

ATRIBUIÇÕES DO FISIOTERAPEUTA NA INSERÇÃO DE ALUNOS PORTADORES DE DEFICIÊNCIA FÍSICA NO AMBIENTE ESCOLAR

Lidia dos Santos Bernardo Prado

Discente - Centro Universitário Fametro – Unifametro
lidia.prado@aluno.unifametro.edu.br

Anne Isabelle Silva Melo

Discente - Centro Universitário Fametro – Unifametro
anne.melo@aluno.unifametro.edu.br

Larissa Andrade Pacheco

Discente - Centro Universitário Fametro – Unifametro
larissa.pacheco@aluno.unifametro.edu.br

Vitoria Maria Araújo Sousa

Discente - Centro Universitário Fametro – Unifametro
vitoria.sousa05@aluno.unifametro.edu.br

Natalia Bitar da Cunha Olegario

Docente - Centro Universitário Fametro – Unifametro
natalia.olegario@professor.unifametro.edu.br

Natalia Aguiar Moraes Vitoriano

Docente - Centro Universitário Fametro – Unifametro
natalia.vitoriano@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Promoção, Prevenção e Reabilitação em Fisioterapia

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde

Encontro Científico: X Encontro de Iniciação à Pesquisa

Introdução: Deficiência é qualquer tipo de perda ou anormalidade que restrinja a funcionalidade de uma pessoa, sejam elas físicas, sensoriais ou mentais. No entanto, a definição de deficiência passou de um modelo biomédico para um modelo biopsicossocial com a utilização da Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF). Dentro de algumas escolas não é oferecido condições de acesso e nem de permanência à alunos que são portadores de deficiências físicas. Por esse motivo, a inclusão escolar desses alunos vêm sendo palco de discussão no Brasil desde 1998, quando o Art. 208 da Constituição Federal, se refere que o estado tem o dever de garantir atendimento educacional especializado aos portadores de deficiências, como destacado no Art. 53 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), no qual a criança e o adolescente têm direito à educação, sendo igualitário ao acesso e permanência no ambiente escolar. Com isso, o fisioterapeuta é um profissional capaz de atuar na funcionalidade do indivíduo, tendo em vista a melhora na qualidade de vida dessa pessoa que se faz necessário dentro do contexto educacional. **Objetivo:** Apresentar as atribuições do fisioterapeuta no ambiente escolar em prol da acessibilidade de alunos portadores de deficiências físicas. **Metodologia:** Este estudo trata-se de uma revisão integrativa de literatura, onde foram pesquisados artigos nas bases de dados

SciELO, PubMed e LILACS. Foram utilizados nas buscas os seguintes descritores: Inclusão Escolar, Fisioterapia, Pessoas com Deficiência, Alunos, Acessibilidade. Foram encontrados um total de 72 artigos, sendo inclusos um total de 7 estudos utilizando os seguintes critérios de inclusão: estudos publicados no período de 2005 a 2022, nas línguas inglesa, portuguesa e espanhola, artigos disponíveis de forma gratuita e que abordassem as atribuições do fisioterapeuta no ambiente escolar em prol da acessibilidade de alunos portadores de deficiências físicas. Os critérios de exclusão foram: artigos de revisão de literatura, editorial, trabalho de conclusão de curso, estudos duplicados, e que não abordassem a temática proposta.

Resultados e Discussão: De acordo com os resultados obtidos através dos 7 artigos selecionados, verificou-se o papel do fisioterapeuta no âmbito escolar, necessário para o desenvolvimento neuropsicomotor de crianças portadoras de deficiência física atuando com a CIF (Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde), visando a redução de incapacidade, promoção e proteção da funcionalidade e acessibilidade, além de contribuir para a inclusão social combatendo certos preconceitos e estigmas, questões posturais e de locomoção. Mostrou-se também que o fisioterapeuta atuando preventivamente junto às condições de saúde, contribuiu e ajudou os profissionais de educação, devido a muitas escolas não estarem preparadas para receberem esses alunos, tanto pelas questões das barreiras arquitetônicas que impedem o deslocamento de pessoas com deficiência física, quanto pelos funcionários que não estão qualificados a cuidar por falta de preparo, minimizando as dificuldades sofridas por elas, proporcionando segurança e oferecendo suporte de acordo com a necessidade de cada uma. **Considerações finais:** O Fisioterapeuta é um profissional que atribui positivamente na inclusão de portadores de deficiências físicas no ambiente escolar por ser capaz de proporcionar ao aluno melhores condições no seu desenvolvimento neuropsicomotor devido ao seu conhecimento sobre o assunto, é possível perceber que muitas escolas não estão preparadas para receberem esses alunos, tanto pelas questões das barreiras arquitetônicas que impedem o deslocamento de pessoas com deficiência física, quanto pelos funcionários que não estão qualificados a cuidar por falta de preparo, o fisioterapeuta se enquadra em minimizar as dificuldades sofridas por elas, proporcionando segurança e oferecendo suporte de acordo com a necessidade de cada um.

Palavras-chave: Inclusão Escolar; Fisioterapia; Pessoas com Deficiência; Alunos; Acessibilidade.

Referências:

BRASIL. Lei nº 8.069, 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Brasília, DF, 1990. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm> Acesso em: 30 ago. 2022.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF, 1996. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm>. Acesso em: 30 ago. 2022.

GALLO, Emanuela Cerutti; ORSO, Kelen Daiane; FIÓRIO, Franciane Barbieri. Análise da acessibilidade das pessoas com deficiência física nas escolas de Chapecó-SC e o papel do fisioterapeuta no ambiente escolar. **Mundo Saúde (Impr.)**, [s. l], v. 2, n. 35, p. 201-207, 30 mar. 2011. Disponível em: <<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-619096>>. Acesso em: 30 ago. 2022.

LANDMANN, Luciana Machado; RUZZA, Poliana e CHESANI, Fabíola Hermes. Espaço educacional e a possibilidade de atuação do fisioterapeuta. **Ciênc. cogn. [online]**. 2009, vol.14, n.3, pp. 83-91. ISSN 1806-5821. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1806-58212009000300007> Acesso em: 30 ago. 2022.

MELO, Francisco Ricardo Lins Vieira de; LUCENA, Neide Maria Gomes de; SARAIVA, Luzia Lúvia Oliveira. Atuação de fisioterapeutas na inclusão de alunos com deficiência física no ensino regular. **Revista Educação em Questão**, [S.L.], v. 55, n. 45, p. 176, 13 set. 2017. Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN. <http://dx.doi.org/10.21680/1981-1802.2017v55n45id12750>. Disponível em: <<https://periodicos.ufrn.br/educacaoemquestao/article/view/12750/8782>>. Acesso em: 30 ago. 2022.

MELO, Francisco Ricardo Lins Vieira de; PEREIRA, Ana Paula Medeiros. Inclusão escolar do aluno com deficiência física: visão dos professores acerca da colaboração do fisioterapeuta. **Revista Brasileira de Educação Especial**, [S.L.], v. 19, n. 1, p. 93-106, mar. 2013. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.1590/s1413-65382013000100007>. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/rbee/a/wBgGCZ7TrsD4ZJ78Q343Sdw/abstract/?lang=pt>>. Acesso em: 30 ago. 2022.

NETO, A. C. J.; BLASCOVI-ASSIS S. M. CONTRIBUIÇÕES DO FISIOTERAPEUTA NA INCLUSÃO ESCOLAR DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA SOB A PERSPECTIVA DO BRINCAR. **Mackenzie**, São Paulo, v. 9, n. 1, p. 76-91, 2009. Cadernos de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento. Disponível em: <https://www.mackenzie.br/fileadmin/OLD/47/Graduacao/CCBS/Pos-Graduacao/Docs/Cadernos/Caderno_vol_8/2009.2Artigo_5_CONTRIBUI_c_ES_DO_FISIOTERAPEUTA_NA_INCLUS_ESCOLAR_DE_ALUNOS_COM_DEFICI_CIA_SOB_A_PERSPECTIVA_DO_BRINCAR.pdf>. Acesso em: 30 ago. 2022.

SANTOS, Marcelli Evans Telles dos; LARA, Simone; FOLMER, Vanderlei. Inclusão escolar: possíveis contribuições da fisioterapia sob a óptica de professoras. **Revista Educação Especial**, [S.L.], v. 1, n. 1, p. 67-82, 19 dez. 2014. Universidad Federal de Santa Maria. <http://dx.doi.org/10.5902/1984686x5701>. Disponível em: <<https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/5701/pdf>>. Acesso em: 30 ago. 2022.

TAGLIARI, Carina; TRÊS, Francesca; OLIVEIRA, Sheila Gemelli de. Análise da acessibilidade dos portadores de deficiência física nas escolas da rede pública de Passo Fundo e o papel do fisioterapeuta no ambiente escolar. **Revista Neurociências**, [S.L.], v. 14, n. 1, p. 10-14, 23 jan. 2019. Universidade Federal de São Paulo. <http://dx.doi.org/10.34024/rnc.2006.v14.8781>. Disponível em: <<https://periodicos.unifesp.br/index.php/neurociencias/article/view/8781/6315>>. Acesso em: 30 ago. 2022.