



## **APLICAÇÃO DA GAMEFICAÇÃO COMO FEREMENTA DE APOIO EM AULAS REMOTAS.**

**Beatriz Kisa Suzuki<sup>1\*</sup> (IC), Vera Lúcia Cardoso de Oliveira<sup>2</sup> (PQ).**

Universidade Estadual de Goiás – Campus de Ciências Exatas e Tecnológicas, Anápolis–GO.

<sup>1</sup>Graduanda em Ciências Biológicas – Campus Central  
biakisasuzuki@hotmail.com

<sup>2</sup>Prof. Ma. em Ciências Biológicas, UEG – Campus Central.

Resumo: Este relato de experiência apresenta a vivência no Programa de Residência Pedagógica (PRP), de uma acadêmica do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, financiado pela CAPES, realizado entre o período de outubro de 2020 a setembro de 2021, em uma escola pública em Anápolis–GO. O texto apresenta aspectos gerais sobre como foram desenvolvidas as atividades em sala de aula bem como o desenvolvimento docente. O objetivo deste trabalho é relatar a experiência vivenciada durante o Programa de Residência Pedagógica, incluindo os desafios e os aprendizados no desenvolvimento profissional do residente.

Palavras-chave: Ciências Biológicas. Desafios. Aprendizagens.

### **Introdução**

Segundo a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) o Programa de Residência Pedagógica é uma das ações que integram a Política Nacional de Formação de Professores, além disso, tem como premissas básicas o entendimento de que a formação de professores nos cursos de licenciatura deve assegurar aos seus egressos, habilidades e competências que lhes permitam realizar um ensino de qualidade nas escolas de educação básica. Ademais, de acordo com o Art. 5º da PORTARIA GAB Nº 259, que dispõe sobre o regulamento do programa, emitida pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Nível Superior (CAPES) são objetivos da Residência Pedagógica:

I - incentivar a formação de docentes em nível superior para a educação básica, conduzindo o licenciando a exercitar de forma ativa a relação entre teoria e prática profissional docente; II - promover a adequação dos





currículos e propostas pedagógicas dos cursos de licenciatura às orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC); III - fortalecer e ampliar a relação entre as Instituições de Ensino Superior (IES) e as escolas públicas de educação básica para a formação inicial de professores da educação básica; e IV - fortalecer o papel das redes de ensino na formação de futuros professores (CAPES, 2019, p. 1).

O Programa de Residência Pedagógica na Universidade Estadual de Goiás se intitula como "Residência Pedagógica da UEG: uma proposta de ressignificação dos estágios supervisionados na formação de professores" e se iniciou com o edital 2020. Além disso, para ingressar no programa houve a necessidade da escrita de uma carta de intenção descrevendo o motivo da pretensão de participar do mesmo, além do envio dos documentos exigidos (exemplo: histórico acadêmico, identidade, CPF e o currículo na plataforma Freire) e por último uma entrevista.

O presente trabalho foi desenvolvido no curso de Ciências Biológicas no Campos Central - Sede Anápolis e em uma escola pública estadual, no município de Anápolis, em Goiás e teve como finalidade a proposição da ressignificação dos estágios supervisionados na formação de professores para garantir uma formação mais qualificada.

## Material e Métodos

A Residência Pedagógica foi realizada no Colégio Estadual Padre Fernando Gomes de Melo, o qual se localiza na cidade de Anápolis-Go, durante o período de um ano, que se estendeu do mês de outubro de 2020 ao mês de setembro de 2021. A experiência ocorreu de uma forma diferente, pois o Programa ocorreu durante a pandemia da COVID-19, ou seja, as aulas foram de forma remota, sendo assim, foram administradas pela plataforma digital do Google meet.

O programa de Residência Pedagógica, dividiu a experiência em campos diferentes, pois houve os grupos de estudos com a professora orientadora semanalmente para conversarmos sobre estratégias de aulas, leituras e discussão de





artigos científicos relacionados a prática docente e tivemos orientações quanto ao Programa. Além disso, tivemos contato com os alunos em sala de aula de forma remota, podendo administrar aulas sobre diversos assuntos com a orientação da professora preceptora, foi possível elaborar apostilas e provas, além de participar das reuniões pedagógicas. Ademais, ainda houve a oportunidade de participar e apresentar relatos das experiências vivenciadas em dois seminários organizados pela Universidade Estadual de Goiás, sendo o primeiro em uma ação conjunta com o programa PIBID e o segundo somente do programa Residência pedagógica.

No início da Residência Pedagógica deparamos com a pandemia da COVID-19, onde as escolas paralisaram e tiveram que se reinventar, sendo assim, inicialmente as aulas eram gravadas e postadas na plataforma do colégio no Youtube e as dúvidas e correções das atividades propostas foram realizadas pela plataforma do Google Meet, essa metodologia contemplou as atividades interdisciplinares, porém diminuiu a interatividade e a aproximação entre professor e aluno, sendo difícil saber se os alunos realmente estavam aprendendo os conteúdos propostos.

Porém, como a pandemia persistiu, houve algumas mudanças, as aulas passaram a ser de forma síncrona uma vez na semana, com duas aulas, em que o conteúdo era passado de forma expositiva e os alunos podiam tirar suas dúvidas na primeira aula, já na segunda aula projetávamos perguntas sobre o conteúdo dado ou elaborávamos algum jogo como forma de revisão do assunto abordado com o objetivo de aumentar a concentração, interação e participação dos alunos.

As questões elaboradas eram sempre sobre o assunto abordado na aula anterior, e eram questões de múltipla escolha, os jogos realizados foram o jogo da forca em que elaboramos no site Efturo que funcionou com a projeção da tela do residente pelo Google Meet, com a estrutura do jogo, e como a turma não era participativa, chamávamos por nome. Na parte superior aparecia a dica da palavra e a atividade foi feita com o objetivo de revisar os conteúdos de Água, Sais Minerais, Lipídios, Carboidratos e Proteínas). O jogo de perguntas e respostas pelo site Kahoot em que o residente fez algumas perguntas e as repostas eram de múltipla escolha ou de verdadeiro ou falso, os alunos abriram o jogo por meio de um link que





disponibilizamos no chat do Google Meet, então os alunos respondiam as perguntas, para cada uma havia o tempo de um minuto para responder, quem acertava mais questões e de forma mais rápida ficava em primeiro lugar e assim sucessivamente e ao final projetávamos a tela do nosso computador (professor) para mostrar o ranking do jogo. E o jogo do bingo pelo site Bingo Baker que disponibilizamos um link e cada aluno acessava por meio desse e cada um ganhava uma cartela diferente e o residente projetava a pergunta e o aluno tinha que marcar em sua cartela, quem fechasse a cartela primeiro ganhava o jogo.

Existem autores, como Paula e Valente (2016) cujo afirmam que os jogos servem como meio para desenvolver, nos estudantes, a competência para resolver problemas complexos, que requerem a articulação de diferentes saberes provenientes de diferentes campos, fundamental para a vida atual. Outro autor como Pinto; *et al* (2021) afirma que a aprendizagem baseada em jogos e brincadeiras contribuem para o desenvolvimento de habilidades sociais, emocionais e cognitivas do aluno. Do mesmo modo, Calefi e Escremim (2018) atestam que o jogo didático é uma proposta interessante de ensino, contudo, muitas vezes, seu conteúdo lúdico deve ser adaptado ao desenvolvimento das aulas.

A partir das citações cujo relatam sobre as aulas lúdicas serem mais atrativa para os alunos, e pensando nisso, foi desenvolvido os jogos como forma de “prender” a atenção dos alunos durante as aulas remotas no período do Programa de Residência Pedagógica, já que foi necessário toda comunidade acadêmica se adaptar, se reelaborar e reformular ações para atender melhor os estudantes em um momento atípico.

Em contrapartida, quando realizávamos apenas as aulas expositivas era perceptível a pouca participação dos alunos e a pouca motivação, além de muitos assistirem as aulas deitados. Concomitante, não eram todos os alunos que faziam as atividades propostas, assim tínhamos que ir atrás destes para cobrá-los e tentar entender o motivo da não participação. Não só estes fatores, mas como a experiência ocorreu em meio a uma calamidade de saúde pública, a qual impossibilitou o contato direto com as pessoas, acabou diminuindo, o contato entre professor-aluno, e





surgindo novos desafios, como a estabilidade da internet e metodologias que chamassem atenção dos alunos.

Paralelamente as atividades desenvolvidas durante as aulas, tivemos as atividades com a professora orientadora, pela universidade. A primeira atividade foi a palestra de abertura o programa de Residência Pedagógica, para frisar o que é, como funciona e seus objetivos, além de nos instruir enquanto residentes. Posteriormente tivemos grupos de estudos com a professora orientadora para discutirmos pontos importantes, como por exemplo analisamos os documentos que dispõem sobre as normas do Regime Especial de Atividades Não-Presenciais; para discutir sobre avaliação do impacto ensino remoto mediado por tecnologias na aprendizagem dos estudantes e sobre o ensino híbrido.

Desta forma, foi possível observar que os alunos na modalidade remota não possuem muito foco nas aulas e não realizam todas as atividades propostas pelo professor para a casa, no entanto, é notório que os discentes interagem mais nas aulas em que foram propostos jogos didáticos como forma de revisão de conteúdo. E mesmo enfrentando algumas limitações o aprendizado foi de grande valia, pois fez com que todos buscassem maiores conhecimentos em relação às tecnologias de informação e novas metodologias tirando um pouco do “conforto” ao qual estávamos acostumados.

## Resultados e Discussão

Segundo Pannuti (2015) um dos aspectos mais complexos da formação de professores aparenta é proporcionar aos discentes em formação experiências por meio das quais eles possam integrar seus conhecimentos, articulando-os na prática docente. Tomando como base a citação, um dos maiores desafios encontrado durante as aulas foram envolver os alunos nas explicações e em desenvolver metodologias que aumentaria a participação dos mesmos durante as aulas

Além disso, entende-se que o período da Residência Pedagógica se refere a uma temporada diferenciada de atuação profissional, um período pré-definido de





encontros de reflexão sobre a prática docente e atuação em parceria com um professor regente, e não uma etapa ou avaliação dentro do estágio probatório (COSTA e FONTOURA, 2015). Sendo assim, foi um período que proporcionou muito aprendizado, pois tivemos que enfrentar novos desafios, tivemos a oportunidade de aplicar as teorias aprendidas durante o curso de Ciências Biológicas na prática e observar como realmente é a realidade em sala de aula, sempre sob orientação da professora regente e da professora orientadora.

Ao final do Programa de Residência Pedagógica, foi notório o crescimento pessoal e profissional, pois diante os desafios propostos foi possível enfrentar inseguranças em estar em uma sala de aula criando mais segurança e profissionalismo, deixando de lado vícios de linguagens e um pouco da timidez. Desta forma, a Residência somou aos meus aprendizados e reforçou a importância de sempre estar preparado para qualquer situação, desde o pensar em metodologias novas até a necessidade de se reinventar para atender a turma vigente.

### Considerações Finais

Desse modo, a partir da experiência durante o Programa de Residência Pedagógica, promoveu uma formação continuada, já que nos convidou a refletir sobre nossa prática sustentada por uma teoria. Além disso, o contato com a sala de aula nos levou a ter outro olhar para com a escola, para com os alunos e suas respectivas realidades.

Ademais, propiciou a construção de saberes por meio da prática e proporcionou subsídios para entender melhor como funciona a prática docente bem como os desafios que surgem ao longo das aulas provando que a sala de aula não deve ser um trabalho estático, mas sim dinâmico e sempre tem algo novo a se aprender. Ainda mais se consideramos o momento atípico que estamos vivenciados, mas de todos os pontos que geraram dificuldades por encontrarmos um ambiente diferente do tradicional funcionou como um somatório a abertura de novos olhares e a necessidade





de sempre adaptarmos a imprevistos em sala de aula, já que este não deveria ser um ambiente estático.

### Agradecimentos

Agradeço a Coordenação e Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), a Universidade Estadual de Goiás, a professora Vera Lúcia e a professora Helma Dias.

### Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Edital nº 01/2020CAPES. Programa Residência Pedagógica. Brasília: CAPES. Disponível em: Acesso em: 20 mar. 2021.

BRASIL. Programa de Residência Pedagógica. Ministério da Educação, 2018. Disponível em: <<https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/programa-residencia-pedagogica>>.

CALEFI, Paulo Sérgio; ESCREMIN, João Vicente. Jogos, Ensino e Formação de Professores Reflexivos. Curitiba: Appris, 2018.

COSTA, L. L.; FONTOURA, H. A. Residência Pedagógica: criando caminhos para o desenvolvimento profissional docente. **Rev. @mbiente e educação**. v. 8, n. 2, 2015

PANNUTI, M. P. A relação teoria e prática na Residência Pedagógica. Educare: XI congresso nacional de Educação. Paraná, 2015.

PAULA, Bruno Henrique; VALENTE, José Armando. Jogos digitais e educação: uma possibilidade de mudança da abordagem pedagógica no ensino formal. **Revista Iberoamericana de Educacion**, v. 70, n. 1, p. 9–28, 2016.

PINTO, L. Q., Pais, A. C. V. B., Nóbile, F. H. M., Gabriel, G. M., & Soderó, J. P. T. (2021). Descobrimos os Elementos: a elaboração de jogos didáticos como alternativa de ensino. **Rev. Brazilian Journal of Development**, 7(1), 2247-2253.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS. Apresentação do Programa de Residência Pedagógica (RP), 2020. Disponível em: <[http://www.prg.ueg.br/conteudo/16111\\_apresentacao](http://www.prg.ueg.br/conteudo/16111_apresentacao)>

