Superior do Amazonas e de outros estados.

**CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A investigação das políticas de promoção das TDICs na educação e de formação de professores para sua utilização no fazer pedagógico nas escolas públicas é uma abordagem relevante para compreender a atual situação do uso de TDICS nas escolas estaduais do Amazonas.

A pesquisa poderá desvelar se as especificidades do contexto amazônico têm interferido na realização das ações estaduais para implementação das políticas públicas de promoção das TDICs nas escolas e na formação de professores para sua utilização no fazer pedagógico nas duas décadas do século XXI e cerceado professores e alunos de se beneficiarem do potencial das TDICs.

**REFERÊNCIAS**

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Tradução: Luís Antero Reto; Augusto Pinheiro. São Paulo: Edições 70, 2016.

[BORGES, H. S.](http://lattes.cnpq.br/9429409939324333); [PINHEIRO, I. L.](http://lattes.cnpq.br/1722973104327811) . Formação Continuada de Professores/as: uma categoria de análise da política de qualidade da educação. In: Brenna Paula Boaventura Correa Cavalcanti; Arminda Rachel Botelho Mourão; Gracimeire de Castro Torres; Carlos Augusto Gomes Almeida. (Org.). **Educação em Foco: reflexões no contexto amazônico**. 1ed.Curitiba: CRV, 2021, v. 1. p. 113-128.

[SILVA, C. F.](http://lattes.cnpq.br/3520518346076110); SAMPAIO, C. A. S.; CUNHA, T. Do julgamento professoral às avaliações externas, que fazemos com as crianças e jovens na escola? Um estudo de caso na cidade de Manaus-AM. **Revista Iberoamericana de Educación** (ONLINE), v. 84, p. 217-236, 2020.

DEMO, Pedro. **Questões para a teleducação**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.

FREIRE, Paulo. **Política e educação**: ensaios. 5. ed., São Paulo: Cortez, 2001. (Coleção Questões de Nossa Época; v.23).

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

LIMA, K. O.; GARCIA, F. M.; MACHADO, A. S. R. C. Políticas Públicas de Acesso às Tecnologias Digitais no Contexto Educacional Brasileiro. **RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT**, v. 11, p. 1-13, 2022.

PIMENTA, Selma Garrido. Formação de professores: identidades e saberes na docência. In: PIMENTA, Selma Garrido. **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo: Cortez, 1999. p. 15-34.

SAVIANI, Demerval. Os saberes implicados na formação do educador. In: BICUDO, Maria Aparecida; SILVA JUNIOR, Celestino Alves (Orgs.). **Formação do educador**: dever do Estado, tarefa da Universidade. São Paulo: Unesp, 1996. p. 39-50.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 11. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

YIN, Robert K. **Estudo de caso: planejamento e métodos**. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2001.

1. Doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas. [↑](#footnote-ref-1)
2. Doutora em Ciências da Educação pela Universidade Nova de Lisboa. Professora Adjunta da Universidade Federal do Amazonas e Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação. [↑](#footnote-ref-2)