

Ciência, Tecnologia e Inovação na Amazônia Pós-Pandemia

I SEMINÁRIO PIBEX
IV SEMINÁRIO DE ENSINO
XVIII SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA
II ED CONGRESSO UFRA VIRTUAL - UNIVERSIDADE VIVA



ESCOLA INCLUSIVA: UM OLHAR SOBRE OS ALUNOS SURDOS E/OU AUTISTAS

Jacyellen Maciel da Silva¹; Odiléia de Souza Batista²; Thaís Fernandes de Amorim³;

1-Graduanda em Letras – Língua Portuguesa na Universidade Federal Rural da Amazônia UFRA. E-mail: jacyellenmaciel8335@gmail.com. 2- Bolsista Residência Pedagógica, Graduanda em Letras – Língua Portuguesa na Universidade Federal Rural da Amazônia UFRA. E-mail: odileia351@gmail.com. 3- Professora, Campus universitário de Tomé-Açu, Universidade Federal Rural da Amazônia, e-mail: amorymthas@yahoo.com.br.

RESUMO

Este trabalho surge como uma inquietação levantada para o nosso trabalho de conclusão de curso, acerca da educação inclusiva do aluno surdo e/ou do autista, posto que ambos são muito visuais e precisam de uma metodologia adaptada a fim de terem suas habilidades desenvolvidas. O debate acerca de educação especial e inclusiva é recorrente no âmbito educacional, contudo ainda é mal compreendido e ineficaz. Continua sendo um desafio para a escola e seus profissionais compreenderem a real dimensão do tema e se adaptarem ao modelo de escola inclusiva. O presente trabalho visa refletir sobre o ensino-aprendizagem deste público e propor pensar em uma escola onde o ensino e a aprendizagem sejam abertos às diferenças. A metodologia se deu por meio de uma pesquisa bibliográfica de base teórica em Scotto (2018), Carvalho (2003), Mantoan (2003), Rocha (2020) dentre outros, posto que discutem a questão da inclusão e de escola como um lugar de diversidade e de muitos avanços que se fazem necessários. Ainda não há resultados, pois, é uma pesquisa em andamento.

PALAVRAS-CHAVE: Educação; Ensino; Inclusão.

¹ Link do Vídeo: <https://youtu.be/7pbJjcJ2YMU>