

UTILIZAÇÃO DE FLASHCARDS COMO METODOLOGIA ALTERNATIVA NAS MONITORIAS ACADÊMICAS

Larissa Pinheiro Ferreira

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

larissa.ferreira02@aluno.unifametro.edu.br

Paulo Fernando Machado Paredes

Docente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

paulo.paredes@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

Encontro Científico: IX Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

RESUMO

Flashcards são cartões onde na frente pode ser colocado uma palavra-chave, tópico ou pergunta e no verso sua explicação ou resposta. É utilizado como material de revisão ou resumo para conteúdos já estudados, esta metodologia pode ser aplicada por professores, monitores e pelo próprio aluno. Desta forma o objetivo do estudo foi expor a experiência da utilização de flashcards na monitoria acadêmica. Os métodos aplicados foram que o material foi produzido de forma digital utilizando a plataforma GoConqr. Contemplando 2 conjuntos de flashcards na segunda parte do primeiro semestre do ano, os flashcards abordaram as temáticas de “pelve e quadril” e “joelho”. Os flashcards produzidos mostram de forma resumida como deve ser feita a palpação das estruturas anatômicas, como ossos, componentes ósseos, músculos e grupos musculares que são responsáveis por ações da região abordada, buscou-se descrever também o posicionamento que o Fisioterapeuta deve estar, como posicionar as mãos e em qual a melhor posição que o paciente deve ser colocado. Dessa forma se conclui que os flashcards são de rápida produção, fácil acesso e interpretação. Podem ser utilizados de diversas formas e, principalmente, para saber o próprio nível de conhecimento nos estudos. O período como monitora permitiu desenvolvimento do senso crítico, criativo e organização lógica da fala, sendo de

extremo ganho pessoal e acadêmico para a monitora.

Palavras-chave: Anatomia; Monitoria; Educação; Flashcards.

INTRODUÇÃO

Estudos apontam que a utilização de metodologias práticas com os alunos melhora a fixação do conteúdo e aumentam a proximidade do aluno com a disciplina, já que os estudantes ficam curiosos sobre os novos materiais e como eles funcionam, ressaltando que a utilização dessas metodologias além de inovar auxilia também os alunos deficientes e não atrapalham seu aprendizado (CAMPOS, et al. 2017).

Os flashcards são uma metodologia de estudo em que podem ser criados e utilizados pelos próprios estudantes, com intuito de realizar auto testes para avaliar a fixação dos conteúdos estudados, assim como funcionando como um material de rápida leitura e compreensão, permitindo que o aluno o leia várias vezes para revisar o que já foi estudado, dessa forma melhorando o aprendizado do mesmo (WISSMAN, et al. 2012).

Estudos realizados com estudantes de medicina apontam que a estratégia de uso dos flashcards é útil e apresenta bons resultados a curto prazo, ademais quando a longo prazo eles podem não se mostram muito eficazes, tendo em vista que deve haver um retorno ao conteúdo já revisado para que não seja esquecido, dessa forma deve haver disciplina do próprio aluno (SCHMIDMAIER, et al. 2011).

Os flashcards são cartões que na frente pode-se ser colocar uma palavra ou frase e no verso se coloca a resposta, é muito utilizado para saber o nível da pessoa em relação a algum conteúdo ou auxiliar na memorização. Podem ser utilizados para textos, tópicos, imagens e palavras-chave, podem ser feitos a mão ou online, no formato de slides ou em aplicativos que já dispõe o formato de flashcard. Estes podem ser aplicados de diversas formas, no caso desse estudo foi utilizado com o conteúdo dado nas monitorias, mas também pode ser utilizado para treino de vocabulários de idiomas estrangeiros, por exemplo.

Ademais, o objetivo do estudo foi relatar a experiência da utilização de flashcards como metodologia alternativa de ensino na monitoria acadêmica.

METODOLOGIA

Para a confecção foi utilizada a plataforma GoConqr, nesse site há modelos pré-prontos de mapas-mentais, flashcards, fluxogramas e dentre outros materiais para serem preenchidos, sendo possível compartilhamento via link gerado pela própria plataforma. Os flashcards foram divulgados aos alunos via link no grupo do WhatsApp com as monitoras e os alunos. A escolha da metodologia abordada foi discutida em reunião com as quatro monitoras, sendo produzido por todas. Ambos os materiais foram de rápida e prática produção custando menos que uma hora.

Foram produzidos 2 conjuntos de flashcards, um abordou a temática de “pelve e quadril” e o outro “joelho”, ambos foram elaborados na segunda parte do primeiro semestre do ano de 2021 para os alunos da monitoria de Anatomia Palpatória, onde apresentaram os grupos musculares que realizam as ações da região articular abordada e descrevendo o posicionamento do terapeuta e paciente, disposição das mãos, ação que deve ser realizada e como se realiza a palpação.

Para confecção desse estudo foi realizado uma busca no “Google acadêmico” por artigos que abordassem a utilização de metodologias alternativas para o aprendizado em sala de aula, sendo inclusos 4 estudos para fundamentar o método aplicado e seus benefícios.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

As monitorias ocorreram uma vez na semana, reforçando o conteúdo abordado em sala de aula pelo professor. Após o conteúdo ser ministrado, as monitoras produziram slides sobre o que seria abordado para cada monitoria, quando de forma remota, feita pelo Google Meet. Os slides foram apresentados aos alunos, mas quando presencial foi construído um resumo do conteúdo que seria abordado no quadro, as monitoras demonstraram a prática de palpação e os alunos praticaram em duplas.

Durante o período de monitoria as 4 monitoras buscaram reinventar e inovar as metodologias abordadas, foram trabalhadas estratégias com o Instagram, utilizando POSTS e QUIZZES, flashcards, mapa mentais e resumos para abordar os



conteúdos já vistos em aula com o professor e na monitoria, servindo como um material de apoio aos estudos para os alunos.

Os flashcards produzidos mostravam de forma resumida como deve ser feita a palpação dos grupos musculares que realizam as ações da região abordada, buscou-se descrever também qual o posicionamento que o terapeuta deve estar, das mãos e do paciente (Figura 1).

Os materiais de pelve e quadril tiveram 6 páginas, divididos em tópicos, como: palpação dos músculos flexores de quadril, palpação dos músculos extensores de quadril, palpação dos músculos rotadores internos de quadril, palpação dos músculos rotadores externos de quadril, palpação dos músculos adutores de quadril e palpação dos músculos abdutores de quadril. Ademais o de joelho teve 2 páginas, com os tópicos: palpação dos músculos flexores de joelho e palpação dos músculos extensores de joelho.

O intuito da utilização desta ferramenta com os alunos foi promover um material para revisão do conteúdo já passado em sala e melhorar a fixação do conteúdo estudado nas monitorias.

Não foram identificadas dificuldades com a produção e aplicação da metodologia apresentada, a produção do estudo também foi prática, porém foi identificado escassez de estudos já publicados que abordem a utilizações de flashcards como material complementar aos estudos.



(Figura 1: flashcards produzidos)

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que os flashcards são de rápida e prática produção, a plataforma utilizada dispõe de diversos recursos e é de fácil entendimento e uso. Os mesmos podem ser utilizados para textos, imagens, tópicos, perguntas e palavras-chave. Esse método foi escolhido por proporcionar um material para estudos resumido e de fácil acesso, já que por ser online os alunos podem acessá-lo pelo celular.

A monitoria acadêmica e a aplicação de metodologias alternativas permitiram aperfeiçoamento criativo, melhor organização da fala e senso crítico para a monitora, além de incentivar a busca por novas aplicações e formas de repassar o conteúdo aos alunos para que não se torne repetitivo e cansativo, sendo de extremo ganho pessoal e acadêmico para a monitora.

REFERÊNCIAS



CONEXÃO UNIFAMETRO 2021

XVII SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

CAMPOS, Sofia Vieira; LIRA, Andréa de Lucena. Metodologias alternativas para o ensino da química aos deficientes intelectuais. **IV CONEDU–IV Congresso Nacional de Educação**. 2017.

WISSMAN, Kathryn T; RAWSON, Katherine A; PYC, Mary A. How and whens do students use flashcards? **Memory**. Volume 2012 – Inssue 6. 2012.

LINS, Leandro Fragoso; FERREIRA, Lucia Maia Cavalcanti; FERRAZ, Lucíola Vilarim; CARVALHO, Sabrina Suellen Guerra. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. **Jornada de ensino, pesquisa e extensão, IX**. 2009

SCHMIDMAIER, Ralf; EBERSBACH, Rene; SCHILLER, Miriam; HEGE, Inga; HOLZER, Matthias Holzer; FISCHER, Martin R. Using electronic flashcards to promote learning in medical students: retesting versus restudying. **Medical education**, v. 45, n. 11, p. 1101-1110, 2011.