**PROCESSOS IDENTITÁRIOS DE SER PROFESSORA DE INGLÊS: CARÊNCIAS DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS**

SILVA, Kelly Cristina Rodrigues Gularte da – Uergs – kelly-silva@uergs.edu.br

**RESUMO:** Esta investigação de Mestrado Profissional em Educação, no PPGED-MP/Uergs, concluída em 2022, envolveu cinco professoras de inglês de uma rede municipal do Rio Grande do Sul. O objetivo geral do estudo era saber quais eram os processos identitários de ser professora de inglês na Educação Básica considerando as metodologias de ensino que eram utilizadas, tendo-se como problema de pesquisa identificar que processos identitários eram esses e utilizou-se um amplo referencial teórico com um recorte sócio-político-histórico das condições das mulheres, com apoio de Almeida (1996), Gadotti (2003), Quijano (2005), os processos identitários e as identidades docentes, na visão de Bahury (2017), Bauman (2001), Hall (2006), algumas metodologias de ensino de inglês com foco nos estudos de Fiorin (2006), Leffa (2014), Uphoff (2008) entre outros, e buscou-se aporte em algumas legislações para o entendimento deste estudo. Tratou-se de uma pesquisa qualitativa envolvendo a análise de discurso de Michel Pêcheux (2008) para analisar os dizeres das docentes. Os resultados evidenciaram que as professoras misturam métodos e seus processos identitários são oriundos da formação acadêmica inicial, da prática docente, das experiências iniciais individuais, das sensações emocionais, de medos, de reclamação, de gostar, de aspirações, de saudade de um momento de formação que não retorna e que são manifestados em sentidos que apresentam uma memória social, coletiva, histórica e institucional bastante presentes nos dizeres das docentes que evocam heterogeneidades constitutivas que denunciam um mal-estar docente, incertezas da profissão, falta de formação permanente muito marcadas por discursos em circulação que apresentam um senso comum. Diante destas conclusões, verifica-se que há ausência de indicadores sobre o ensino de inglês e de formação docente específica para professoras de inglês no município observado, o que denunciam faltas de políticas educacionais condizentes com está área de ensino que visem à promoção da profissionalização docente de inglês.

**PALAVRAS-CHAVE:** Análise de discurso; Identidades docentes; Políticas educacionais; Processos identitários; Ser professora de inglês.