ADAPTAÇÃO AO ENSINO SUPERIOR E SATISFAÇÃO COM O CURSO: CONCEPÇÕES DE UNIVERSITÁRIOS DE MATEMÁTICA

*Bruno de Alcântara Sousa\**

**Resumo:** O ingressoà universidade dos estudantes de Matemática é marcado por muitas dificuldades. O conhecimento das concepções dos alunos pode nos levar à reflexão de como os discentes vivenciam as mais diversas situações no Ensino Superior. Dessa forma, o estudo tem como objetivo identificar as concepções de estudantes de Matemática sobre a adaptação à universidade e a satisfação com o curso. Participaram da pesquisa 22 alunos do curso de Matemática, sendo 12 de universidades públicas e 10 de instituições privadas da região metropolitana do estado do Rio de Janeiro. Para que os estudantes participassem da pesquisa deveriam estar cursando o segundo ou terceiro período. Foi realizada entrevista individual com 12 perguntas abertas. Para a análise dos dados foi utilizado o *software* Iramuteq. Foram analisados 278 segmentos de texto, obtendo-se sete Classes (Lacunas do Ensino Médio, Mercado abrangente, Pouca identificação com o curso, Afinidade com outras áreas de exatas, Satisfação com os serviços institucionais, Satisfação com a formação e Apoio Docente). Entre os resultados obtidos os estudantes atribuem as dificuldades de sua aprendizagem aos déficits de conteúdo do Ensino Médio e a falta de informações a respeito do curso. O estudo contribui para a compreensão das vivências acadêmicas dos estudantes do curso de Matemática, além de possibilitar aos docentes e gestores melhores decisões no que tange à implementação de políticas acadêmicas. No que diz respeito às implicações práticas, este estudo sugere que as universidades criem programas de reforço que abordem assuntos do Ensino Médio visto que os estudantes apresentam muitas dificuldades nas disciplinas iniciais do curso. As limitações do estudo referem-se à ausência de comparações entre as concepções de estudantes de universidades públicas e privadas e a amostra obtida pertencer apenas ao estado do Rio de Janeiro.

**Palavras-chave:** Adaptação acadêmica. Universitários. Matemática.

\*Doutor em Psicologia pela Universidade Salgado de Oliveira (UNIVERSO)

Professor da Fundação de Apoio à Escola Técnica (FAETEC)

linearbruno@gmail.com

## **Referências bibliográficas**

ARAÚJO, A. M. et al. Questionário de Adaptação ao Ensino Superior (QAES): Construção e validação de um novo questionário. **Psicologia, Educação e Cultura**, Vila Nova de Gaia, v. 18, n. 1, p. 131-145, 2014.

DANTAS FILHO, J. V. Baixo rendimento na disciplina de Matemática. **EDUCA**, **Revista**

**Multidisciplinar em Educação**, v. 4, n. 9, p. 98-113, 2017.

MONTEIRO, M. H. M. **Conhecimentos de Matemática dos Estudantes à Entrada do Ensino Superior de Ciências e Tecnologias: contributo para a definição de um perfil de exigências** (Tese de Doutorado) - Universidade do Algarve, Portugal, 2015.

PACHECO, M. B.; ANDREIS, G. S. L. Causas das dificuldades de aprendizagem em Matemática: percepção de professores e estudantes do 3º ano do Ensino Médio. **Revista Principia**, v. 1, n. 38, p. 105-119, 2018.

RAMOS, A. M. et al. Satisfação com a experiência acadêmica entre estudantes de graduação em Enfermagem. **Texto Contexto Enfermagem**, Florianópolis, v. 24, n. 1, p. 187-195, 2015.

TINTO, V. **Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition**. 2. ed. Chicago: University of Chicago Press, 1993.