

PLATAFORMA CAJUEIRO - ESCOLA DE NUTRIÇÃO, AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM ONLINE: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Jorddam Almondes Martins¹, Rodrigo Feijão Rolim², Flávia Vitória Pereira de Moura³,

Felipe Cavalcante Carneiro da Silva⁴

¹Universidade Federal do Piauí - UFPI, (jorddamalmondes@ufpi.edu.br)

²Universidade Federal do Piauí - UFPI, (rodrigofejiao2016@hotmail.com)

³Universidade Federal do Piauí - UFPI, (flavitoriam@hotmail.com)

⁴Universidade Federal do Piauí – UFPI, (felipebio@ufpi.edu.br)

Resumo

Objetivo: Tendo em vista o caráter emergencial que se apresenta no cenário pandêmico da COVID-19, o que demandou adequações no processo de educação e formação acadêmica, este trabalho apresenta um relato de experiência sobre o processo de elaboração de uma plataforma online de vídeo-aulas ao vivo e conteúdos educacionais gratuitos voltados para nutrição. A criação foi conduzida por graduandos em nutrição da Universidade Federal do Piauí – Campus Senador Helvídio Nunes de Barros no período de maio a agosto de 2020. **Método:** Profissionais ou estudantes relacionados a áreas da nutrição foram convidados para ministrarem aulas, palestras ou rodas de conversa ao vivo e gratuitas, transmitidas pelo YouTube, gravadas e posteriormente disponibilizadas online. A divulgação da programação das aulas, link para acesso e todos os demais conteúdos foram feitos com três dias de antecedência e reforçados diariamente nas redes sociais, como o Instagram (@cajueiro__), na página do Facebook (Cajueiro - Escola de Nutrição) e em grupos de WhatsApp de estudantes e profissionais da área. **Resultados:** Foram realizadas vinte vídeo-aulas ao vivo com profissionais da nutrição, educação física, psicologia, graduandos e residentes em nutrição, mestres e doutores na área. Com início por volta das 19 horas, as aulas seguiam um roteiro estabelecido pela organização com o ministrante. Após a exposição do conteúdo, era aberto o momento de discussão com dúvidas e comentários dos estudantes e profissionais que estavam assistindo à aula. **Conclusões:** A criação da CAJUEIRO: Escola de Nutrição configurou-se como um desafio para a organização pelo contato emergencial com essas novas formas de compartilhar conhecimentos, desafiando a todos a estimular e incentivar o aprendizado de forma virtual, com profissionais e pesquisadores do segmento nutricional de todo o país. Trazendo conhecimentos atuais ou que são pouco vistos na graduação, além da troca de conhecimentos e de oportunidades entre estudantes e profissionais.

Palavras-chave: Tecnologias de comunicação; Nutrição; Aulas online.

Área Temática: Informática, plataformas e portais digitais para a saúde.

Modalidade: Resumo expandido.

1 INTRODUÇÃO

No Brasil, em março de 2020 as redes de ensino públicas e privadas suspenderam temporariamente as aulas, em combate à pandemia do novo corona vírus chamado de COVID-19. O relatório da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), propõe aos líderes dos sistemas e organizações educacionais que desenvolvam planos para a continuidade dos estudos por meio de modalidades alternativas, enquanto durar o período de isolamento social, haja vista a necessidade de manter a educação das crianças, jovens e adultos (CORDEIRO, 2020).

Nesse sentido, esse movimento culminou na reformulação das salas de aulas convencionais e tem impactado as pessoas que se encontram em processos de formação. Onde universitários vêm vivenciando novas experiências educacionais, uma vez que houve necessidade obrigatória de docentes e discentes migrarem as atividades, antes presenciais, para a realidade online, requerendo a transposição de metodologias e práticas pedagógicas, o que tem sido chamado de ensino remoto emergencial (BASTOS, 2020).

No ensino superior prevaleceu a resistência à solução on-line e a percepção das aulas remotas como adesão indesejável à educação a distância, com o agravamento das desigualdades socioeconômicas dos alunos (dada a disparidade das condições de acesso à Internet) e possível precarização do trabalho docente (SALDANHA, 2020).

Mediante as transformações sociais, as Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) ganham força auxiliando na propagação da informação, individual ou em massa, em um determinado local ou de um local para outro. As instituições de ensino devem aprimorar-se de formatos de incorporação das TICs em suas atividades, em prol da melhoria das demandas educacionais (DE VASCONCELOS SOARES, 2020).

Uma vez que o aluno se encontra apartado fisicamente, é fundamental que o professor utilize estratégias particulares motivadoras que retenham a atenção e possibilitem a interação entre docentes e discentes. Em realidade, até essas nomenclaturas podem ser revistas na Educação a Distância, uma vez que professores e tutores (formadores) são antes facilitadores, têm o fundamental papel de orientar os alunos para a problematização, o diálogo autônomo, o trabalho em projetos e a aprendizagem por pesquisa (DOTTA; JORGE, 2011).

Tendo em vista o caráter emergencial que se apresenta no cenário pandêmico da COVID-19, o que demandou adequações no processo de educação e formação acadêmica, este trabalho apresenta um relato de experiência sobre o processo de elaboração de uma plataforma online de vídeo-aulas ao vivo e conteúdos educacionais gratuitos sobre nutrição.

2 MÉTODOS

A CAJUEIRO (Instagram: @cajueiro__ / YouTube: Cajueiro Escola de Nutrição) é uma plataforma online de vídeo-aulas ao vivo e conteúdos educacionais, voltada a estudantes e profissionais da área da nutrição. Com a intenção de concretizar conhecimentos clássicos, divulgar atualizações, compartilhar vivências, democratizar o acesso ao processo de aprendizado do mercado da nutrição, unindo a classe e valorizando a profissão. A plataforma foi fundada por graduandos em Nutrição pela Universidade Federal do Piauí – Campus Senador Helvídio Nunes de Barros no período de maio a agosto de 2020.

Profissionais e estudantes relacionados a áreas da nutrição foram convidados para ministrarem aulas, palestras ou rodas de conversa ao vivo, com duração de aproximadamente uma hora, transmitidas pelo YouTube por meio do site StreamYard, a partir do link disponibilizado e acessado pelo ministrante e organização. Os convidados foram indicados por profissionais, professores e seguidores das redes sociais que foram contatados via mensagem direta nas redes sociais ou e-mail, no qual tiveram acesso aos e-mails e contato da organização para resolução de dúvidas e confirmação de participação.

As transmissões foram gravadas e postadas em nossas redes sociais, para que qualquer pessoa possa ter acesso a tais conteúdos, tudo de forma voluntária e gratuita. A fim de estimular a participação do convidado, e de alguma forma, retribuir o seu esforço, nossas redes sociais foram disponibilizadas para divulgação de seus contatos, redes sociais e serviços prestados.

A divulgação da programação das aulas, link para acesso e todos os demais conteúdos foram feitos com três dias de antecedência e reforçados diariamente nas redes sociais, como o Instagram (@cajueiro__), na página do Facebook (Cajueiro - Escola de Nutrição) e em grupos de WhatsApp de estudantes e profissionais da área.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Foram realizadas vinte vídeo-aulas ao vivo e gratuitas transmitidas via YouTube com profissionais da nutrição, educação física, psicologia, graduandos e residentes em nutrição, mestres e doutores na área.

Na tabela abaixo segue a lista dos temas, datas e ministrantes das aulas ao-vivo:

Tabela 1. Datas, temas e ministrantes das aulas online.

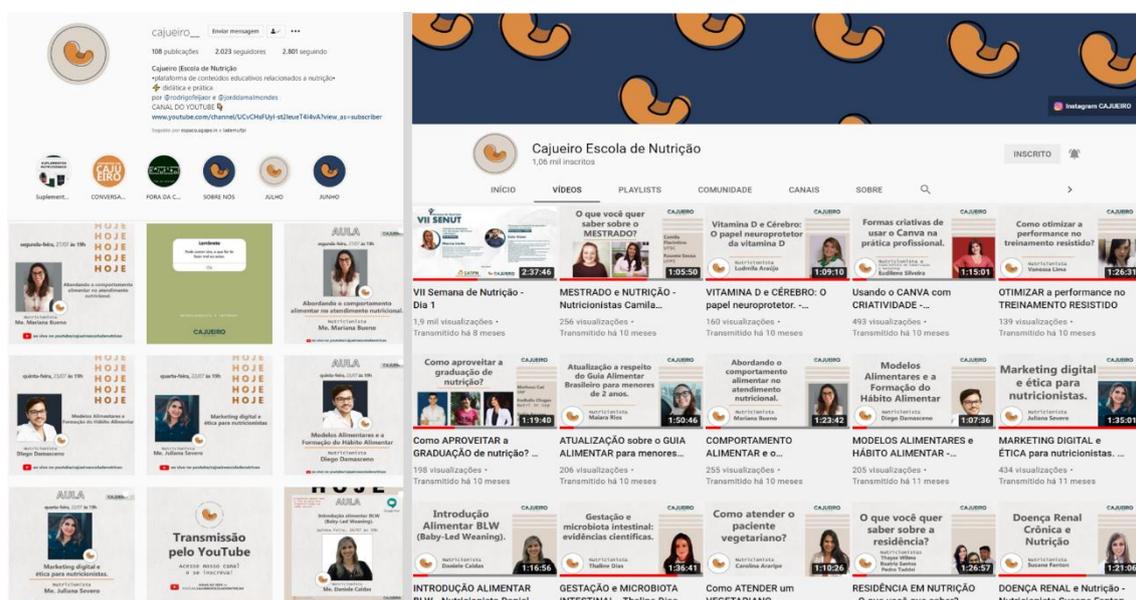
DATA	TEMA	MINISTRANTE
11/06	Protocolo FODMAPs voltado para a síndrome do intestino irritável.	Nutricionista Me. Stefany Rodrigues

16/06	Modificações na dieta podem aumentar a efetividade da terapia oncológica?	Profissional de Educação Dr. Leonardo Torres-Leal. Nutricionista Me. Victor Alves.
18/06	Quantos likes vale seu corpo? A influência da mídia na imagem corporal e transtornos relacionados.	Psicólogo Me. Pedro Patrício.
23/06	Disfunção do tecido adiposo e obesidade metabolicamente saudável.	Nutricionista Me. Jennifer Beatriz.
25/06	O que você quer saber sobre a residência?	Residentes em Nutrição Thayse Wilma, Beatriz Santos e Pedro Taddei.
30/06	Princípios básicos sobre a obesidade.	Nutricionista Marileia Ragone.
02/07	Compostos bioativos e atividade antioxidante em leguminosas.	Nutricionista Dr. Nara Vanessa.
07/07	Doença renal crônica e nutrição.	Nutricionista Me. Susane Fanton.
09/07	Como atender o paciente vegetariano?	Nutricionista Carolina Araripe.
14/07	Gestação e microbiota intestinal: evidências científicas.	Nutricionista Thaline Dias.
16/07	Introdução alimentar BLW (Baby – Led Weaning).	Nutricionista Me. Daniele Caldas.
22/07	Marketing digital e ética para nutricionistas.	Nutricionista Me. Juliana Severo.
23/07	Modelos alimentares e a formação do hábito alimentar.	Nutricionista Diego Damasceno.
27/07	Abordando o comportamento alimentar no atendimento nutricional.	Nutricionista Me. Mariana Bueno.
30/07	Atualização a respeito do Guia Alimentar Brasileiro para menores de dois anos.	Nutricionista Me. Maiara Rios.
03/08	Como aproveitar a graduação em nutrição?	Graduandos em Nutrição Matheus Caé, Nathalia Chagas e Dalila Rauana.
06/08	Como otimizar a performance no treinamento resistido?	Nutricionista Dra. Vanessa Lima
10/08	Formas criativas de usar o Canva na prática profissional.	Nutricionista Eudilene Silveira.
13/08	Vitamina D e cérebro: o papel neuroprotetor da vitamina C.	Nutricionista Me. Ludmila Araújo.
20/08	O que você quer saber sobre o mestrado?	Nutricionistas mestrandas Camila Florintino e Rauene Sousa.

Com início por volta das 19 horas, as aulas seguiam um roteiro estabelecido pela organização com o ministrante. Onde uma média de 100 participantes acompanhavam as aulas ao vivo e as gravações destas, com acesso livre e gratuito também pelo canal do YouTube da Cajueiro Escola de Nutrição, já somam com mais de 2.000 visualizações. Após a exposição do conteúdo, era aberto o momento de discussão com dúvidas e comentários dos estudantes e profissionais que estavam assistindo à aula.

As vídeo-aulas se tornaram um espaço de conhecimento rico com discussão sobre os temas, momento de tirar dúvidas e adquirir macetes ou experiências vividas pelos convidados. Com o crescimento no uso de ferramentas, e recursos das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs), o trabalho do educador passou por reformulações, uma vez que os espaços de ensino e aprendizagem assumiram uma nova dinâmica e conseqüentemente, esse profissional e os alunos terão que dispor de novas habilidades e competências (SCHIMIGUEL, FERNANDES, OKANO, 2020).

Figura 1. Redes sociais da Cajueiro com divulgação das vídeo-aulas e canal do Youtube - Cajueiro: Escola de Nutrição.



Fontes: Autores, 2021.

4 CONCLUSÃO

A criação da CAJUEIRO: Escola de Nutrição configurou-se como um desafio para a organização pelo contato emergencial com essas novas formas de compartilhar conhecimentos, desafiando a todos, organização, ministrantes e o público a se familiarizarem com a metodologia exigida.

A plataforma Cajueiro: Escola de Nutrição se tornou referência no campus e dura até os dias atuais com conteúdos educacionais voltados para a área. A fim de estimular e incentivar o aprendizado de forma virtual, com profissionais e pesquisadores do segmento nutricional de todo o país, trazendo conhecimentos atuais ou que são pouco vistos na graduação, além da troca de conhecimentos e de oportunidades entre estudantes e profissionais.

REFERÊNCIAS

BASTOS, Milena de Carvalho et al. Ensino remoto emergencial na graduação em enfermagem: relato de experiência na covid-19. **Revista Mineira de Enfermagem**, v. 24, p. 1-6, 2020.

CORDEIRO, Karolina Maria de Araújo. **O Impacto da Pandemia na Educação: A Utilização da Tecnologia como Ferramenta de Ensino**. 2020.

DE VASCONCELOS SOARES, Lucas; COLARES, Maria Lília Imbiriba Sousa. Educação e tecnologias em tempos de pandemia no Brasil. **Debates em Educação**, v. 12, n. 28, p. 19-41, 2020.

DOTTA, Sílvia; JORGE, Érica. Simulação e Incidência como Estratégias Didáticas na Formação de Tutores para o uso de webconferência em EaD. **Anais do 22º SBIE–Simpósio Brasileiro de Informática da Educação**, p. 2091-2100, 2011.

MORAN, J. M. et al. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 6. Ed. Campinas: Papirus, 2000.

SCHIMIGUEL, Juliano; FERNANDES, Marcelo Eloy; OKANO, Marcelo Tsuguo. Investigando aulas remotas e ao vivo através de ferramentas colaborativas em período de quarentena e Covid-19: relato de experiência. **Research, Society and Development**, v. 9, n. 9, p. e654997387-e654997387, 2020.