**MALA VIAJANTE: PROJETO DE LEITURA NA EDUCAÇÂO INFANTIL**

**Autor(a)**: Cálita Fernanda de Paula Martins

**Coautor(a) 1**: Vera Ribeiro Juremeira Arruda

**Coautor(a) 2**: Márcia Santos Souza de Albuquerque

**Coautor(a) 3**:Beatriz do Espírito Santo

**Coautor(a) 4**: Luciene Souza Moreira

**RESUMO**

**Introdução:** A leitura é uma etapa essencial para a construção do conhecimento constituindo-se em um importante instrumento de compreensão do mundo. Esta prática estimula a criatividade e a imaginação, favorece o aprendizado, melhora a capacidade mental, amplia o vocabulário e o repertório linguístico. Nas crianças, o hábito de ler ainda tem o poder de incentivar a reflexão e a imaginação, levando-as ao posicionamento crítico culminando na socialização com o grupo. As escolas, por sua vez, recebem alunos oriundos de diversos contextos e segmentos familiares com diferentes concepções culturais e muitos sem a prática do ato de ler. **Objetivo:** Assim, este trabalho analisa a efetivação do Projeto de Leitura “Mala Viajante”, objetivando identificar estratégias utilizadas pelos professores para o desenvolvimento do gosto pela leitura. Para isso analisou-se fatores que interferem no processo de aprendizagem e gosto pela leitura. **Metodologia:** A abordagem metodológica utilizada para esta investigação foi a abordagem qualitativa de natureza descritiva, envolvendo observação e o registro documental existente, que nos possibilitou compreender o Projeto “Mala Viajante” através do contexto escolar, da prática pedagógica e através dos sujeitos envolvidos no processo sejam as professoras, as crianças e as famílias. Sendo o campo empírico desta proposta, a EMEB Profa. Tereza Lobo, a metodologia utilizada para a realização deste trabalho foi a pesquisa bibliográfica de caráter exploratório, envolvendo aplicação de questionário. Apresenta uma abordagem qualitativa de caráter descritivo, pois, descreve as características de determinada situação ou fenômeno, envolvendo coleta de dados e observação sistemática. **Resultados:** Conforme a devolutiva das famílias nota-se que a escola é a única fonte de ingresso para a leitura de grande parte do alunado matriculado na unidade de ensino. Diante de tais fatos, percebemos a responsabilidade da escola de proporcionar esse caminho em busca de descobrir e vivenciar novos mundos, procurando sanar através da leitura (e escrita) as dificuldades enfrentadas no cotidiano escolar e familiar, buscando um trilhar mágico rumo a aprendizagem significativa. **Conclusão:** Foi extremamente gratificante perceber que o projeto de leitura tem por principal objetivo resgatar - ou de fazer nascer - o interesse pela leitura em alunos da educação infantil e envolver os seus familiares.

**Palavras-chave:** Incentivo; Projeto de Leitura; Mala Viajante.