**PERCEPÇÃO DOS (AS) RESIDENTES DE EDUCAÇÃO FÍSICA SOBRE O ENVOLVIMENTO DOS ALUNOS IMIGRANTES NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR**

Eduardo da Silva Vieira[[1]](#footnote-1)

Lucio Fernandes Ferreira[[2]](#footnote-2)

**E-mail:** eduardovieira3868@gmail.com

**GT 3:** Educação Inclusiva, Educação Especial e Direitos Humanos na Amazônia

**Financiamento:** (indicar caso tenha alguma agência de fomento)

**Resumo**:

O crescimento do fluxo migratório transnacional tem provocado a necessidade de reflexões sobre os impactos na vida social, sobretudo na educação. A presença de alunos internacionais de diferentes nacionalidades resulta na composição de ambientes pluriétnicos, multilíngues e multiculturais, demandando mudanças no papel social das escolas, que historicamente tiveram a função de difundir a língua oficial e contribuir para a constituição de uma identidade nacional, condições necessárias para garantir a coesão dos estados nacionais modernos. Nesse sentido, nosso objetivo será conhecer a percepção dos (as) residentes de Educação Física em relação ao envolvimento dos alunos imigrantes nas aulas de educação física escolar. Envolveremos 17 residentes de Educação Física de uma Instituição de Ensino Superior, que serão selecionados de forma intencional e por conveniência. Assumiremos como variáveis de estudo: a comunicação e participação no contexto da inclusão do aluno imigrante. Esses aspectos serão obtidos pelo instrumento da Entrevista Narrativa e analisados pela metodologia da Análise Textual Discursiva (ATD), baseada em três etapas: 1) a unitarização, 2) a categorização e a 3) comunicação. Projeto no qual ainda está em andamento, pois ainda não possui resultados parciais. Nosso objeto de pesquisa surge das inquietações na prática docente, cenário onde a inclusão do aluno imigrante no ensino regular gera diversas incertezas por parte dos (as) residentes de Educação Física.

**Palavras-chave**: Educação Inclusiva; Direitos Humanos; Formação Profissional; Residência Pedagógica; Alunos Internacionais.

**Referência**

AGUIAR, J. S. E; DUARTE, E. **Educação Inclusiva: um estudo na área de educação física.** Rev. Bras. Educ. espec. vol. 11 nº. 2 Marília Mai/ ago. 2006;

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física. Brasília: MEC/SEF, 1997;

BARRETO, M. S. **Um Estudo sobre a Inclusão Educacional de Imigrantes Bolivianos na Rede Pública de Ensino na Cidade de São Paulo à luz das Diferenças Idiomáticas**; 2011;

CIDADE, R. E.; FREITAS, P. S. **Educação Física e Inclusão: Considerações para a Prática Pedagógica na Escola. Brasília**: Ministério da Educação. Revista Integração, v.14 - Edição Especial - Educação Física Adaptada -, p. 27-30, 2002;

Flamea, A. G., & Baretta, M. (2018). **O TRABALHO COM ALUNOS AUTISTAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA.** Seminário De Iniciação Científica E Seminário Integrado De Ensino, Pesquisa E Extensão. Recuperado de <https://periodicos.unoesc.edu.br/siepe/article/view/18669>;

FALKENBACH, Atos Prinz**. A questão da integração e da inclusão nas aulas de Educação Física.** Revista Digital. Buenos Aires, ano 11, n° 106, março de 2007. Disponível em: <http://www.efdeportes.com/efd106>;

RODRIGUES, David. **A Educação Física Perante a Educação Inclusiva: reflexões conceptuais e metodológicas**. Rev. da Educação Física/ UEM Maringá, v. 14, nº 1, p. 67 – 73. 2003;

SANT ‟ANA, I. M. **Educação Inclusiva: concepções de professores e diretores**. Psicologia em estudo, Maringá, v. 10, nº. 2, p. 227-234, maio/ago. 2005;

1. Acadêmico: Eduardo da Silva Vieira da Faculdade de Educação Física e Fisioterapia da Universidade Federal do Amazonas. E-mail: eduardovieira3868@gmail.com [↑](#footnote-ref-1)
2. Orientador: Prof. Dr. Lúcio Fernandes Ferreira da Faculdade de Educação Física e Fisioterapia da Universidade Federal do Amazonas.E-mail: lucciofer@ufam.edu.br [↑](#footnote-ref-2)