



PRESENÇA DOS DISCURSOS SOBRE DIVERSIDADE NO DOCUMENTO CURRICULAR REFERENCIAL DA BAHIA

Jéssica Gomes das Mercês Costa¹
Edinaldo Medeiros Carmo²
Sandra Escovedo Selles³

Resumo: As políticas educacionais são importantes para que a escola se harmonize com as mudanças políticas, culturais, econômicas e sociais que ocorrem na sociedade e são fruto das interações e debates entre o Estado, a sociedade e o mercado. Considerando a relevâncias das políticas educacionais, este resumo tem como objetivo reconhecer os discursos sobre a diversidade no Documento Curricular Referencial da Bahia (DCRB). Para isso, foi utilizado como aporte teórico metodológico a abordagem do ciclo de políticas de Stephen Ball et al., a qual possibilita analisar as políticas educacionais em seu espectro de complexidade (MAINARDES, 2006). Na última década as discussões promovidas no campo educacional culminaram na produção da BNCC, um documento de caráter prescritivo que apresenta como objetivo alinhar todas as políticas e ações educativas (BRASIL, 2018). Por ser um documento nacional, o texto da Base foi adequado em cada estado de modo que suas particularidades fossem adicionadas, assim, o DCRB foi produzido por meio de uma releitura da política nacional para o contexto baiano. Apesar dos limites impostos pelos discursos da BNCC, o Currículo Bahia amplia a perspectiva de ensino propostos para os currículos, assim, projeta uma formação humana e integral dos estudantes, contrapondo-se a proposta homogeneizante da BNCC (BAHIA, 2019; COSTA, 2021). Nesse sentido, o DCRB indica o debate de temas emergentes configurados em temas integradores, os quais demonstram importância política, social e pedagógica essenciais para uma aprendizagem não violenta e respeitosa (COSTA, 2021). Dentre os conhecimentos excluídos da política nacional e são retomados no documento baiano estão as discussões acerca das questões de gênero e sexualidade e as relações étnico-raciais, temáticas relevantes que atravessam a vida e a vivência humana. Além disso, a discussão destes temas é importante para a desconstrução dos preconceitos de gênero e sexualidade e o racismo estrutural que estão enraizados na sociedade.

Palavras-chave: BNCC. Ciclo de políticas. Política educacional.

Referências Bibliográficas

BAHIA. **Documento curricular referencial da Bahia para educação infantil e ensino fundamental.** Secretaria da Educação do Estado da Bahia. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2019.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular.** Versão final. Brasília: Ministério da Educação, Brasília, DF, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf Acesso em: 09 out. 2022.

COSTA, J. G. M. **Os contextos de influência e produção da Base Nacional Comum Curricular:** um enfoque na disciplina escolar Ciências. 2021. 166f. [Dissertação de Mestrado, Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGED, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia]. Vitória da Conquista, Bahia, 2021. Disponível em: <http://www2.uesb.br/ppg/ppged/wp>

¹ Doutoranda em Educação pela Faculdade de Educação da Universidade Federal Fluminense – FEUFF. E-mail: jessicaa.mercês@hotmail.com

² Professor da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB – Brasil. medeirosed@uesb.edu.br

³ Professora da Faculdade de Educação da Universidade Federal Fluminense – FEUFF. E-mail: escovedoselles@gmail.com



VII SEMINÁRIO DISCENTE PPGEDU/UFF

10 ANOS DA LEI DE COTAS: ACESSO E PERMANÊNCIA NA UNIVERSIDADE

30 DE NOVEMBRO, 01 E 02 DE DEZEMBRO DE 2022

<content/uploads/2021/04/J%C3%89SSICA-GOMES-DAS-MERC%C3%8AS-COSTA.pdf> Acesso em: 09 out. 2022.

MAINARDES, J. (2006). Abordagem do ciclo de políticas: uma contribuição para a análise de políticas educacionais. **Educação & Sociedade**. v. 27, n. 94, p. 47-69. <https://doi.org/10.1590/S0101-73302006000100003>