**PERCEPÇÃO DA IMPORTÂNCIA DAS ATIVIDADES EXPERIMENTAIS: CONTRIBUIÇÕES AO ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA**

Autor: Marília Souza do Nascimento

Co-autor: Luana Glaucia Fragoso de Moraes

**RESUMO**

**Introdução:** Dada a importância do conhecimento a cerca da área Ciências da Natureza, os professores devem apurar qual a identidade do espaço inserido, e como transformá-la em conteúdo palpável. Uma alternativa excepcional é a experimentação, seja focada no lúdico ou no pensamento crítico. É fato que uma aula prática motiva e impulsiona alguns alunos a se interessarem mais pelas aulas de Ciências da Natureza, aguçando a curiosidade e despertando capacidade analítica. Para isso, é necessário estudar ferramentas tangíveis que proporcionem uma mudança de visão estrita em relação ao processo de ensino e aprendizagem, e que permitam contribuir com a interação entre o estudante e o meio. **Objetivo:** Verificar o desenvolvimento do caráter investigativo e pensamento crítico, estudar como as diversas práticas didáticas propiciaram o aprimoramento da abordagem dos conteúdos que foram trabalhados em sala de aula através da experimentação. **Metodologia:** Através das aulas práticas nas disciplinas diversificadas Atividades Experimentais e Iniciação Científica foram feitas observações e considerações inerentes ao processo de ensino-aprendizagem, bem como a aproximação às instâncias da formação e atuação dos profissionais da educação. **Resultados:** Destacam-se, dentro do observado e apurado, os principais pontos para exercício da experimentação como metodologia de ensino: a) levantamento e análise de literatura específica, de acordo com o planejamento da aula prática, com objetivo de adquirir informações e alinhar à teoria proporcionalmente; b) elaboração de roteiros após análise de experimentos já existentes, em conjunto com profissional responsável pelo laboratório e ou/materiais, verificando as condições necessárias e tracejar possíveis alternativas o para realização das práticas; ­­­ e) durante e após a aplicação dos experimentos fazer uma avaliação da metodologia aplicada, otimizando os processos dentro do que pode ser adequado às próximas turmas. **Conclusão:** Diante do exposto, foi constatada equivalência da abordagem trabalhada com as definições competências trazidas na BNCC, contemplando: exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade. Ressalta-se é claro, sempre necessária a verificação de aprendizagem significativa, como um elo imprescindível em toda a busca por metodologia de ensino eficaz.

**Palavras-chave:** Experimentação, aula prática, metodologia de ensino.