

Ciência, Tecnologia e Inovação na Amazônia Pós-Pandemia

I SEMINÁRIO PIBEX
IV SEMINÁRIO DE ENSINO
XVIII SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA
II ED CONGRESSO UFRA VIRTUAL - UNIVERSIDADE VIVA



AS CONTRIBUIÇÕES DAS VIDEOSAULAS DURANTE AS APLICAÇÕES DE ATIVIDADES REMOTAS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DO PROFESSOR RESIDENTE DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NUMA ESCOLA PÚBLICA EM CAPANEMA-PA.

Lucas Eduardo de Sousa Oliveira ¹; Tainam Amorim Santana²;

1. Bolsista do programa residência pedagógica (PRP), Graduando em Ciências biológicas licenciatura, Universidade Federal Rural da Amazônia, Campus Capanema, e-mail: le2220087@gmail.com 2. Orientador, Tainam Amorim Santana, Universidade Federal Rural da Amazônia, Campus Capanema, e-mail: tainan.santana@ufra.edu.br.

RESUMO:

De acordo com Santos *et al.* (2020), o Programa Residência Pedagógica (PRP) possibilita ao aluno/residente diversas contribuições para sua formação inicial e a construção do perfil profissional docente. Diante disso, com o atual cenário pandêmico na qual a educação se encontra inserida, os meios provedores desse programa foram bruscamente readaptados do meio presencial para o remoto. O presente trabalho, objetivou relatar as contribuições positivas das videoaulas de Ciências durante as resoluções de atividades propostas para os alunos no período do ensino remoto. As videoaulas aplicadas junto com as atividades remotas propostas foram voltadas para a turma do 8^ª do ensino fundamental, turno vespertino, realizada em todo o 2.º bimestre escolar de 2021, durante o período de regência do 2.º módulo do PRP, numa escola pública do município de Capanema-PA. Durante 2.º módulo do PRP a regência das aulas prosseguiram de forma remota para a turma do 8^ª do ensino fundamental através de atividades propostas para os alunos, sendo elas compostas por texto de apoio e questões avaliativas, entretanto o índice de retorno e acerto das questões eram baixos. Assim, foi necessário incrementar novos recursos didáticos para as aulas, como a elaboração de forma conjunta aos residentes e preceptores de um canal no *Youtube* voltado para a postagem de videoaulas referentes aos conteúdos de Ciências e Biologia, onde elas auxiliaram os alunos a compreenderem os assuntos escolares, ajudando significativamente na resolução das atividades propostas. Sendo assim, o processo de incremento de videoaulas nas atividades, além de ter sido inovador alcançou um maior índice de acertos e retornos das atividades propostas para os alunos. Durante todo o 2.º bimestre os alunos obtiveram notas melhores a partir da inclusão das videoaulas gravadas e disponibilizadas na plataforma *Youtube*. A presente pesquisa, no seu teor metodológico, se enquadra na abordagem qualitativa, tendo como método de coleta de dados a observação participante, no qual os dados coletados foram obtidos através de anotações feitas em um diário de campo. No diário de campo foi descrito todas as impressões vivenciadas durante as observações feitas a partir das aulas e atividades aplicadas para os alunos do 8^ª do ensino fundamental e seus desenvolvimentos durante todo o período remoto do 2.º bimestre escolar. Foi possível inferir como resultado, que as videoaulas tem uma grande importância para a compreensão de determinados assuntos e atividades de Ciências e Biologia propostas durante o ensino remoto. Com isso podemos concluir que as videoaulas se mostraram fundamental e essencial para maior êxito na resolução de atividades, sendo elas um recurso didático que além de ampliar a gama de conhecimentos dos alunos também se torna um meio facilitador para o processo de ensino e aprendizado dos educandos.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino remoto; residência pedagógica; videoaula.

Link do vídeo: <https://youtu.be/Xdcbdi-ggPU>