**SABERES E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DOS PROFESSORES BACHARÉIS DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DO INSTITUTO FEDERAL DO ACRE**

**Müller Padilha Gonçalves** (UFAC)

(muller.goncalves@sou.ufac.br)

**Ednacelí Abreu Damasceno** (UFAC)

(ednaceli.damasceno@ufac.br)

**RESUMO:**

Partindo do pressuposto que o professor bacharel não teve formação pedagógica específica para exercer a docência, a presente pesquisa de mestrado tem a seguinte questão norteadora: Como os professores bacharéis, constroem e mobilizam seus saberes docentes e desenvolvem suas práticas pedagógicas, a partir da sua atuação profissional nos cursos de graduação do Instituto Federal do Acre? tem-se como objetivo geral analisar como os professores bacharéis do Instituto Federal do Acre, constroem e mobilizam seus saberes docentes e desenvolvem suas práticas pedagógicas, mediante sua atuação profissional nos cursos de graduação da instituição, partindo do pressuposto que esses profissionais não tiveram formação pedagógica, específica para exercer a docência. A pesquisa será realizada com professores bacharéis que atuam nos cursos de graduação no Instituto Federal do Acre e terá uma abordagem qualitativa, exploratória e descritiva, fazendo uso dos seguintes procedimentos metodológicos: questionário e roteiro de entrevistas. Nota-se, em estudos prévios, que o desenvolvimento dos saberes e práticas pedagógicas dos docentes bacharéis se constitui mediante o exercício da profissão fundadas em concepções pedagógicas oriundas de suas experiências e aprendizagens no campo da formação bacharelada, necessitando de formação didática pedagógica para o aprimoramento do exercício da docência.

**PALAVRAS-CHAVE**: Professores Bacharéis. Práticas Pedagógicas. Saberes Docentes. Instituo Federal do Acre.

1 INTRODUÇÃO

As instituições de ensino superior devem ofertar a seus alunos uma formação profissional adequada e solida permitindo a sua inserção qualificada no âmbito profissional. Nesse processo de formação, o professor exerce um papel essencial de formar o aluno com qualificação técnica e conhecimentos para o exercício profissional.

Ao professor, cabe o papel de realizar a mediação entre o conhecimento e o aluno durante o processo de ensino-aprendizagem. Como consequência dessa mediação, o professor contribui para o desenvolvimento das habilidades e competências dos alunos. Dessa forma, além de utilizar conhecimento técnico e científico da área em que leciona, cabe ao professor utilizar habilidades e práticas de caráter didático-pedagógicos ligados à ação de ensinar.

De acordo com Masetto (2016) a construção do professor universitário exige competências específicas didático-pedagógicas que necessitam de desenvolvimento e incentivo para o fazer docente em busca de melhores resultados e contribuições para o processo de ensino-aprendizagem.

O exercício da docência no ensino superior não pode ser restrito apenas ao campo específico de conhecimento e formação do professor bacharel. Requer também conhecimento na área didático-pedagógica para contribuir no processo de ensino-aprendizagem e na educação profissional do aluno (SANCHES; CIELO; YAEGASHI, 2018).

Para Anastasiou (2002) a maioria dos docentes que atuam em instituições de ensino superior não possuem formação adequada para o exercício da docência por serem geralmente formados em curso bacharelados e não licenciatura.

Professores bacharéis que atuam em cursos superiores não possuem em sua formação inicial (bacharelado) disciplinas voltadas à formação didática e pedagógica, o que torna ainda mais desafiador o exercício da docência, principalmente no que tangem aos conhecimentos teórico/epistemológicos sobre os processos de ensino-aprendizagem.

Oliveira e Silva (2012), relatam que as dificuldades encontradas pelos professores bacharéis no exercício da profissão são consequências intimamente ligadas ao fato de que esses professores não receberam durante suas graduações conhecimentos pertinentes aos processos de ensino e práticas pedagógicas.

Para Tardif (2002) os saberes docentes não se restringem apenas a função de transmissão de conhecimentos já constituídos pelo professor. Se faz necessário a utilização da intencionalidade de práticas didáticas-pedagógicas como parte integrante dos saberes docente durante o processo de ensino.

Nessa perspectiva, partindo do pressuposto que o professor bacharel não teve formação pedagógica específica para exercer a docência, a presente pesquisa de mestrado tem a seguinte questão norteadora: Como os professores bacharéis, constroem e mobilizam seus saberes docentes e desenvolvem suas práticas pedagógicas, a partir da sua atuação profissional nos cursos de graduação do Instituto Federal do Acre?

Desse modo, tem-se como objetivo geral analisar como os professores bacharéis do Instituto Federal do Acre, constroem e mobilizam seus saberes docentes e desenvolvem suas práticas pedagógicas, mediante sua atuação profissional nos cursos de graduação da instituição, partindo do pressuposto que esses profissionais não tiveram formação pedagógica, específica para exercer a docência.

2 REVISÃO DA LITERATURA

Os profissionais bacharéis vêm ocupando cada vez mais espaço junto ao corpo docente das diversas instituições de ensino superior. No entanto, destaca-se que a atividade docente além de qualificação técnica de conhecimento no campo da atuação profissional exige conhecimentos didáticos-pedagógicos.

Conforme Masetto (1998) os docentes eram formados por universidades com padrões europeus, entretanto, com o aumento da demanda por qualificação técnica e profissional, tornou-se imprescindível docentes em diferentes áreas do conhecimento. Desta forma, as instituições de ensino superior passaram a convidar profissionais renomados em diversas áreas para se tornarem professores, sendo exigido apenas o ensino superior bacharelado.

O corpo docente da maioria das instituições de ensino superior é constituído por professores bacharéis. No entanto, esses profissionais não receberam capacitação ou instruções pedagógicas para o exercício da profissão docente, baseando-se em muitos casos nas práticas educacionais advindas de seus professores e mestres durante a graduação (GONÇALVES; GASPARIN, 2013)

Pereira (2015) aponta que existe a necessidade da formação docente orientada para o desenvolvimento e aprimoramento de práticas didático-pedagógicas em busca da excelência para o processo de ensino-aprendizagem.

O exercício da profissão docente requer uma sólida formação fundamentada em conhecimentos específicos com conteúdo de disciplinas que envolvam a questão didática e pedagógica fundamentais para o exercício de uma docência de qualidade nas universidades (ZABALZA, 2004).

3 METODOLOGIA

A presente pesquisa de mestrado encontra-se em andamento e será realizada com professores bacharéis que atuam nos cursos de graduação no Instituto Federal do Acre e terá uma abordagem qualitativa, exploratória e descritiva, fazendo uso dos seguintes procedimentos metodológicos: questionário e roteiro de entrevistas.

Para iniciar o presente estudo optou-se pela revisão de literatura. De acordo com os autores Marconi e Lakatos (2002), o início de uma pesquisa baseia-se em estudos teóricos realizados anteriormente a fim de explorar técnicas e estudos sobre o objeto de investigação.

A pesquisa com abordagem qualitativa tem em particular relevância aos estudos das relações sociais dentro da pluralidade das esferas da vida, consistindo na escolha adequada de métodos e teorias convenientes e diferentes perspectivas de reflexões dos pesquisadores a respeito do objeto de estudo (FLICK, 2008).

A pesquisa de caráter descritiva segundo Gil (2002), objetiva a descrição das características de determinada população ou fenômeno e o estabelecimento das relações de variáveis, podendo ser utilizado como método técnicas de padronizadas de coletas de dados, tais como questionário e observação sistemática

Para desenvolvimento do presente estudo será aplicado questionário, como aponta Gil (1999), trata-se de uma técnica de investigação contendo um número com questões apresentadas por escrito às pessoas, tendo como objetivo conhecer opiniões, crenças, sentimentos, expectativas e situações vivenciadas.

Será utilizado o método de entrevista como coleta de dados, esse método permite ao pesquisador obter fonte de informações e dados subjetivos e objetivos ocorrendo interação social entre o entrevistador e o entrevistado (BONI; QUARESMA, 2005).

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A presente pesquisa de mestrado encontra-se em desenvolvimento no Programa de Pós-graduação em Educação - Mestrado Acadêmico na Universidade Federal do Acre. Inicialmente, apontamos como conclusão, algumas considerações feitas a partir do resultado da revisão da literatura, etapa finalizada na pesquisa.

Como os professores de nível superior eram tradicionalmente convidados para o exercício da docência mediante notório saber, sendo exigido apenas cursos de bacharelado, traz historicamente a necessidade de formação didática e pedagógica para esses profissionais em busca de aprimoramento do processo de ensino-aprendizagem.

O exercício da docência no nível superior requer saberes e qualificação que vão além dos conhecimentos dos conteúdos no campo das disciplinas ministradas. Requer saberes e práticas pedagógicas para constituir a formação do aluno emancipado com caráter e senso crítico.

O desenvolvimento dos saberes e práticas pedagógicas dos docentes bacharéis muitas vezes se constituem mediante o exercício da profissão em sala de aula, fundadas em concepções didáticas pedagógicas de suas experiências e aprendizagens no campo da formação bacharelada, carecendo de formação pedagógica.

# **REFERÊNCIAS**

ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos (org). **Didáticas e práticas de ensino: interfaces com diferentes saberes e lugares formativos**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

BONI, Valdete; QUARESMA, Sílvia Jurema. Aprendendo a entrevistar: como fazer entrevistas em Ciências Sociais. **Em tese**, v. 2, n. 1, p. 68-80, 2005.

FLICK, Uwe. **Introdução à pesquisa qualitativa**-3. Artmed editora, 2008.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4.ed. São Paulo: Atlas, 2002.

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 1999

GONÇALVES, R. N.; GASPARIN, J. L. **Formação pedagógica do profissional bacharel em ciências contábeis e sua ação docente no ensino superior**. In: Seminários de pesquisa do programa de pós-graduação em educação. Universidade Estadual de Maringá, Maringá: 2013.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Técnicas de pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

MASETTO, M. T. **Professor universitário: um profissional da educação na atividade docente**. *In*: MASETTO, Marcos Tarcísio (Org.). Docência na universidade. Campinas, SP: Papirus, 1998.

MASETTO, Marcos T.; GAETA, Cecilia. Os desafios para a formação de professores do ensino superior. **Revista Triângulo**, v. 8, n. 2, 2016.

OLIVEIRA, VS de; SILVA, R. de F. Ser bacharel e professor: dilemas na formação de docentes para a educação profissional e ensino superior. **Holos**, v. 2, p. 193-205, 2012.

PEREIRA, L. R. **A prática pedagógica do professor bacharel no curso de administração**. 2015. 85 f. Dissertação (Mestrado em Educação) — Pós-graduação em Educação, Universidade do Vale do Sapucaí, Pouso Alegre, 2015.

SANCHES, Fernanda Cristina; CIELO, Ivanete Daga; YAEGASHI, Solange Franci Rimundo. Formação didático-pedagógica dos bacharéis docentes: uma análise nos cursos de secretariado das instituições públicas de ensino superior do Brasil Didactic-pedagogical formation of teaching bachelors: an analysis in the courses of secretariat of the public institutions of higher education of Brazil. **Revista Capital Científico-Eletrônica (RCCe)**, v. 16, n. 4, p. 86-104, 2018.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.

ZABALZA, Miguel A. O ensino universitário: seu cenário e seus protagonistas; trad. **Ernani Rosa. Porto Alegre: Artmed**, v. 6, 2004.