

Ciência, Tecnologia e Inovação na Amazônia Pós-Pandemia

I SEMINÁRIO PIBEX
IV SEMINÁRIO DE ENSINO
XVIII SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA
II ED CONGRESSO UFRA VIRTUAL - UNIVERSIDADE VIVA



Desafio para a elaboração de avaliações em ambientes digitais para aprendizes de LIBRAS

Jayne de Cassia Leão Barra¹; Marílio Salgado Nogueira²; Ana Paula Martins Alves Salgado³; Etiene Vaz de Lima⁴; Walber Gonçalves de Abreu⁵

1. Aluna bolsista PIBEX, graduanda do curso de Letras LIBRAS, Universidade Federal Rural da Amazônia, Instituto Ciberespacial, jaynebarra66@gmail.com; 2. Co-orientadora, Profª. Ana Paula Martins Alves Salgado (Co-orientador), Curso de Letras Português, Instituto Ciberespacial, Universidade Federal Rural da Amazônia, anamartinsalves@ufra.edu.br; 3. Co-orientadora, Etiene Vaz de Lima, Instituto Ciberespacial, Universidade Federal Rural da Amazônia, etienetils@gmail.com; 4. Co-orientador, Walber Gonçalves de Abreu, Curso de Letras Português, Campus Tomé-Açu, Universidade Federal Rural da Amazônia, walber.abreu@ufra.edu.br; 5. Orientador, Prof. Marílio Salgado Nogueira, Curso de Letras Português, Campus Tomé-Açu, Universidade Federal Rural da Amazônia, marilio.nogueira@ufra.edu.br.

RESUMO:

Uma das funções de aplicar a avaliação é compreender se o aluno aprendeu algo e o que foi absorvido por eles, com base no objetivo de cada aula ou período estabelecido. Logo, a avaliação é palco de discussões profundas com o objetivo de melhorá-la. Tratando-se da área de LIBRAS, observou-se um desafio maior devido às peculiaridades da língua. E, mais recentemente, com a pandemia, o desafio aumentou para manter as medidas de prevenção ao COVID-19. Para tanto, as ações em ambientes digitais têm sido difundidas na educação para minimizar os efeitos da pandemia. Nesse contexto, a avaliação faz parte dessas ações. Isto posto, este trabalho tem como objetivo apresentar as ações para o desenvolvimento de avaliação nos cursos livres de LIBRAS, do Programa de Ensino de Línguas (PROELI) em contexto digital. Para embasar os estudos sobre avaliação, foi realizada uma reflexão avaliações com base nos textos de Haydt (2000), Sant'anna (2001), Luckesi (2002) os quais apresentam três modalidades: somativa, formativa e diagnóstica. Dessas modalidades, a discussão e a análise será focada na avaliação somativa e formativa. Assim, este trabalho é um relato de experiência na busca de um melhor método para aplicação de avaliações em ambiente digitais, cujo público-alvo são os aprendizes de LIBRAS do semestre do nível Básico e Intermediário do PROELI, em que foi elaborada e aplicada avaliação nas modalidades somativa e formativa, totalizando 08 (oito) provas. Além disso, a escolha da tecnologia para a aplicação das avaliações foi o *Google* Formulário devido a gratuidade e os recursos multimodais que podem ser inseridos. O resultado demonstrou, dentro da perspectiva de LIBRAS, que a elaboração de questões tem que ser baseada na estrutura da tecnologia utilizada e, quando necessária, fragmentando a questão em mais de uma para melhor execução desta. Ainda, a elaboração de instrução curta e clara implica na melhor compreensão da questão. Além disso, o uso de imagens estáticas dificulta muitas vezes a compreensão do aluno sobre a questão da avaliação. Nesse caso, foi optado pela aplicação de recursos multimodais, como de vídeos curtos com a execução de sinais ou na produção de textos pequenos. Isto posto, conclui-se que o conhecimento sobre tecnologia aplicada na elaboração das avaliações, a noção e o bom senso na elaboração de cada questão, com uso de recursos multimodais e boas instruções, que garantem o sucesso na aplicação das avaliações.

PALAVRAS-CHAVE: LIBRAS; Avaliação; Ambiente digitais.

Link do vídeo: <https://www.loom.com/share/8e1abba976184eeb899a427f4996a22d>