**INSTITUIÇÕES PRIVADAS NA REDE PÚBLICA DE ENSINO DA REGIÃO NORTE DO BRASIL: LEVANTAMENTO EM TESES E DISSERTAÇÕES**

Kamilli Vitória da Silva Oliveira1

Orientadora: Selma Suely Baçal de Oliveira2

**E-mail:** kamillisilvaa15@gmail.com

**GT 1:** Educação, Estado e Sociedade na Amazônia

**Resumo**

 Esta pesquisa visa elencar as teses e dissertações desenvolvidas no Brasil que abordam os aspectos das relações público-privada, nas redes de ensino da Região Norte do Brasil. Para desenvolver este estudo, busca-se a exploração do tema por meio da investigação de materiais de cunho documental, usando uma revisão bibliográfica segundo a concepção de autores e levantando uma reflexão dessas ideias e concepções. Assim, se destaca a importância deste projeto a partir da necessidade de expandir o campo de debate e o conhecimento sobre a presença das instituições privadas na rede pública de ensino na região. Ademais, busca-se alimentar a participação de diferentes pesquisadores e suas diversas perspectivas e contribuições acerca do tema.

**Palavras-chave:** Relação público-privada na educação. Rede pública. Instituições privadas.

**Introdução**

É notório que na rede pública de ensino da região norte existem muitos problemas, muitos deles estão relacionados a infraestrutura da qualidade do ensino, a escassez de materiais didáticos etc. Devido a isso, houve a busca pela melhoria, expansão e qualidade de ensino, que fez com que houvesse a implementação de programas de iniciativa privada para resolver diversos problemas enfrentados na educação pública do Amazonas e na região Norte do Brasil.

Esta pesquisa terá como foco a relação entre o público e o privado na educação, dando ênfase na introdução das instituições privadas na rede pública de ensino da região norte. Levando em consideração os impactos dessa relação público-privada na educação gerando questionamento sobre a real motivação desses acordos e convênios, visto que o setor privado está cada vez mais organizado para dar direção às políticas públicas. No entanto, entendemos que o setor privado mercantil, organizado ou não em redes, não é uma abstração. Ele é formado e operado por sujeitos individuais e coletivos em um projeto de classe, sendo parte de uma ofensiva histórica do capital e com especificidades neste período particular do capitalismo (PERONI, 2015, p. 338).

**Objetivos**

Geral: Investigar em banco de teses e dissertações no Brasil sobre a produção acadêmica relativa às relações entre o público e privado na educação na região norte do Brasil.

Específicos: Identificar as teses e dissertações em banco de dados no Brasil sobre o tema público­ privado na rede pública de ensino do Brasil; analisar os impactos das relações público-privada na educação; catalogar a produção acadêmica sobre as consequências das relações do público e privado para educação da região norte.

**Metodologia**

Para realização desta pesquisa considera-se inicialmente, a análise das relações do setor privado na rede pública e como ela vem sendo desenvolvida dentro da escola, além de analisar os impactos dessas relações na educação. As fontes de informação serão os bancos de teses e dissertações. Essa pesquisa será de caráter qualitativo, sendo utilizada uma metodologia exploratória e os seus elementos, levando em consideração os dados a serem encontrados nas teses e dissertações sobre o tema. A pesquisa exploratória deverá buscar por meio das próprias condições no processo de investigação seus métodos e critérios, com uma proximidade da realidade do objeto estudado.

**Discussão e/ou resultados**

 Diante do desenvolvimento desse resgate sob múltiplas perspectivas, é imprescindível enfatizar que até o presente levantamento bibliográfico foram apontados a existência de (05) teses e (02) dissertações que abordam o tema da presença das instituições privadas na rede pública de ensino da região Norte do Brasil, desse modo, cabe destacar que os escritos analisados voltam o seu discurso continuamente para uma narrativa que envolve as implicações diretas e indiretas das redefinições do papel do Estado sob as influências da lógica neoliberal propagada e estabelecida por meio de ações históricas, políticas, econômicas e sociais materializadas na sociedade civil. Ademais, enfatiza-se que durante todo o estudo foram observados a exposição de mecanismos e programas privados que estimulam o viés educativo público em prol de interesses específicos e bem definidos.

**Conclusões**

Diante desse conjunto de elementos combinados em fatores sociais e econômicos consecutivos, vale qualificar o âmago dessa discussão como fruto de novos interesses neoliberais em ascensão, os quais se expandiam de forma objetiva e em vários níveis pela estrutura da sociedade, causando diversas alterações na definição de prioridades dos objetivos políticos, sendo esses por sua vez, estimulados, pela criação e execução das ações de novos e existentes órgãos e mecanismos que atuam na viabilização do progresso dos aspectos convenientes à ideologia que sustenta em seu domínio teórico e prático as ideias que regeneram as concepções de educação, escola e indivíduo, assim como os seus respectivos papéis.

REFERÊNCIAS

PERONI, V. M. V.; CAETANO, M. R. O público e o privado na educação Projetos em disputa? **Revista Retratos da Escola Brasília** v. 9, n. 17, p. 337-352, jul./dez. 2015. Disponível em: <http// www.esforce.org.br>. Acesso em: 28 jul. 2022.