

# Ciência, Tecnologia e Inovação na Amazônia Pós-Pandemia

I SEMINÁRIO PIBEX  
IV SEMINÁRIO DE ENSINO  
XVIII SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA  
II ED CONGRESSO UFRA VIRTUAL - UNIVERSIDADE VIVA

INTEGRA  
UFRA 2021

## RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE O CURSO DE METODOLOGIA ATIVA EM TEMPOS DE PANDEMIA DA COVID19 COM UMA DISCENTE COM DEFICIÊNCIA VISUAL

Jaqueline do Nascimento Brito<sup>1</sup>; Ana Paula Andrade Sardinha<sup>2</sup>;

1. Graduando em Licenciatura em Computação, UFRA: jaquelinebrito18@gmail.com; Professora Adjunta da UFRA, Instituto CiberEspacial/Belém, Universidade Federal Rural da Amazônia: ana.sardinha@ufra.edu.br

**RESUMO:** Este trabalho descreve a produção e execução do Curso de “Metodologia Ativa em Tempos de Pandemia” na Universidade Federal Rural da Amazônia (UFRA) promovido por meio do Projeto Inclusão em Debate, na qual durante a pandemia no ano de 2020 os processos educacionais (aulas, cursos, reuniões e congressos) tiveram que ser adaptados e as suas formas de organizações e ações, já que a educação em todos os seus níveis se mantiveram de forma remota, ou seja, os educadores tiveram de reinventar suas práticas pedagógicas. Nesse contexto, elaboramos uma proposta de um curso com um método inclusivo e estratégico para que indivíduos típicos e atípicos pudessem participar e aprender a importância da Metodologia Ativa para uma aula interativa e lúdica, visto que o aluno deve ser centro da aprendizagem e o professor deve sempre adaptar e propor atividades, nas quais os cursistas possam estar aprendendo e praticando por meio: de apresentações, de pesquisas e de discussões em sala. Ademais, é importante destacar que ao escolher determinada Metodologia Ativa faz-se necessário inserir aquela que enquadra-se no perfil da turma e sobretudo atenda as especificidades dos discentes atípicos no caso de nossa pesquisa foi usado como referência os autores Bonwell, Eison, Barnes como referência para compreender e discutir os conceitos durante as aulas e um ambiente estrategicamente desenvolvido para as aulas. Dessa forma, durante o ato de inscrição os alunos recebiam um link com perguntas objetivas sobre os conceitos deles a cerca de Metodologias Ativas e aplicativos que os cursistas conhecessem na área, ou seja, realizou-se uma anamnese no ato da inscrição, criamos um grupo no whatsapp e também compartilhamos todos os materiais via GoogleDrive. Logo, a partir de toda essa estrutura pudemos escolher os aplicativos: alchor (podcast), mentimeter (nuvem de palavras) e xmind (mapa mental) e esses atenderam as expectativas dos cursistas e o objetivo do curso, já que todos os apps foram testados e orientados previamente sobre seu o manuseio. Assim, dentro dessa turma tivemos uma discente atípica (deficiente visual) e os demais típicos e foi essencial que todo o material didático: apostilas (com a descrição das imagens), pois a aluna utilizava o dosvox (leitor de tela) e aplicativos possibilitando a igualdade de acesso entre eles, já que a inclusão é essencial para um debate e aprendizagem igualitária. Durante o curso foi realizado uma dinâmica de “Relato de Experiência”, na qual foi discutida a imagens sobre vários tipos de Metodologias Ativas e a partir delas foi possível os alunos típicos contar suas experiências e diferenciar as vantagens e desvantagens de algumas metodologias; e a aluna com deficiência visual também relatou que muitos aplicativos não são acessíveis, ou seja, para que ela utilize é necessário o suporte de uma pessoa para orientá-la e também a importância de como a Metodologia Ativa beneficia o ambiente escolar inclusivo para as pessoas com deficiência. Portanto, a inclusão escolar deve ultrapassar todos os ambientes de aprendizagens, desde sala de aula regular até as aulas e encontros remotos durante e após a pandemia do covid 19 e por isso o Projeto Inclusão em Debate contribui em todas suas atividades sobre essa temática da inclusão.

**PALAVRAS-CHAVE:** Curso de Metodologia Ativa, Inclusão Social e Pandemia do Covid 19.

<https://www.loom.com/share/d0db12f9a6fc447a8949a3ee8c7447a2>