**USO DE EXPERIMENTO E ESTUDO DE CASO NO ENSINO DE BIOLOGIA PARA PRÁTICA DOS ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS**

Marcilene da Silva e Silva[[1]](#footnote-1)

Hiléia Monteiro Maciel Cabral[[2]](#footnote-2)

**E-mail:** msilvaesilva.eco@outlook.com

**GT 2:** Educação, Interculturalidade e Desenvolvimento Humano na Amazônia

**Resumo**

A pesquisa é o resultado de duas aulas diferenciadas ministradas para o Ensino de Biologia com alunos da 3.ª série do Ensino Médio em uma Escola Pública de Manaus.

O objetivo foi utilizar diferentes métodos e técnicas de modo a despertar nos educandos o cuidado parental. O uso das aulas práticas aproxima o aluno da descoberta por experimentação, bem como defini Andrade *et al*. (2011) que estas são tarefas educativas que requerem do estudante a experiência direta com o material presente fisicamente e o fenômeno e/ou com dados brutos obtidos do mundo natural, ou social. Nas aulas práticas os alunos são envolvidos pela curiosidade e instigados a resolver problemáticas com levantamento de hipóteses, testes e comprovação de verdades com resultados obtidos, então são necessárias as questões e instruções do professor para execução da prática, para Rossasi (2011) a maneira de propor o problema e as orientações fornecidas pelo professor aos seus estudantes, determinará o envolvimento destes no decorrer da aula. O professor deve se planejar para aplicação de métodos e técnicas no decorrer das aulas práticas, descreverá as instruções permitindo manter o foco nas observações durante a coleta de dados, além disso, Krasilchik (2004) rediz somente nas aulas práticas os alunos enfrentam os resultados não previstos, cuja interpretação desafia sua imaginação e raciocínio. O público envolvido foram 21 alunos da 3.ª série do Ensino Médio da Escola Estadual Presidente Castelo Branco, localizada na zona Oeste de Manaus. As aulas foram ministradas no **turno vespertino, durante** as descrições do relatório apenas sete alunos desenvolveram todos os tópicos solicitados e 14 deixaram de completar as descrições com informações necessárias para avaliação da experiência dos educandos sobre o cuidado parental. Observamos que os alunos estavam mais dispostos a expressar-se verbalmente e contar a experiência para classe. Para análise foi realizado o planejamento da aula com a temática “Reprodução Humana Natural e Assistida”, utilização do método expositivo dialogado, avaliação somativa diagnóstica e aula prática com experimento. Além disso, também foi aplicado um questionário com duas perguntas conceituais e dois estudos de caso com perspectivas em resolução de problemas. Os resultados das avaliações foram satisfatórios, pois os estudantes demonstraram interesse e participaram ativamente da atividade proposta. Na avaliação escrita das questões discursivas para diferenciar a reprodução humana natural da assistida apenas 70% (15) alunos obtivera êxito e os estudos de caso para resolver problemas de fertilidade e assim indicar um método reprodutivo natural ou assistido, 81% (17) alunos responderam os casos satisfatoriamente. As aulas dialogadas foram proveitosas visto que os alunos explanavam seus conhecimentos quando provocados a responderam questionamentos da Reprodução Humana, alcançando o objetivo que Hydt (2011) propõe advir nesta categoria de metodologia, com a introdução do novo conteúdo partindo dos conhecimentos e experiências anteriores, isto é, do que o aluno já conhece e experimentou. Por fim observamos que nas descrições do relatório sobre a aula prática com experimento do cuidado parental indicaram falta de incentivo à produção textual na turma, contudo nas avaliações destacou-se a hábil resolução de problemas.

**Palavras-chave:** experimento; estudo de caso; aulas práticas; estágio supervisionado.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, F.; LEANDRO, M.; MASSABNI, V. G.. O desenvolvimento de atividades práticas na escola: um desafio para os professores de ciências**. Ciência & Educação**, vol. 17, núm. 4, p. 835-854. Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho. São Paulo, Brasil, 2011.

HAYDT, R. C. C.. Curso de didática geral. 1.ed. - São Paulo. **Editora: Ática**, 2011.

KRASILCHIK, M. 2004. Prática de ensino de biologia. São Paulo. **Editora da Universidade de São Paulo**.

ROSSASI, L. B.; POLINARSKI, C. A.. **Reflexões sobre metodologia para o ensino de Biologia: Uma perspectiva a partir da prática docente**. 2011

1. Graduada em Licenciatura em Ciências Biológicas; Discente de Mestrado de Educação em Ciências na Amazônia pela Universidade do Estado do Amazonas [↑](#footnote-ref-1)
2. Professora Doutora da Universidade do Estado do Amazonas [↑](#footnote-ref-2)