**TEMAS SENSÍVEIS NO ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA: DISPUTAS ENTRE OS MOVIMENTOS SOCIAIS E A COALIZÃO CONSERVADORA**

*.*

*Carine Valiente[[1]](#footnote-1)*

*Sandra Selles[[2]](#footnote-2)*

**Resumo:** O presente trabalho tem como objetivo investigar de que formas a coalizão conservadora e as conquistas de movimentos sociais e grupos oprimidos tensionam as práticas pedagógicas de professores e professoras de Ciências e Biologia no que tange à abordagem dos temas sensíveis. Discutimos as disputas entre os movimentos conservadores, que buscam expurgar do currículo e da prática docente temáticas atravessadas por controvérsias socioculturais, reivindicando-as como pertencentes à esfera familiar, especificamente a da família patriarcal judaico-cristã, e movimentos que buscam descolonizar currículos escolares e promover uma educação crítica com respeito à diversidade de gênero, raça e sexualidade. Para além dos efeitos práticos nas políticas e nos currículos, este trabalho discute os possíveis efeitos do clima persecutório exercido sobre os docentes e o reflexo da instauração do pânico moral promovido pela coalizão conservadora nas práticas pedagógicas dos professores de Ciências e Biologia. Para tal, analisamos os relatos de trinta docentes de Ciências e Biologia, colhidos através da plataforma Google forms, a respeito da abordagem dos temas sensíveis - temas importantes para o presente e o futuro comum, que implicam um confronto de valores e interesses, discutem representações sociais e fomentam debates em sala de aula (GIL,CAMARGO, 2018; SIMONNEAUX, SIMONEAUX, 2012). Os resultados apontam que o clima persecutório e a sensação de constante vigilância estão presentes entre professores e professoras, o que impacta suas escolhas de abordagem no tange aos temas sensíveis. Por outro lado, os relatos dos docentes participantes deste estudo indicam que existe um movimento de resistência individual e coletiva a esses ataques, que se expressa na larga abordagem das temáticas sensíveis bem como no entendimento da sua importância para a formação dos estudantes.

**Palavras-chave:** Temas sensíveis, Ensino de Ciências e Biologia, conservadorismo.

**Referências Bibliográficas**

GIL, Carmem Zeli de Vargas; CAMARGO, Jonas. Ensino de história e temas sensíveis: abordagens teórico-metodológicas. **Revista História Hoje**, v. 7, n. 13, p. 139-159, 2018.

SIMONNEAUX, Jean; SIMONNEAUX, Laurence. Educational configurations for teaching environmental socioscientific issues within the perspective of sustainability. **Research in Science Education**, v. 42, n. 1, p. 75-94, 2012.

1. Mestre em Ensino de Ciências, Ambiente e Sociedade (FFP/UERJ). Doutoranda em Educação PPGEdu-UFF. valientecarine@gmail.com [↑](#footnote-ref-1)
2. Profª. Drª. do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFF. escovedoselles@gmail.com [↑](#footnote-ref-2)