**INCLUSÃO EM EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES:**

**CAMINHADAS E LABIRINTOS NO (RE)INVENTAR DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS**

*Edna Regina da Silva Aguiar Arruda[[1]](#footnote-1)*

*Mônica Vasconcellos[[2]](#footnote-2)*

**Resumo:** O presente estudo se propõe a investigar os desafios que se apresentam aos futuros professores e aos professores em exercício, no que diz respeito à promoção da Inclusão em Educação, bem como as estratégias pedagógicas adotadas no sentido de oferecer aos educandos oportunidades equitativas de aprendizagem. Cabe destacar que nesta pesquisa defendemos uma concepção ampla de Inclusão em Educação que não se esgota nos domínios das deficiências físicas e intelectuais (BOOTH e AINSCOW, 2011; SANTOS, 2009), pelo contrário, ganha centralidade quando é situada na dimensão dos valores com foco na remoção das barreiras que impedem a participação e a aprendizagem de todos os educandos. Mantoan (2013), sinaliza a necessidade de mudança do paradigma educacional vigente que divide os alunos em normais e deficientes e as modalidades de ensino em regular e especial. Tal cenário evidencia a necessidade da reformulação dos cursos de licenciatura (GATTI, 2010; NÓVOA, 2017), com vistas a formar professores considerando a dimensão da inclusão escolar. A pesquisa apresenta enfoque qualitativo e contará com dois conjuntos de colaboradores. O primeiro será formado por professoras efetivas dos anos iniciais do ensino fundamental, lotadas no Colégio Universitário Geraldo Achilles Reis, localizado no município de Niteroi/RJ, e o segundo, constituído por licenciandas/os oriundos do Programa Licenciaturas oferecido pela Universidade Federal Fluminense. Os relatos dos partícipes serão colhidos por meio de entrevistas semiestruturadas, elaborada em acordo com o objetivo da investigação. Os dados analisados nos permitirão levantar perspectivas acerca das relações que atravessam a formação inicial dos professores e o exercício profissional com foco na Inclusão em Educação, além de conhecer as práticas pedagógicas inclusivas empreendidas pelos docentes para contemplar a diversidade presente no contexto escolar.

**Palavras-chave**: Formação de Professores. Inclusão em Educação. Práticas Pedagógicas.

**Referências Bibliográficas**

BOOTH, T.; AINSCOW, M. **Index para a inclusão:** desenvolvendo a aprendizagem e a participação na escola. Tradução Mônica Pereira dos Santos, João Batista Esteves. Rio de Janeiro: LaPEADE, 2011. 190p

GATTI, B. Formação de professores no Brasil: características e problemas. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 31, n.113, p. 1355-1379, out/dez. 2010. Disponível em: http://www.redalyc.org/html/873/87315816016/. Acesso em: 22 jun. 2021.

MANTOAN, M. T. **Inclusão escolar:** O que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2003.

NÓVOA, A. Firmar a posição como professor, afirmar a profissão docente. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 47, n. 166, p. 1106 -1133, out/dez. 2017. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0100-15742017000401106&script=sci\_arttext Acesso em: 18 jun. 2021.

SANTOS, M. P. dos. Inclusão. In:SANTOS, M. P. dos; FONSECA, M. P. de S.; MELO, S. C. **Inclusão em Educação: diferentes interfaces.** Curitiba: CRV, 2009. p. 9 - 21.

1. Mestranda em Educação, Universidade Federal Fluminense. E-mail: ednaaguiar@id.uff.br [↑](#footnote-ref-1)
2. Orientadora - Doutora em Educação, Professora Associada da Faculdade de Educação da Universidade Federal Fluminense. E-mail: monicavasconcellos@id.uff.br [↑](#footnote-ref-2)