**HISTÓRIAS EM QUADRINHOS NO PROCESSO DE ENSINO -APRENDIZAGEM**

Drielen dos Santos Magalhães

Claudenize Rodrigues do Nascimento

Ellen Cristine Campos de Souza Coelho

GT 4 - Educação e linguagens

**RESUMO**

**Introdução:** Este relato apresenta o trabalho desenvolvido com estudantes da Escola Estadual Missionário Gunnar Vingren, localizada no município de Várzea Grande, como proposta de intervenção para superação das dificuldades de aprendizagem dos estudantes em processo de alfabetização, tendo como metodologia o planejamento em Sequências didáticas envolvendo Histórias em Quadrinhos, com o objetivo de desenvolver habilidades de leitura, interpretação, oralidade e produção de texto. **Objetivo:** Essa prática permite desenvolver a criatividade do aluno de modo lúdico e prazeroso, marcado pelo humor presente nos quadrinhos desperta a imaginação e o prazer pela leitura. Por serem histórias com a presença de textos verbais e não verbais, organizados em uma sequência de imagens, facilitam a compreensão do leitor. **Metodologia:** . O trabalho foi desenvolvido com 4 turmas, sendo duas de 2º ano e duas do 3º ano do ensino fundamentalO Gênero textual Histórias em Quadrinhos foi apresentado aos estudantes por meio de leitura inicial utilizando projetor, incentivando os a observar as características do gênero, foram trabalhados vídeos no Youtube e pesquisa sobre esse tipo de Histórias e seus principais autores. Por meio de votação foi escolhido pela maioria dos estudantes as Histórias do Menino Maluquinho e a partir desta escolha foram desenvolvidas atividades de interpretação e produção de textos. **Resultados:** Por meio de roda de conversa inicial foi possível observar que o gênero textual proposto (HQ) já é conhecido pela maioria dos estudantes, que inclusive conhecem vários personagens. Foram apresentadas diversas Histórias em Quadrinhos de vários personagens, em um vídeo que conta a história de como surgiram as HQs e dentre elas foi escolhido o “Menino Maluquinho” de Ziraldo e a sequência didática foi intitulada “Maluquinhos por leitura”. **Conclusão:** No desenvolvimento da Sequência didática observamos avanços e reforça-se a importância do trabalho partindo de gêneros textuais, inclusive com os estudantes que ainda não estão alfabéticos, pois torna a aprendizagem significativa, cumprindo a função social da escrita e da leitura como práticas sociais.

**Palavras-chave**: Histórias em quadrinhos; Letramento; Sequência Didática.