

## ESCOLA PERMACULTURAL E CURRÍCULO DO ENSINO MÉDIO: UMA EXPERIÊNCIA INOVADORA

Gisele da Mota Lyra<sup>1</sup>

Maria Jacqueline Girão Soares de Lima<sup>2</sup>

Em meio aos retrocessos das políticas ambientais, aos discursos contra as comunidades tradicionais e o negacionismo climático, defendemos a necessidade das pesquisas que investiguem a presença de debates e práticas socioambientais nos contextos educativos. No contexto escolar, a Educação Ambiental (EA) pode estar inserida por meio de disciplinas já consagradas no currículo, disciplinas específicas ou projetos. Além disso, a EA pode ter entrada mediante parcerias com agentes externos à escola, como grupos de extensão universitária ou empresas. Nesta pesquisa buscamos entender, a partir de um estudo de caso, o contexto de criação das disciplinas Agroecologia e Permacultura em duas escolas estaduais do Rio de Janeiro. Elas foram inseridas no currículo escolar como componentes das disciplinas *Estudos Orientados* e *Projeto de Vida*, que fazem parte do programa “Ensino Médio Inovador”. A criação das disciplinas é fruto de parcerias das escolas com um grupo que desenvolve práticas de agroecologia e permacultura em diversos contextos, o Instituto Permalab, organização não governamental sem fins lucrativos (MARTINS E SÁNCHEZ, 2020). O objetivo da pesquisa é conhecer as propostas curriculares, práticas, formas de inserção na escola e diálogo com outras disciplinas e professores. Partindo dos campos da educação ambiental, currículo e narrativas, dialogamos com autores como Lima, Loureiro, Layrargues, Lopes e Goodson. A metodologia adotada é a de entrevistas narrativas com os proponentes das disciplinas, para entender suas trajetórias acadêmicas e profissionais, influências e apropriação dos saberes (GILL e GOODSON, 2015). Além das entrevistas, faremos a análise de documentos fornecidos pelo grupo. Investigaremos também a permanência das disciplinas nas escolas, entendendo que são disciplinas de baixo *status* e podem perder espaço no currículo escolar. As disciplinas têm fundamento teórico na Educação Ambiental Crítica, agroecologia e decolonialidade.

**Palavras-chave:** Agroecologia. Permacultura. Educação Ambiental Escolar.

### Referências bibliográficas

GILL, S.; GOODSON, I. F.. Métodos de História de Vida e Narrativa: In: SOMEKH, Bridget, Bridget; LEWIN, Cathy. **Teoria e Métodos de Pesquisa Social**. Petrópolis: Ed. Vozes, 215-224, 2015.

MARTINS, P., SÁNCHEZ, C., Educação Ambiental Escolar: Caminhos E Cruzamentos Rumo À Educação Ambiental Crítica. **Educazione Aperta**, Número 7, 2020.

---

<sup>1</sup> Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGEDU/UFF) giselelyra@id.uff.br

<sup>2</sup> Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGEDU/UFF) giraojac@gmail.com