



## ATIVIDADE DE EXTENSÃO: PET NAS ESCOLAS COM SUBSÍDIO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Guilherme Assunção Soares<sup>1</sup>; Grasiella Alves de Sousa Leão<sup>2</sup>; Jussara rocha dos Santos Luiz<sup>3</sup>; Luciano Rodrigues Cardoso<sup>4</sup>; Luis Carlos Eduardo de Sousa Feitosa<sup>5</sup>; Thálison Dourado de Oliveira<sup>6</sup>; Isaias Batista Oliveira<sup>7</sup>; Thaynara Coutinho Menezes<sup>8</sup>; Rafaela Emilly Sousa Costa<sup>9</sup>

### Resumo

O PET tem como objetivo principal desenvolver ações que promovam uma formação ampla e de qualidade aos alunos envolvidos direta ou indiretamente com o programa, através de atividades de ensino, pesquisa e extensão, intra e multidisciplinares, evitando a fragmentação e especialização precoce. Considerando que a interação entre a universidade e a escola básica é fundamental tanto à organização quanto à qualificação do sistema educacional, o grupo PET-EAMB realiza a atividade Pet nas Escolas. Esta ação baseia-se em um projeto dos estudantes universitários do curso de engenharia ambiental que são integrantes do grupo PET, que contempla a promoção de educação ambiental para alunos do ensino fundamental e também a apresentação do curso de engenharia ambiental do campus da UFT de Palmas.

**Palavras-chave:** Educação ambiental; Atividade de Extensão; Programa de Ensino e Tutoria.



## **INTRODUÇÃO**

O Programa de Educação Tutorial (PET) é um programa do Governo Federal brasileiro de estímulo à atividade de pesquisa, ensino e extensão universitária, no nível de graduação. O programa é subordinado à Secretaria de Ensino Superior (SEsu) do Ministério da Educação (MEC). A preocupação com as questões ambientais vem aumentando cada vez mais, visto que os danos causados pelas ações antrópicas estão se intensificando significativamente. Ao longo do tempo diversas conferências foram sendo realizadas acerca da sustentabilidade, como a Conferência das Nações Unidas sobre o Ambiente Humano, que foi realizada em Estocolmo no ano de 1972. O evento abordou a necessidade de alinhar desenvolvimento e meio ambiente para garantir estabilidade às futuras gerações. Segundo a declaração: “Chegamos a um ponto na História em que devemos moldar nossas ações em todo o mundo, com maior atenção para as consequências ambientais. Através da ignorância ou da indiferença podemos causar danos maciços e irreversíveis ao meio ambiente, do qual nossa vida e bem-estar dependem. Por outro lado, através do maior conhecimento e de ações mais sábias, podemos conquistar uma vida melhor para nós e para a posteridade, com um meio ambiente em sintonia com as necessidades e esperanças humanas...” (ONU, 1972).

De acordo com a Política Nacional de Educação Ambiental - Lei nº 9.795/1999, Art. 1º: “Entendem-se por educação ambiental os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade.”

Portanto, a responsabilidade de proteger o meio ambiente é de todos, principalmente crianças e adolescentes, pois ainda estão em processo de construção de suas próprias personalidades e ideias, sendo mais fácil despertar neles essa consciência. De acordo com Sousa et al (2011), crianças bem informadas sobre os problemas ambientais serão adultos mais conscientes, além de

serem capazes de veicular os conhecimentos obtidos em sua casa, família e vizinhos. Considerando tudo isso, o PET de Engenharia Ambiental da UFT (PET EAmb), idealizou a realização do projeto de extensão PET nas Escolas com Subsídio em Educação Ambiental para crianças de 10 a 15 anos, trazendo a temática de pequenas ações sustentáveis que podem fazer a diferença no dia a dia, além de apresentar o curso de engenharia ambiental. Utilizou-se como recurso para execução do projeto a apresentação de um vídeo educacional com viés lúdico pela sua capacidade atrativa. Ademais, o desenvolvimento do aspecto lúdico facilita a aprendizagem [...], comunicação, expressão e construção do conhecimento (SANTOS, 2000, p.12).

Esse contato foi no formato online através de um vídeo educativo para apresentar aos alunos sobre pequenas ações sustentáveis que podem fazer a diferença no dia a dia e sobre o curso de engenharia ambiental.

A atividade teve como público-alvo os alunos do ensino fundamental, com os seguintes objetivos: Proporcionar aos universitários a integração com a comunidade estudantil de ensino público. Oferecer um vídeo educativo aos alunos do ensino fundamental mostrando a importância de preservar o meio ambiente. Aperfeiçoar as técnicas de trabalho em grupo e conseguir relacionar a atividade com questões ambientais.

## **METODOLOGIA**

Elaboração de um vídeo educativo feito por uma plataforma gratuita encontrada na internet, chamado Powtoon. Para a escolha do tema do vídeo foi discutido em uma reunião semanal com todos os petianos e o tutor, onde cada um teve a oportunidade de acrescentar e corrigir informações sobre o trabalho, o tema escolhido foi: A importância da Coleta Seletiva e o curso de Engenharia Ambiental da UFT.

Foram feitas várias reuniões para alinhar e gravar os áudios, juntamente com o processo de montagem do roteiro do vídeo. Para a elaboração do roteiro do vídeo foi uma atividade que o grupo pet inteiro participou, onde foi feito um documento

compartilhado no google drive para ser feitas correções e acrescentar falas ao roteiro do vídeo. O roteiro foi montado em um processo em que todos os petianos colaboraram. Foi feito um documento compartilhado no google drive onde as sugestões de fala e correções foram sendo adicionadas.

Procurou seguir um padrão para o melhor entendimento do público-alvo, com uma fala de fácil entendimento, desenhos e figuras ilustrativas. Quando o vídeo foi finalizado todos os integrantes tiveram acesso ao mesmo para dar sua opinião. Esse foi enviado para todos através do google drive. A metodologia utilizada na elaboração do vídeo informativo sobre os resíduos sólidos e o período que cada um leva para se decompor e como esse resíduo que é descartado de forma incorreta pode acarretar vários impactos ambientais. No final do vídeo foi informado vários pontos de coleta seletiva aqui em Palmas, do projeto liderado pela Fundação Municipal de Meio Ambiente. Na imagem 1 mostra uma reunião de elaboração do vídeo.



**Imagem 1-** Elaboração do vídeo

O processo de entrar em contato com as escolas para assim apresentar o projeto e receber uma resposta de aceite ou não, foi realizado por um petiano. Ele ficou responsável por entrar em contato com as escolas através de uma planilha que continha informações necessárias para o contato, ao todo foram 25 escolas contactadas. Durante os nove meses que se passaram, apenas uma escola mostrou interesse no projeto, o Colégio Militar de Palmas através do professor de ciência,

chamado Marcelo. Logo após o interesse do professor, foram agendados os dias de apresentação.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

A apresentação do vídeo aconteceu no dia 22 de junho de 2021 nos períodos matutino e vespertino, foi alinhado entre a direção e o professor de ciências um dia especial para os alunos para ser feita a apresentação, como evidencia-se na (Imagem 2 e Imagem 3). As turmas de 6,7,8 e 9 anos participaram das apresentações do vídeo, o professor de Ciências chamado Marcelo entrou em contato com a petiana Grasiella por meio do whatsapp e assim ele enviava o link para entrar nas chamadas de vídeo referente a cada turma com os alunos. No início de cada vídeo chamada o professor disponibiliza para o grupo Pet para fazer uma apresentação pessoal, logo depois apresentar o vídeo e no final responder perguntas. Todas as turmas fizeram perguntas referente aos assuntos. O conteúdo que foi falado no vídeo foi sobre resíduos sólidos, a importância da coleta seletiva e no final foi informado que em Palmas existem ecopontos que recolhem os resíduos e sua localização. Com a execução da atividade houve a promoção de interação dos universitários com o ensino fundamental da rede pública de Palmas, promovendo o conhecimento dos programas de extensão, além de propagar consciência sobre a temática abordada no projeto. Teve-se impressões que durante a pandemia houve uma baixa adesão das escolas para projeto com o ensino superior e também uma falta de interesse em participar.



# IX Encontro dos Grupos do Programa de Educação Tutorial da Região Norte PERSPECTIVAS E DESAFIOS DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL 17, 18, 19 de agosto de 2022

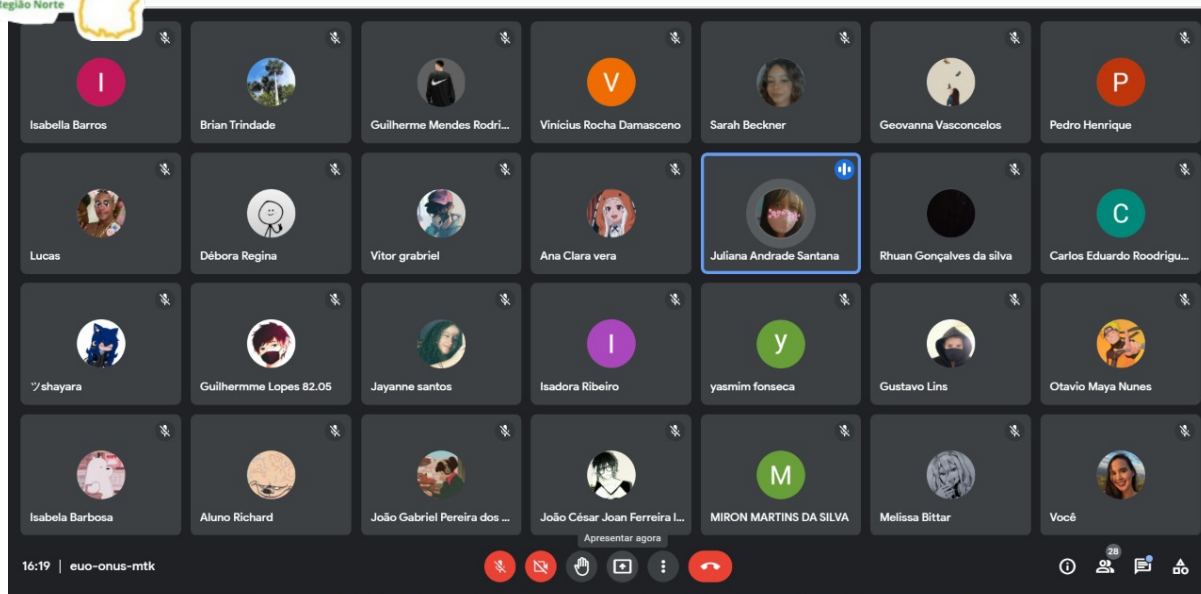


Imagem 2- Momento de bate-papo e apresentação.

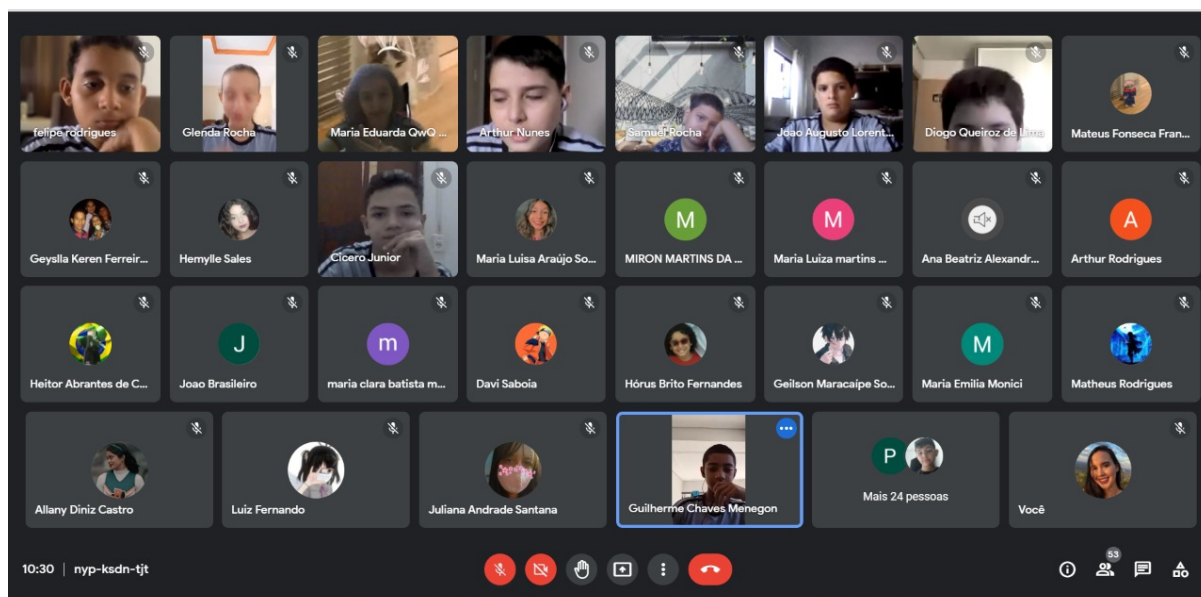


Imagem 3- Momento de bate-papo e apresentação.





## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Com o desenvolvimento desta atividade obteve-se a concretização de um propósito que é disseminar cada vez mais a educação ambiental para a sociedade e promover também um ensino referente a coleta seletiva e sua importância. As dúvidas sobre a coleta seletiva e reciclagem durante as apresentações dos vídeos foram diversas e recorrentes em todas as turmas, por isso acreditamos que obtivemos um excelente resultado com a atividade.

A metodologia de elaboração de vídeo educativo e informativo online mostrou-se adequada, tendo em vista a facilidade de acesso a criação de vídeo. A abordagem foi feita através de vídeo animado, com muitos desenhos e imagens que estavam relacionados de forma direto com o tema. Os alunos foram participantes ativos, se empenharam em entender o conteúdo exposto e nos retornaram pontos positivos e pontos negativos sobre o tema, pois muitos deles não sabiam da importância do impacto gerado por pequenas atitudes que se tomam no dia a dia. Os pontos negativos da atividade foram o distanciamento entre as pessoas e a falta do contato olho no olho entre as pessoas.



## **REFERÊNCIAS**

BRASIL, Comissão de Políticas de Desenvolvimento. Lei n. 9.795, de 27 de abril de 1999: Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, v. 28, 1999.

ONU. Organizações das Nações Unidas. Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente Humano. Estocolmo, 1972. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/91223-onu-e-o-meio-ambiente>. Acessado em: 7 de agosto de 2022.

DE SOUSA, Gláucia Lourenço et al. A Importância da educação ambiental na escola nas séries iniciais. Revista Eletrônica Faculdade Montes Belos, v. 4, n. 1, 2011.

SANTOS, Santa Marli Pires dos et al. Brinquedoteca: a criança, o adulto e o lúdico. Petrópolis, RJ: Vozes, v. 2, 2000.