

Ciência, Tecnologia e Inovação na Amazônia Pós-Pandemia

I SEMINÁRIO PIBEX
IV SEMINÁRIO DE ENSINO
XVIII SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA
II ED CONGRESSO UFRA VIRTUAL - UNIVERSIDADE VIVA

INTEGRA
UFRA 2021

MONITORIA DE LITERATURA NO ENSINO MÉDIO: PRÁTICA DOCENTE DO CURSO DE LICENCIATURA EM LETRAS LÍNGUA PORTUGUESA

Daniele Rodrigues Veloso¹; Ingridy Luiza Nahun Veloso²; Allan Maia de Souza³; Charlly Roberto Correa Lebrege⁴; Ana Cleide Vieira Gomes Guimbal de Aquino⁵.

1. Graduanda em Letras-Língua Portuguesa, Universidade Federal Rural da Amazônia, Campus Belém/ICIBE, e-mail: danielevelosor@gmail.com; 2. Graduanda em Letras-Língua Portuguesa, Universidade Federal Rural da Amazônia, Campus Belém/ICIBE, e-mail: ingridy.veloso.7@gmail.com; 3. Graduando Letras-Língua Portuguesa, Universidade Federal Rural da Amazônia, Campus Belém/ICIBE, e-mail: allanmsouza9@gmail.com; 4. Graduando em Letras-Língua Portuguesa, Universidade Federal Rural da Amazônia, Campus Belém/ICIBE, e-mail: charllylebrege@gmail.com; 5. Orientadora, Universidade Federal Rural da Amazônia, Campus Belém/ICIBE, e-mail: ana.guimbal@ufra.edu.br.

RESUMO:

A transição do ensino fundamental para o ensino médio é uma fase escolar que requer atenção por parte dos gestores, da comunidade escolar e dos familiares dos alunos. A mudança não só em relação aos conteúdos, mas à dinâmica imposta por essa nova etapa acadêmica faz com que ocorra grande evasão na primeira série do ensino médio, conforme atesta o Censo escolar de 2020 (BRASIL, 2021). Diante dessa problemática, o presente trabalho tem por objetivo desenvolver ações de monitoria com alunos do Curso de Letras Língua Portuguesa, para atuação com alunos do 1º ano do Ensino Médio como forma de potencializar o aprendizado de literatura e produção textual por meio de estratégias que favoreçam e fomentem o engajamento e a autonomia dos discentes. A metodologia utilizada para esse estudo é a pesquisa-ação, que de acordo com Thiollent (2008) e Barbier (2007) busca a resolução de uma problemática de forma participativa e cooperativa. As atividades desenvolvidas pelos acadêmicos voluntários do curso de Letras Língua Portuguesa da UFRA/Belém envolverão rodas de conversa e oficinas literárias e de produção de texto em formato remoto e uso de recursos tecnológicos o que facilitará a interação com os monitores. Espera-se com o isso que essas ações promovam a troca de conhecimento e possivelmente um ganho significativo quanto às habilidades de produção de texto (oral e escrito) e de conhecimento da literatura, o que ajudará à permanência dos alunos na escola, também ao desenvolvimento de habilidades por parte dos acadêmicos e futuros professores.

PALAVRAS-CHAVE¹: monitoria de língua portuguesa; ensino médio; prática pedagógica.

Link do vídeo: <https://youtu.be/ERfl5pakLIM>