

MONITORIA DE SEMIOLOGIA COMO AUXÍLIO NO ENSINO- APRENDIZAGEM DE ACADÊMICOS DO CURSO DE ODONTOLOGIA

Isaac Santos Araújo

Discente - Centro Universitário Fametro (Unifametro)

isaac.araujo@aluno.unifametro.edu.br

Brenno Andrade da Silva

Discente - Centro Universitário Fametro (Unifametro)

brenno.silva@aluno.unifametro.edu.br

Diego Felipe Silveira Esses

Docente – Centro Universitário Fametro (Unifametro)

diego.esses@professor.unifametro.edu.br

Nayane Cavalcante Ferreira

Docente - Centro Universitário Fametro (Unifametro)

nayane.ferreira@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde

Encontro Científico: IX Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

RESUMO

Introdução: A Semiologia é uma disciplina que investiga os sinais e sintomas apresentados pelos pacientes e torna-se a base para os conhecimentos executados na clínica. A monitoria torna-se necessária para o acompanhamento no que diz respeito tanto à parte teórica quanto prática da disciplina, estimulando e instruindo aos alunos na melhoria do estudo teórico e na execução técnica na clínica. **Objetivo:** Apresentar um relato de experiência das atividades desenvolvidas, relatando as metodologias de ensino empregadas, demonstrando a importância da monitoria para os acadêmicos no primeiro contato com a clínica odontológica. **Métodos:** Trata-se de um trabalho de caráter descritivo, do tipo relato de experiência, realizado a partir da vivência no Programa de Monitoria da Unifametro, na disciplina de Semiologia. Foram realizadas atividades de ensino como práticas de sinais vitais, materiais didáticos, slides, resumos e manuais. **Resultados:** No início do semestre foi preparado um momento voltado para a teoria, apresentando estudos dirigidos referente aos assuntos abordados em sala de aula. Se tratando do primeiro contato com a clínica, a presença do monitor torna-se essencial no auxílio em supervisionar a utilização dos equipamentos, verificar o cumprimento das normas de biossegurança, fornecer ajuda na realização de diagnóstico de cárie, possibilitando assim, o estabelecimento da confiança durante os primeiros atendimentos clínicos. **Considerações finais:** É imprescindível ressaltar a importância da monitoria,

por poder proporcionar uma melhoria técnica por parte dos alunos, que além de aprimorarem seus conhecimentos teóricos, passaram a demonstrar uma maior familiaridade e confiança na realização de procedimentos clínicos.

Palavras-chave: Monitoria; Semiologia; Ensino

INTRODUÇÃO

A Semiologia é uma disciplina da área de Ciências da Saúde que investiga os sinais e sintomas apresentados pelos pacientes e torna-se a base para os conhecimentos técnicos e teóricos executados na clínica, e que são necessários durante toda a vida do profissional de odontologia. Sendo assim, nessa disciplina o graduando se depara com o seu primeiro contato diante das técnicas propedêuticas, com equipamentos e materiais dentro da clínica odontológica (SOUZA et al., 2021).

É nessa disciplina, também, que os discentes terão que compreender e desenvolver os princípios de avaliação clínica como: métodos de diagnóstico, como a realização de um bom exame clínico junto a uma anamnese minuciosa; entender a etiopatogênese da doença cárie e os principais fatores que contribuem com o seu desenvolvimento; distinguir as diferentes dores pulpares e suas causas; e assimilar a importância dos exames complementares, como imaginológicos e hematológicos, sendo esses conhecimentos fundamentais em todas as práticas clínicas ao longo do curso (QUEIROZ et al., 2019).

Nesse contexto, a monitoria torna-se necessária para o acompanhamento no que diz respeito tanto à parte teórica quanto à prática da disciplina, estimulando e instruindo os alunos na melhoria do estudo teórico e na execução técnica na clínica, tendo em vista a importância da semiologia para a atuação nos ambientes clínicos e para o futuro profissional de Odontologia.

Além disso, os monitores são beneficiados com o exercício das monitorias, pois estão revisando o conteúdo constantemente, melhorando até mesmo seu desempenho em outras disciplinas, e, ao transmitir o seu conhecimento, está desenvolvendo e aprimorando sua competência pedagógica e desenvolvendo sua afinidade com a docência (SILVEIRA; GARCIA, 2015).

Colaborando com essa ideia, o monitor também auxilia o professor nas metodologias que serão aplicadas com os alunos na sala de aula e em outros espaços como o da clínica odontológica, o que lhe possibilita aprimoramento intelectual

proveniente das trocas de conhecimento advindas dos elos professor-monitor e monitor-aluno (KORB et al., 2015).

Dessa forma, o objetivo do presente trabalho é apresentar um relato de experiência das atividades desenvolvidas durante o programa de monitoria acadêmica na disciplina de Semiologia do curso de Odontologia da Unifametro, relatando as metodologias de ensino empregadas, e, assim, demonstrando a importância da monitoria enquanto instrumento de auxílio para os acadêmicos no primeiro contato com a clínica odontológica.

METODOLOGIA

Trata-se de um trabalho de caráter descritivo, do tipo relato de experiência, realizado a partir da vivência no Programa de Monitoria e Iniciação Científica (PROMIC) da Unifametro na disciplina de Semiologia. A monitoria foi realizada sob orientação da professora Nayane Cavalcante Ferreira no período de vigência de 2022.1 a 2022.2.

A disciplina de Semiologia acontece nas terças-feiras no período da tarde, com os alunos do quarto semestre do curso de Odontologia, com uma abordagem teórico-prática e possui dois monitores para auxiliar os alunos. Assim como a disciplina, a monitoria tem momentos teóricos e práticos. Durante a aula prática na clínica odontológica, o monitor acompanha os alunos durante seu desempenho no primeiro atendimento, sob supervisão e orientação dos professores.

Para o auxílio nos momentos teóricos, os monitores adotaram diversas metodologias de ensino como práticas de sinais vitais entre os próprios alunos, revisões sobre aulas teóricas previamente ministradas pelos docentes, geralmente após a aula regular dos alunos, e com duração média de duas horas. Além disso, foram elaborados materiais didáticos como estudos dirigidos, slides, resumos e manuais com o objetivo de facilitar a compreensão dos assuntos referente aos assuntos abordados nas aulas.

Ademais, foi disponibilizado um grupo no aplicativo WhatsApp juntamente com os monitores, com o intuito de solucionar rapidamente suas dúvidas e direcioná-los sobre os diversos conteúdos teóricos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

No início do semestre foi preparado um momento mais voltado para a teoria, apresentando estudos dirigidos referente aos assuntos abordados em sala de aula. Na elaboração desses estudos foram realizadas pesquisas em bases de dados confiáveis, as quais serviram como embasamento para todos os materiais criados, sendo assim, conteúdos concretos e fundamentados.

Foram estruturados alguns slides os quais serviram tanto como auxílio para estudos individuais como para a ministração dos mesmos em sala de aula pelos monitores de maneira presencial, onde os alunos tiveram a oportunidade de tirarem suas dúvidas que foram sanadas da melhor forma possível.

Os slides criados estavam relacionados às condutas e princípios que os alunos deveriam ter frente ao atendimento na clínica odontológica da Unifametro, por exemplo, como realizar uma boa e correta anamnese, aferição de pressão arterial, níveis de temperatura, frequência da respiração e batimentos cardíacos bem como aprender os valores de normalidade; além disso, também foram capacitados a realizar um apropriado diagnóstico de lesão cariosa.

Foram realizadas com os alunos alguns momentos práticos também. Como na disciplina, trata-se do primeiro contato com a clínica, foi demonstrado pelos monitores como aferir pressão arterial e em seguida os alunos colocaram em prática os ensinamentos adquiridos entre si.

Nesse mesmo momento, foi realizado um simulado de preenchimento de odontograma, onde os monitores simulavam casos de pacientes e os alunos iam respondendo de acordo com seus conhecimentos, e em seguida, eram feitas as correções.

Além disso, foram observadas algumas dificuldades por parte dos alunos em assimilar a sequência das práticas clínicas. Assim, a partir de um consenso entre os monitores e a orientadora foi elaborado um pequeno manual contendo a sequência dos passos e dos materiais necessários no momento de triagem como uma metodologia alternativa para auxiliar os alunos durante sua primeira prática na clínica.

Outra ferramenta de comunicação adotada para facilitar o contato rápido com os alunos foi a criação de um grupo no aplicativo WhatsApp, em que sempre um dos monitores estaria disponível para auxiliar. Dessa forma, era facilitada a troca de informações como: quais os materiais necessários na primeira prática clínica, sobre os procedimentos, limpeza e esterilização dos

materiais, avisos sobre horários, dias e salas das monitorias, dúvidas posteriores às monitorias teóricas, para que, desta forma, as dúvidas não ficassem sem respostas, facilitando a troca de informações e promovendo uma melhor comunicação.

Por se tratar do primeiro contato com a clínica no complexo odontológico, a presença do monitor torna-se essencial no auxílio aos professores em supervisionar se os equipamentos estão devidamente protegidos de acordo com as normas de biossegurança, fornecer ajuda na realização de exames para o diagnóstico de cárie, transmitindo competências e habilidades específicas para a identificar, coletar e interpretar dados para que se consiga elaborar um correto diagnóstico e dessa forma encaminhar os pacientes para outras clínicas.

Dessa maneira, a principal função do monitor é contribuir para que o aluno realize uma adequada anamnese, um correto diagnóstico, possibilitando, assim, o estabelecimento da confiança durante os seus primeiros atendimentos clínicos e estarem seguros para o atendimento nos pacientes.

Na prática clínica de atendimentos entre os alunos, estávamos constantemente passando pelas cabines de atendimento, para que os alunos não se sentissem desamparados ou inseguros, junto a isso, reforçávamos como era realizado a profilaxia da maneira e posição mais adequada.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

É imprescindível a importância da monitoria para poder proporcionar, através do acompanhamento clínico com a instituição de monitorias práticas, uma melhoria técnica por parte dos alunos, que além de aprimorarem seus conhecimentos teóricos, passaram a apresentar uma maior familiaridade com os instrumentais e materiais odontológicos e uma maior confiança na realização de procedimentos.

O programa de monitoria representou para os monitores uma oportunidade enriquecedora de aprendizado, que despertou o desejo e proporcionou uma maior afinidade pela docência, experiência essencial para quem deseja seguir essa carreira. O fato de estar em contato direto com alunos, permite a vivência de situações extraordinárias na docência ainda como acadêmicos, como a alegria de possibilitar um melhor desempenho de seus monitorados na clínica.

Além disso, essa vivência também contribuiu na ampliação e no aprofundamento dos conhecimentos teórico-práticos sobre a disciplina de Semiologia para os monitores.

REFERÊNCIAS

DE QUEIROZ, M. B. et al. Importância da monitoria no processo de ensino-aprendizagem na formação de alunos e monitores em odontologia: relato de experiência. **Encontro de Extensão, Docência e Iniciação Científica (EEDIC)**, v. 5, n. 1, 2019.

KORB, A. et al. Atividade integrativa das disciplinas de Microbiologia com Semiologia e Semiotécnica: higienização das mãos. **Revista de Saúde Pública de Santa Catarina**, v. 8, n. 3, p. 80-97, 2015.

SILVEIRA, J.L.G.C; GARCIA, V. L. Mudança curricular em Odontologia: significados a partir dos sujeitos da aprendizagem. **Interface- Comunicação, Saúde, Educação**, v. 19, p. 145-158, 2015.

SOUZA, M. S et al. Monitoria de enfermagem da disciplina de semiologia e semiotécnica: um relato de experiência. **Research, Society and Development**, v. 10, n. 3, p. e37310313462-e37310313462, 2021.