**O ENSINO E A APRENDIZAGEM DA LEITURA E DA ESCRITA: A LUDICIDADE COMO ESTRATÉGIA INCLUSIVA**

Cássia Raíra Magalhães Baraúna[[1]](#footnote-1)

 Jennifer Jayne dos Santos Dantas[[2]](#footnote-2)

Darianny Araújo dos Reis[[3]](#footnote-3)

 **E-mail: cassiaraira53@gmail.com**

GT 3

Financiamento: CAPES

**Resumo**

O presente trabalho consiste em um breve relato de experiência acerca de uma intervenção educativa desenvolvida por acadêmicas de Pedagogia e bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID/FACED/UFAM. A intervenção foi realizada em uma escola-campo participante do programa e planejada a partir de dados presentes na avaliação diagnóstica aplicada. O intuito desta prova foi identificar os níveis de aprendizagem do sistema de escrita alfabética de uma turma do 3º ano do Ensino Fundamental. Considerando as peculiaridades observadas em 3 (três) crianças diagnosticadas com necessidades educativas especiais, preocupou-se em propor atividades de alfabetização e letramento por meio de uma abordagem lúdica, em que essas crianças pudessem ser atendidas considerando suas habilidades cognitivas pela valorização dos seus modos próprios de aprendizagem e desenvolvimento (GODOI; ROCHA; LEITE, 2023). O lúdico foi a estratégia de interação para a promoção da leitura e escrita, na perspectiva do desenvolvimento e, portanto, da inclusão dos alunos, pois, a gamificação pode ser um meio de aprimoramento e ajuda no processo de ensino-aprendizagem de alunos com necessidades educacionais especiais (SILVA,2022). Como caminho metodológico, organizou-se uma sequência didática em que o processo de alfabetização e letramento foi iniciado a partir dos nomes das crianças, visto que estas se encontravam em fase pré-silábica. Entrelaçou-se atividades voltadas para o desenvolvimento da motricidade, da coordenação motora fina, sustentadas por uma proposta de trabalho sensorial e lúdico com jogos, na perspectiva da mediação pedagógica (VIGOTSKY, 1988) e garantia das possibilidades de cada criança. Os resultados alcançados foram positivos pois as crianças demostraram interesse nas atividades realizadas na sala de referência, participação, comunicação e interação, implicando na aprendizagem esperada. Diante dos fatos apresentados, é fundamental a importância da inclusão escolar e educacional, sendo necessário que a escola ofereça o atendimento especializado para assegurar aprendizagens e o desenvolvimento das crianças percebendo as condições e as necessidades apresentadas por elas, promovendo mediações adequadas e flexíveis para trabalhar suas dificuldades e potencializar suas capacidades nas diferentes áreas de conhecimento.

**Palavras-chave**: PIBID; Alfabetização; Letramento; Lúdico; Inclusão.

REFERÊNCIAS

GODOI, E.; ROCHA, J. G.; LEITE, L. de S. Formação de professores alfabetizadores e a inclusão escolar da criança com deficiência. **Revista Eletrônica de Educação**, *[S. l.]*, v. 17, p. e5005017, 2023. DOI: 10.14244/198271995005. Disponível em: https://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/view/5005. Acesso em: 23 mai. 2023.

KISHIMOTO, T. M. **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. São Paulo: Cortez editora, 2017.

KISHIMOTO, T. M.; SANTOS, M. W. dos (Orgs.). **Jogos e Brincadeiras**: tempos, espaços e diversidades (Pesquisas em Educação). São Paulo: Cortez, 2016.

LUCKESI, C. C. Brincadeiras, Jogos e Ludicidade. In: D’ÁVILA, C.; FORTUNA, T. R. **Ludicidade, cultura lúdica e formação de professores**. Curitiba: CRV, 2018.

LUCKESI, C. C. Ludicidade e formação do educador. **Revista Entre ideias**, Salvador, v. 3, n. 2, jul./dez. 2014.p. 13-23.

MACEDO, L. de; PETTY, A. L. S.; PASSOS, N. C. **Os jogos e o lúdico na aprendizagem escolar.** Porto Alegre: Artmed, 2005.

SILVA, Crist Willian de Moura Barbosa da et.al. **Gamificação na alfabetização da educação especial nas séries iniciais**. Revista Ibero-americana de Humanidades, Ciências e Educação. São Paulo, v.8, n.10, out.2022.

SOARES, M. **Alfaletrar:** toda criança pode aprender a ler e a escrever. São Paulo: Contexto, 2022.

SOARES, M. Letramento e alfabetização: as muitas facetas. **Revista Brasileira de Educação**, n. 5, 2004.

VIGOTSKY, L. S; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone, 1988.

1. Estudante de graduação do curso de Pedagogia da Universidade Federal do Amazonas e bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) da Faculdade de Educação-UFAM [↑](#footnote-ref-1)
2. Estudante de graduação do curso de Pedagogia da Universidade Federal do Amazonas e bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) da Faculdade de Educação-UFAM [↑](#footnote-ref-2)
3. Professora Doutora vinculada ao Departamento de Métodos e Técnicas da Faculdade de Educação e Coordenadora do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) da Faculdade de Educação na Universidade Federal do Amazonas [↑](#footnote-ref-3)