**O PAPEL DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA NA REDE MUNICIPAL DE ALEGRETE-RS: DIÁLOGOS FORMATIVOS E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL**

DORNELES, Idalizia Barcelos Rodrigues – Mestranda PPPG - UFSM – dornelesidalizia@gmail.com

LUNARDI, Elisiane Machado –Professor titular - UFSM – elisiane.lunardi@gmail.com

Este trabalho está associado ao Grupo REDES de estudos e pesquisas da Universidade Federal de Santa Maria UFSM, apresenta um recorte de uma pesquisa em andamento no campo da gestão educacional da educação básica, relacionado ao trabalho de formação permanente do coordenador pedagógico. O objetivo geral desta proposta é resignificar o papel da coordenação pedagógica na perspectiva do diálogo reflexivo e do desenvolvimento profissional, busca-se aprofundamento nas reflexões de Paulo Freire (1967, 1987,1996,), Josso ( 2004), Abrahão (2006), Nóvoa (2014). A coordenação pedagógica é um dos elos da Gestão Escolar formada pelo tripé Administrativo, Pedagógico e Financeiro, que tem inúmeros desafios no caminho da educação de qualidade, tendo em suas mãos a decisão de como construir uma educação de qualidade. A cidade de Alegrete-Rs conta com 15(quinze) escolas de educação básica na zona urbana, sendo este o campo de pesquisa deste trabalho, destas apenas 9 (nove) contam com um coordenador pedagógico em sua gestão, a pesquisa será feita com estes profissionais, trazendo um resgate da função do coordenador pedagógico que se encontra sobrecarregado por inúmeras funções administrativas desvinculadas do principal propósito de seu trabalho que é a autoformação para capacita-lo como formador dos educadores em exercício, é emergente costurar a partir do diálogo reflexivo novas formas de gestar a educação, o que será feito a partir dos círculos dialógicos investigativo formativos de Henz, inspirados no círculo de cultura Freireanos. Proposta de diálogo significativo que dá voz aos coordenadores pedagógicos sendo eles coautores da pesquisa, onde se sintam capazes de formar e se autoformar a partir de suas vivencias. Os desafios que se apresentam requerem um olhar para si de forma a desconstruir o que até aqui já foi feito para que surjam novas maneiras de ver a realidade e agir sobre ela a partir de uma visão democrática de educação.

**PALAVRAS-CHAVE:** Gestão Democrática; Gestão Escolar; Coordenação Pedagógica; Círculos Dialógicos.