



CONEXÃO UNIFAMETRO 2021

XVII SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

## APLICAÇÃO DE VÍDEOS PRÁTICOS PARA AUXÍLIO NO APRENDIZADO NA DISCIPLINA DE CTBMF E IMPLANTODONTIA

**Autor 1: Carla Natiara Rabelo Mesquita**

**Autor 2: Inês Ariane Gomes da Silva**

**Autor 3: Rafaela Alves Castro**

**Autor 4: Isaquiel Chaves Ferreira**

**Autor 5: Clarice Maia Soares de Alcântara Pinto**

<sup>1</sup> Discente - Centro Universitário Fametro – Unifametro

<sup>2</sup> Docente - Centro Universitário Fametro – Unifametro  
(E-mail para contato: carla.mesquita@aluno.unifametro.edu.br)

**Área Temática:** Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

**Encontro Científico:** IX Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

### RESUMO

**Introdução:** O ensino em Odontologia envolve práticas manuais que são, gradativamente, aprendidas e aperfeiçoadas pelos alunos. No início, as práticas são apresentadas pelos professores e visualizadas pelos alunos para que sejam praticadas por estes. No entanto, as visualizações ao vivo necessita de complementos que permitam aos alunos mais visualizações e compartilhamento para que possa facilitar o meio de aprendizagem dos alunos. **Objetivo:** Avaliar e compreender o impacto da utilização de vídeos práticos na disciplina de Cirurgia e Traumatologia Bucocomaxilofacial e Implantodontia. **Métodos:** Foi realizada a produção de um vídeo prático envolvendo a paramentação cirúrgica e a montagem da mesa para o procedimento. As gravações ocorreram em clínica no Complexo Odontológico da UNIFAMETRO, onde foram realizadas as filmagens de preparo do paciente, montagem da equipe cirúrgica e mesa, bem como sua disposição de instrumentais. **Resultados:** O vídeo foi aplicado aos alunos, que demonstraram facilidade de aprendizado e compreensão. A literatura demonstra que vídeos, quando complementados ao ensino teórico ministrado pelos professores são capazes de melhorar e facilitar o aprendizado dos alunos. **Considerações finais:** A aplicação de vídeos práticos em Odontologia demonstra ser uma opção de ensino complementar capaz de intensificar o aprendizado dos alunos por disponibilizar fácil acesso e visualização, além de permitir compartilhamento e inúmeras visualizações.

**Palavras-chave:** Vídeo; Ensino em Odontologia; Tecnologia.

## INTRODUÇÃO

O ensino em Odontologia envolve práticas manuais que são, gradativamente, aprendidas e aperfeiçoadas pelos alunos. Esse ensino, no início, envolve demonstrações práticas realizadas pelos professores para que os alunos possam visualizar e aprender técnicas, manipulações de materiais e instrumentais. (SCHLAFER *et al.*, 2021).

As demonstrações ao vivo, apesar de essenciais e de importante fundamento na formação, trazem algumas desvantagens, como: dificuldade de visualização em virtude da quantidade de alunos, falta de confiança para perguntar e resolver dúvidas com o docente em meio aos demais alunos, variação de técnicas entre instrutores diferentes e a permanência de dificuldades e dúvidas no pós-demonstração (PRIYANTH *et al.*, 2018).

Diante disso, a literatura destaca a importância dos recursos didático-pedagógicos na concepção do saber, ligados intrinsecamente aos elementos cognitivos de aprendizagem, bem como a relevância da busca de alternativas criativas e inovadoras, para complementação das aulas pelos professores. Neste sentido, a introdução da ferramenta audiovisual se torna um meio educativo essencial para o alunato (SILVA *et al.*, 2019).

A linguagem audiovisual, portanto, é um meio eficaz que conduz ao aprendizado e melhor rendimento do aluno, pois a informação se difunde e atravessa possíveis barreiras individuais. Além disso, este meio é um instrumento inovador, visto que permite uma maior compreensão das mais diversificadas aulas (DE SOUZA; DE FREITAS; DA SILVA, 2020).

Com isso, a aplicação de vídeos complementares ao ensino da disciplina de Fundamentos de Cirurgia e Traumatologia Buco-Maxilo-Facial e Implantodontia pode ser facilitadora do processo de aprendizagem dos alunos e pode propiciar a fixação e o aprendizado de temas relevantes para a prática clínica, como a paramentação cirúrgica e montagem da mesa para o procedimento operatório.

A paramentação e a montagem da mesa cirúrgica são de fundamental importância, de forma que, quando a montagem não está completa ou incorreta, por exemplo, o procedimento torna-se passível de erros e de quebra da cadeia asséptica. Já a paramentação permite ao paciente a segurança de um procedimento limpo e com menores riscos de contaminações.

Dessa forma, o objetivo desse estudo foi avaliar e compreender o impacto da utilização de vídeos práticos no ensino e aprendizagem dos alunos na

disciplina de Fundamentos de Cirurgia e Traumatologia Bucomaxilo facial e Implantodontia do curso de Odontologia, do Centro Universitário Fametro – UNIFAMETRO.

## METODOLOGIA

A produção do vídeo foi embasada na literatura, na qual foram realizadas leituras prévias do livro *Cirurgia Oral e Maxilofacial Contemporânea 6ed* (HUPP, ELLIS & TUCKER 2015). Em seguida foi elaborado um roteiro de vídeo na plataforma *Microsoft Word (2010)* servindo como um guia para a produção.

Após, realizaram-se as gravações e narrações e por fim a edição do vídeo por meio do aplicativo *ClipChamp (2014)*, com a finalidade de melhor assimilação dos conteúdos ministrados pelos professores.

As gravações ocorreram no Complexo Odontológico da Unifametro. As filmagens contemplaram a paramentação da equipe cirúrgica e do equipo com montagem da mesa cirúrgica e preparação do paciente para a cirurgia. O passo a passo seguiu de: lavagem das mãos, posição do campo na mesa, bem como sua montagem com instrumentais em ordem, posição dos campos para refletor e equipo, montagem do motor de alta rotação, antisepsia intra e extra oral feitas com clorexidina 0,12% e 2%, respectivamente, montagem do sugador cirúrgico e, por fim, o correto descarte dos materiais utilizados. Inicialmente as filmagens apresentaram o tempo médio de 15 minutos. Após edição esse tempo foi reduzido a 4 minutos.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com a aplicação do vídeo, espera-se que os alunos apresentem mais confiança e conhecimento acerca da paramentação e montagem da mesa cirúrgica, visto que o vídeo permite inúmeras visualizações e apresenta fácil acesso. Atualmente, devidamente editado, o vídeo já foi apresentado aos alunos, que demonstraram facilidade de compreensão e aprendizado, bem como melhor desenvoltura na prática clínica.

O conhecimento teórico acerca da paramentação cirúrgica e montagem da mesa será analisado futuramente a partir da aplicação dos formulários, criados a partir da plataforma *Google Forms*, que visam avaliar o ganho de conhecimento acerca do assunto proposto no vídeo prático.

A literatura destaca que o conteúdo audiovisual proporciona facilidade de compreensão da rotina que os alunos terão em clínica e, portanto, demonstra ser uma boa

alternativa de aprendizado ao estudo teórico em livro com imagens estáticas (GOOB *et al.*, 2021; SCHLAFER *et al.*, 2021).

Outra vantagem importante da aplicação de vídeos é a facilidade de compartilhamento devido às redes de comunicação existentes atualmente, através das quais o conteúdo pode ser disseminado entre os alunos (PRIYANTH *et al.*, 2018). Ele também oferece estimulação visual e de áudio, o que permite aos alunos revisar os procedimentos técnicos antes, durante e depois das sessões de laboratório ou clínica (SCHLAFER *et al.*, 2021; PRIYANTH *et al.*, 2018). Além disso, o conhecimento uniforme também é importante, garantindo aos alunos o mesmo conteúdo prestado a todos e prevenindo ensinamentos distintos.

Schlafer *et al.* 2021 realizaram um estudo transversal comparando o ensino com prática ao vivo e o ensino com aplicação de vídeos a fim de avaliar tanto a preferência, quanto o grau de aprendizado dos alunos acerca de procedimentos laboratoriais. Concluíram que ambas as técnicas de ensino demonstraram bons resultados, mas que procedimentos mostrados em vídeo apresentam a limitação de falta de contato direto com o professor, inviabilizando a solução de dúvidas.

De forma semelhante, Priyanth *et al.* 2018, realizaram um estudo com 79 alunos do terceiro ano de Odontologia com o objetivo de avaliar a aquisição de conhecimento, habilidades práticas e a percepção dos alunos acerca da aplicação de vídeos instrutivos em sua formação. Os autores evidenciaram que houve aumento nas notas de pós teste para os alunos que receberam o conteúdo em vídeo em comparação aos alunos que receberam a demonstração ao vivo. Também destacaram não haver diferença significativa no ganho de habilidades técnicas em ambas as demonstrações, bem como na percepção e preferência dos alunos.

Dessa forma, o ensino a partir de vídeos práticos busca complementar o ensino ministrado pelos professores em aula e demonstrado ao vivo, já que suas características, bem como vantagens e desvantagens são complementares. Com isso, a literatura destaca ser viável a utilização das técnicas de ensino combinadas.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Demonstrações ao vivo feitas pelo professor apresentam vantagens como o contato direto do aluno com o procedimento propriamente dito, além do contato direto com o próprio professor, que é de fundamental importância para resolução de dúvidas e segurança no procedimento. No entanto, apresenta suas limitações; as principais são a impossibilidade de visualização direta, demonstração única e

variações de ensino entre tutores, o que pode tornar o ensino confuso, especialmente para alunos que estejam no início da graduação. Desta forma, pode-se mostrar vantajoso aliar a esta forma de metodologia, a utilização de ferramentas audiovisuais, como os vídeos propostos no presente estudo.

As metodologias de ensino em vídeo são importantes por estarem acompanhando a globalização e tecnologia. Com isso, trazem vantagens como a possibilidade de inúmeras visualizações, facilidade de acesso e compartilhamento, visualização direta e possibilidade de consumir o conteúdo em qualquer local. No entanto, limita-se ao não permitir o contato direto com o procedimento, ao vê-lo somente em tela, e não permitir o contato com o professor, impedindo soluções de dúvidas

Dessa forma, é possível perceber que ambas as formas de ensino apresentam vantagens e desvantagens que se complementam. Portanto, quando associadas permitem aos alunos formas diferentes de aprendizado e maiores opções de estudo.

## REFERÊNCIAS

Goob, J, Erdelt, K, Güth, JF, Liebermann, A. Dental education during the pandemic: Cross-sectional evaluation of four different teaching concepts. *J Dent Educ.* p. 1- 14, 2021.

Schlafer, S, Pedersen, K, Jørgensen, JN, Kruse, C. Hands-on live demonstration vs. video-supported demonstration of an aesthetic composite restoration in undergraduate dental teaching. *J Dent Educ.* v. 85, n. 6, p. 802– 811, 2021.

Thilakumara, I.P, Jayasinghe, R.M, Rasnayaka, S.K, Jayasinghe, V.P, Abeysundara, S. Effectiveness of Procedural Video Versus Live Demonstrations in Teaching Laboratory Techniques to Dental Students. *J Dent Educ.* v. 82, n. 8, p. 898-904, 2018.