

A VIVÊNCIA DA MONITORIA ACADÊMICA E O DESPERTAR PARA A DOCÊNCIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Francisca Beatriz de Sousa Martins

Discente - Centro Universitário Fametro – Unifametro

francisca.martins01@aluno.unifametro.edu.br

Andreza Rodrigues Vieira

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

andreza.vieira@aluno.unifametro.edu.br

Josenilda Malveira Cavalcanti

Docente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

josenilda.cavalcanti@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde

Encontro Científico: X Encontro de Monitoria

RESUMO

Introdução: As experiências proporcionadas através das novas responsabilidades advindas da monitoria acadêmica e do convívio com o professor orientador despertam no aluno qualidades e desejo pela docência, além de potencializar características que auxiliam no processo de ensino aprendizagem. **Objetivo:** Relatar o despertar da docência a partir das vivências da monitoria acadêmica **Métodos:** Trata-se a um estudo descritivo do tipo Relato de experiência de duas acadêmicas de Fisioterapia que participaram do processo seletivo para a monitoria de Recursos Terapêuticos Manuais da Instituição de ensino superior, Centro Universitário Fametro (Unifametro). **Resultados:** A vivência da monitoria trouxe muito domínio e atualização dos conteúdos, além de que pode-se expandir as formas de aplicar metodologias ativas, o que contribuiu positivamente com a troca de aprendizagem e preparação para a área da docência no futuro. **Considerações finais:** Conclui-se então que o contato com ensino e conjunto de práticas durante a monitoria é capaz de despertar novas competências e habilidades ao discente, proporcionando assim uma aproximação e interesse pela docência.

Palavras-chave: Monitoria; Fisioterapia; Docência.

INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica é uma modalidade que se baseia na construção dos processos de ensino aprendizagem, sendo uma atividade extracurricular ofertada na maioria das instituições de ensino superior e que proporciona grandes vantagens ao meio acadêmico e profissional. Tem como finalidade promover interesse e preparação para a formação docente, além de expandir a troca de conhecimentos em benefício da qualidade de ensino. (LIRA et al, 2015)

Ser monitor durante a vivência acadêmica é uma oportunidade ímpar para o discente passar por conquistas e desafios no contexto pedagógico, visto que a atividade contribui para que o aluno possa auxiliar o professor em suas atribuições cotidianas durante o processo didático, e com isso o aluno tem a possibilidade de aprofundar-se nos conhecimentos de determinada área, despertando interesses, aptidões e habilidades no campo do ensino. (ASSIM et al, 2006)

Dentro da Fisioterapia, à docência é uma das variadas áreas de atuação, e as monitorias acadêmicas podem ser um caminho facilitador nesse processo de escolha, devido expor o aluno a uma vivência com responsabilidades maiores, sendo fundamental para descoberta da profissão docente. O aluno monitor experimenta, em suas atividades os primeiros júbilos e desafios da profissão de professor universitário e essa prática propicia situações únicas como a cooperação pedagógica ainda na condição de acadêmico. (MATOSO,2014) Somado a isso, pode-se afirmar que através da experiência é possível se capacitar com posturas mais inerentes ao ensino como desenvoltura na comunicação, autonomia, criatividade, pró atividade e aumento das visões de possibilidades, incentivando a pesquisa científica e a um mestrado posteriormente.

Diante do exposto, o presente estudo tem como objetivo relatar o despertar da docência a partir das vivências da monitoria acadêmica.

METODOLOGIA

Trata-se de um estudo descritivo do tipo Relato de experiência de duas discentes que foram impulsionadas para o desejo da docência após exercerem a prática de monitoria acadêmica da disciplina de Recursos Terapêuticos Manuais em Fisioterapia. A vigência ocorreu no ano de 2022, numa instituição de ensino superior privada, Centro Universitário Fametro

(Unifametro) e o período de vigência foi de Março a Novembro de 2022.

A disciplina de Recursos Terapêuticos Manuais é uma disciplina específica da Fisioterapia em que aborda técnicas de tratamentos e raciocínio clínico da área, sendo assim contemplada com duas monitoras pelo Programa de Monitoria e Iniciação Científica (PROMIC).

Para ser um aluno monitor, o candidato passa por um processo seletivo que ocorre uma vez ao ano e é solicitado histórico acadêmico, currículo lattes, carta de intenção e entrevista, nisso o professor-orientador avalia o empenho e a disponibilidade do aluno.

As monitorias ocorriam uma ou duas vezes por semana, e para melhor entrega dos conteúdos faz-se necessário a criação de materiais como slides ilustrativos, e-books, dinâmicas, para melhor interação com a turma e assim tornar a monitoria um momento ativo, leve, onde possa ser abordado e revisado os conteúdos de forma agradável, tornando próxima a relação aluno e monitor.

As monitorias aconteciam em laboratórios, no qual os alunos praticavam as técnicas e os alunos-monitores auxiliavam e corrigiam a manualidade. Além disso também eram feitas dinâmicas ativas com aplicativo Kahoot, casos clínicos discutidos e Quiz feitos pela rede social da disciplina. As dinâmicas ocorriam em formato de questionários, seja pelo aplicativo, ou por um papel disponibilizado a cada aluno, onde eram feitas perguntas variadas e relacionadas a casos clínicos, ressaltando os conteúdos teóricos, facilitando assim não só o aprendizado, mas o raciocínio e segurança para as avaliações. Essa forma de dinâmica é uma metodologia ativa que mostrou-se ser essencial para motivação da aprendizagem, pois é uma experiência lúdica e ativa, que proporciona revisões aos alunos, e ao monitor um aprofundamento aguçado sobre cada caso clínico e pergunta passada, desenvolvendo uma forma mais ampla de enxergar o processo pedagógico.

O uso de e-book também é uma opção de ferramenta pedagógica muito utilizada e possui relevante potencial para otimizar o aprendizado, assegurando-se nisso, foram construídos dois e-books sobre técnicas específicas com o intuito de entregar um material mais duradouro e com uma linguagem o mais simples possível para facilitar o processo de aprendizagem. Com isso, havia alguns procedimentos detalhados, seguidos de imagens, o que beneficiava não só os alunos, mas o monitor, pois durante a criação deste material, houve pesquisa,

estudos e aprimoramento na criação de métodos educativos.

Ao final de todo semestre, a disciplina oferta um evento prático onde os alunos tem a primeira experiência com o público externo, para aplicar as técnicas aprendidas. É um evento aberto e gratuito em que voluntários, muitas vezes alunos e funcionários da própria instituição, se disponibilizam a participar do evento, e serve como uma forma de expandir o olhar profissional e acrescentar as vivências acadêmicas daqueles alunos, impondo-os a lidar diretamente com um atendimento, incentivando a praticar diversas habilidades ministradas durante a disciplina. Vale ressaltar que as monitoras preparam a turma para essa prática, realizando simulações, revisando os principais conteúdos e montando juntamente com o professor-orientador, a sequência de procedimentos que serão realizados. Durante o evento, o monitor se dispõe dando suporte aos alunos através da supervisão do professor-orientador.

A relação monitoria e docência principalmente numa disciplina prática, como Recursos Terapêuticos Manuais em Fisioterapia estimula a participação dos alunos, pois é uma disciplina que requer mais empenho para fixar, já que é totalmente ativa. Isso contribui para motivação e responsabilidade em buscar mais inovações com formas dinâmicas de repassar os conteúdos e estimula o olhar acadêmico mais voltado para o processo pedagógico.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A vivência trouxe muita determinação para um propósito de docência na vida profissional futura, além de desenvolver algumas competências e habilidades, como: melhorar a desenvoltura na comunicação, desenvolver criatividade para realizar dinâmicas, buscar por atualização e aperfeiçoamento nos conteúdos, incentivo por mais aprendizado, determinação a pesquisa científica e aptidão pela prática de ensinar. Ser monitor, demanda muito aprofundamento da disciplina, suscitando liderança e autoconfiança, assegurando que o aluno-monitor sinta-se autônomo dentro do ensino-aprendizagem, tornando a vivência universitária um amplo caminho de possibilidades; como o incentivo a um mestrado posteriormente.

A cada monitoria realizada há uma preparação, com isso é preciso aprender sempre um pouco mais para poder repassar com eficácia. A experiência acadêmica desenvolve um vínculo maior de aprendizado, porque é notado que há uma busca permanente de conhecimentos para obter

maior domínio do conteúdo e bom discernimento para repassa-lo, de forma que fique claro e conciso.

Corroborando com o estudo Botelho (2019), a monitoria proporciona uma estratégia educativa onde dá espaço ao estudante de construir seu conhecimento e compartilhar esses saberes, favorecendo a autonomia profissional. E pela aproximação entre orientador e monitor, pode-se estimular o interesse pela carreira docente.

No estudo de Matoso (2013) a importância da monitoria para formação de futuros professores universitários, é uma maneira de revelar vocações ou prevenir erros na escolha da atuação. Em concordância, Bonfá-Araújo e colaboradores (2020) enfatizam que a monitoria pode servir como uma preparação para uma docência futura porque capacita o monitor a lidar com dificuldades que possam surgir.

Correlacionando com os estudos supracitados, o aprendizado na prática de monitoria fomenta não apenas uma oportunidade de título, mas fortalece um incentivo para realização de um mestrado posteriormente.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Dessa forma, a vivência do aluno como monitor acadêmico o conduz ao interesse pela prática docente. Pode-se afirmar que a experiência possibilitou desenvolver capacidades de melhorar comunicação, interação, criatividade e aprofundamento nos conhecimentos, unindo teoria e prática para transformar em formas de repassa-las a outros discentes.

Além do que, auxiliar os alunos se torna algo gratificante, pois sabe-se que a contribuição da monitoria vai além dos conteúdos abordados, mas como um amparo na carreira acadêmica de outros estudantes e sendo uma oportunidade do discente monitor se aperfeiçoar nos conhecimentos. Além do que, permite ter uma visão ampla do que é ser professor, abrangendo ainda mais as possibilidades de atuação dentro da Fisioterapia.

REFERÊNCIAS

ASSIS, Fernanda de et al. Programa de Monitoria Acadêmica: percepções de monitores e orientadores. **Rev. Enferm. UERJ**, v. 14, n. 3, p. 391-397, 2006.

BONFÁ-ARAÚJO, Bruno; FARIAS, Eliana Santos de. AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA: A MONITORIA COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM. **Psicologia Escolar e Educacional**, v. 24, 2020.

BOTELHO, Laís Vargas et al. Monitoria acadêmica e formação profissional em saúde: uma revisão integrativa. **ABCS Health Sciences**, v. 44, n. 1, 2019.

DA CUNHA FIGUEIREDO, Thomaz; FILIPPIN, Nadiesca Taisa; VENDRUSCULO, Alecsandra Pinheiro. Percepção dos discentes de fisioterapia acerca da monitoria acadêmica. **Fisioterapia Brasil**, v. 17, n. 5, p. 450-456, 2016.

DE PONTES, Nathália Lima et al. Monitoria de saúde do adulto sob a perspectiva da Teoria Cognitivista: um relato de experiência. **Ciência, Cuidado e Saúde**, v. 20, 2021.

LIRA, M. O; NASCIMENTO D. Q; SILVA, G. C. L; MANAN, A. S. Contribuições da monitoria acadêmica para o processo de formação inicial docente de Licenciandos em Ciências Biológicas da UEPB. **II Congresso Nacional (ISSN 2358-8829)** – Campina Grande, out. 2015.

MATOSO, Leonardo Magela Lopes. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **CATUSSABA-ISSN 2237-3608**, v. 3, n. 2, p. 77-83, 2014.