**INTERFACES DE PESQUISA: EJA, CURRÍCULO E HISTÓRIAS DE VIDA NO ENSINO DE CIÊNCIAS**

*Ana Carolina Costa Resende[[1]](#footnote-2)*

**Resumo:** Este trabalho compartilha alguns resultados de um levantamento bibliográfico feito em nove revistas de Educação e Ensino de Ciências com grande número de visualizações, a partir de uma lista produzida por Beiral (2020). Os trabalhos foram selecionados pelo título. Nos sites a busca incluiu os descritores “Educação de Jovens e Adultos” or “EJA”. Esse movimento faz parte de um esforço em conhecer o que está sendo produzido na interface de pesquisa EJA; Ensino de Ciências; Currículo; Histórias de Vida. Visto que minha tese intenciona compreender o papel da formação em serviço nas produções curriculares de professores de ciências que atuam na EJA através de suas histórias de vida. Dos trabalhos encontrados todos de uma forma ou de outra se dedicam ao complexo sistema curricular (SACRISTÁN, 2000). Currículo é entendido como muito além de um documento prescritivo. A revista Experiências em Ensino de Ciências foi a que apresentou mais resultados. É perceptível a utilização de diferentes referenciais teóricos e metodológicos, com destaque entre os primeiros a abordagem Ciência Tecnologia Sociedade e Ambiente - CTSA, a aprendizagem significativa e conceitos freirianos e entre os segundos diversos instrumentos de levantamento de dados e formas de análise, como análise de conteúdo e textual discursiva. A história de vida não aparece. Merece destaque a atuação do Grupo de Estudos Temáticos em Ciência-Tecnologia-Sociedade da Universidade Federal de Santa Maria - GETCTS/UFSM, que desde 2005 tem direcionado suas ações de pesquisa e extensão para a EJA e a abordagem temática é utilizada como estratégia para buscar “configurações curriculares mais abertas frente a problemas e a temáticas contemporâneas fortemente marcadas pelo componente científico-tecnológico” (MUENCHEN; AULER, 2007, p.2). O levantamento revelou que essa interface múltipla ainda não foi alvo de muitas pesquisas. Ou seja, buscar entender como os professores de ciências da EJA constroem seus currículos em diferentes momentos da sua carreira profissional através de suas histórias de vida, é original. Por fim, é importante ampliar o levantamento através da busca em anais de eventos, em outras revistas de educação e no banco de teses e dissertações da CAPES.

**Palavras-chave:** Levantamento bibliográfico. Educação de Jovens e Adultos.

**Referências Bibliográficas**

MUENCHEN, C; AULER, D. Abordagem temática: desafios na Educação de Jovens e

Adultos. **Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências**. v. 7, n. 3, 2007.

SACRISTÁN, J. G. **O currículo: Uma reflexão sobre a prática**. 3° ed. Tradução: Ernani F. da Fonseca Rosa. Porto Alegre: ArtMed, 2000.

BEIRAL, H. J. V. Percepções sobre a utilização de atividades práticas/experimentais em ciências nos anos iniciais da Educação de Jovens e Adultos (EJA). In: JULIÃO, E. F. (Org.). **Em diálogo com a educação de jovens e adultos: questões, reflexões e perspectivas**. Uberlândia: Navegando Publicações, 2020.

1. Doutoranda em Educação pela Universidade Federal Fluminense

   anacarolinacostaresende@id.uff.br [↑](#footnote-ref-2)