

# Ciência, Tecnologia e Inovação na Amazônia Pós-Pandemia

I SEMINÁRIO PIBEX  
IV SEMINÁRIO DE ENSINO  
XVIII SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA  
II ED CONGRESSO UFRA VIRTUAL - UNIVERSIDADE VIVA



## USO DE CAÇA PALAVRAS COMO FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA DE CIÊNCIAS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DAS PROFESSORAS RESIDENTES COM OS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL DA ESCOLA MARIA AMÉLIA

Janile do Nascimento Costa<sup>1</sup>; Jéssica de Melo Costa<sup>2</sup>; Tainan Amorim Santana<sup>3</sup>

1. Bolsista do programa residência pedagógica, Graduando em biologia licenciatura, Universidade Federal Rural da Amazônia-UFRA, Capanema-PA, e-mail: [jessicajmmelo@gmail.com](mailto:jessicajmmelo@gmail.com). 2. Bolsista do programa residência pedagógica, Graduando em biologia licenciatura, Universidade Federal Rural da Amazônia-UFRA, Capanema-PA, e-mail: [janylegt@gmail.com](mailto:janylegt@gmail.com). 3. Tainan Amorim Santana, Universidade Federal Rural da Amazônia, Campus Capanema, e-mail: [tainan.santana@ufra.edu.br](mailto:tainan.santana@ufra.edu.br).

### RESUMO:

Sabe-se que a aprendizagem é um processo que requer a utilização de ferramentas que corroborem, para o desenvolvimento educacional dos alunos. Neste contexto, o jogo “Caça palavras” torna-se um aliado no processo de aprendizagem, quebrando a rotina monótona de ensino e partindo para estratégias didáticas que busquem o interesse do aluno. Sendo assim foi utilizado o jogo “Caça palavras” durante uma aula de Ciências, onde o conteúdo ministrado foi “tipos de energia”. No presente trabalho objetivou-se verificar a contribuição do uso de “Caça palavras” como instrumento de aprendizagem. A aula ocorreu de forma remota durante o período de regência do programa residência pedagógica, no qual o público foram os alunos do 9º ano do ensino fundamental turno matutino e vespertino de uma Escola pública no município de Capanema-PA. O assunto ministrado foi tipos de energia: energia renovável e não renovável. Com intuito de verificar o conhecimento prévio dos alunos e complementá-lo, foi realizada a atividade “Caça palavras”, construída com auxílio do *site* criador de caça palavras. Essa atividade foi composta por um texto de apoio com os principais conceitos de energia renovável e não renovável e no corpo do texto, existia algumas palavras importantes destacadas e os alunos teriam que procurá-las dentro do caça palavras composto por palavras embaralhadas de forma horizontal e vertical. O objetivo proposto pela atividade foi incentivar a leitura dos alunos e o foco nos principais conceitos sobre o conteúdo abordado, para que posteriormente o aluno procurasse as palavras destacadas, finalizando a atividade quando achasse todas as palavras em destaque, sendo assim, um momento que desperte no aluno a atenção, concentração e a diversão. A coleta de dados foi feita a partir da correção dessa atividade dos alunos, como também, por meio da observação do desempenho e interesse na resolução percebido pela interação entre alunos e residentes onde o método de pesquisa foi uma abordagem qualitativa por meio da análise da resolução da atividade dos alunos e diário de campo. Com isso, concluímos que o caça palavras é um recurso aliado na busca do interesse dos alunos em aprender, tornando uma atividade, que contribui para o processo de ensino aprendizagem mais participativo.

**PALAVRA CHAVE:** Caça-palavra; Ensino-aprendizagem; Residência Pedagógica.

<sup>1</sup>Link Vídeo: <https://youtu.be/hd3Pj2ZKJuw>