**EDUCAÇÃO INFANTIL E SAEB: INTERESSES POLÍTICOS E O DISCURSO DE QUALIDADE**

*Yaçanã Torres do Amaral Sant’ Anna\**

**Resumo**

A presente pesquisa se insere na linha de pesquisa de Estudos do Cotidiano e da Educação Popular. Este trabalho é o recorte de uma pesquisa de mestrado em andamento, que busca construir uma análise acerca da recente inserção da educação infantil em 2019, no Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB). Para tanto, está sendo observado qual o olhar que as crianças da educação infantil vêm recebendo da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). As reflexões se formaram com base nas discussões de Lopes e Macedo (2011), Esteban e Fetzner (2015) e Ball (2014). Como foco de minha análise, me proponho a problematizar o discurso de qualidade que surge como pano de fundo para as avaliações externas em larga escala. Buscarei ainda entender as redes políticas em torno da relação público-privado, que alimentam esse cenário de controle, e busca externa de equidade no conhecimento, tendo como balizadores, padrões internacionais para o que as políticas públicas nacionais entendem por qualidade da educação. Em termos teórico-metodológicos, esta é uma pesquisa de levantamento bibliográfico e de campo, utilizando a internet como área de pesquisa para rastrear dados sobre o SAEB. Até o momento de finalização deste manuscrito, não foi possível localizar dados sobre a aplicação do SAEB nas escolas para educação infantil, devido ao ano de 2020, que estava previsto para iniciar a aplicação dessa avaliação externa em larga escala, ter sido atravessado pela pandemia da Covid-19. Sendo assim, sigo observando o movimento de tentativa de antecipação da alfabetização para educação infantil, que pode estar sendo discretamente reafirmado com a chegada de uma avaliação externa em larga escala para essa etapa.

**Palavras-chave:** SAEB, Educação Infantil, Qualidade

**Referências bibliográficas**

BALL, Stephen J. *Educação global S.A. Novas redes políticas e o imaginário neoliberal*. Trad. de Janete Bridon. Ponta Grossa: Editora UEPG, 2014.

BALL, Stephen J. OLMEDO, Antonio. *A ‘nova’ filantropia, o capitalismo social e as redes de políticas globais em educação*. In: PERONI, Vera Maria Vidal. (Org). Redefinições das fronteiras entre o público e o privado: implicações para a democratização da educação. Brasília: Liber Livro, 2013.

BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\_EI\_EF\_110518\_

versaofinal\_site.pdf. Acesso em: 10 mar.2021.

BRASIL. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. *Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb)*. 2020. Disponível em: https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/saeb. Acesso em: 8 out. 2020.

BRASIL. Portaria nº 366, de 29 de abril de 2019. *Estabelece as diretrizes para a realização do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) no ano de 2019*. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 29 abr. 2019.

ESTEBAN, Maria Teresa; FETZNER, Andréa Rosana. *A redução da escola: a avaliação externa e o aprisionamento curricular*. Educar em Revista, Curitiba, Brasil, Edição Especial n. 1/2015, p. 75-92

ESTEBAN, Maria Teresa; LOUZADA, Virgínia; ECKHARDT, Fabiana. *Cotidianos, políticas e avaliação*. *Teias*, Rio de Janeiro, v. 19, p. 3-9, 2018.

LOPES, Alice; MACEDO, Elizabeth. *Teorias de currículo*. São Paulo: Cortez, 2011.

MACEDO, Elizabeth Fernandes. *Fazendo a Base virar realidade: competências e o germe da comparação*. Retratos da Escola, v. 13, p. 39-58, 2019.