

USO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO PARA A REALIZAÇÃO DE UMA SIPAT VIRTUAL

Jaqueline Renata da Silva Brito¹, Marcos Vinicius de Souza², Maynara de Lima
Carvalho³, Rafaela Pereira Lima⁴, Emanuel Wellington Costa Lima⁵, Cinara Maria
Feitosa Beleza⁶

¹ Universidade Federal do Piauí, (jaquelinebrito@ufpi.edu.br)

² Universidade Federal do Piauí, (marcosvds@ufpi.edu.br)

³ Universidade Federal do Piauí, (maynarac65@gmail.com)

⁴ Universidade Federal do Piauí, (limarafaela185@gmail.com)

⁵ Universidade Federal do Piauí, (emanuelcosta227@gmail.com)

⁶ Universidade Federal do Piauí, (cinara.maria@ufpi.edu.br)

Resumo

Objetivo: descrever a experiência extensionista na realização de evento virtual voltado à prevenção de acidentes de trabalho. **Método:** estudo descritivo, do tipo relato de experiência, sobre a realização da Semana Interna de Prevenção de Acidentes de Trabalho (SIPAT) virtual, que ocorreu em dezembro de 2020, através da produção e divulgação de cinco vídeos educativos em plataforma virtual, que abordam temáticas importantes relacionadas à prevenção de acidentes de trabalho e doenças ocupacionais. **Resultados:** os vídeos publicados durante a semana do evento, contabilizam 883 visualizações. Houve 55 participantes inscritos entre acadêmicos, profissionais e público em geral, que responderam a um questionário de avaliação da aprendizagem para obter a certificação de participação no evento. Na avaliação feita pelos participantes, 100% afirmaram que a experiência foi satisfatória e contribuiu para que adquirissem conhecimentos sobre os temas de forma clara. A proposta de realizar o evento através de divulgação de material audiovisual também foi muito elogiada durante a avaliação. **Conclusão:** apesar das dificuldades encontradas para promover um evento como a SIPAT Virtual de forma remota, notou-se uma grande participação da comunidade, evidenciado pelo número de acessos aos vídeos divulgados, que superam demasiadamente a quantidade de inscritos. Desse modo, o evento contribuiu para que haja conscientização da comunidade sobre a importância da prevenção de doenças e acidentes durante as atividades laborais.

Palavras-chave: Saúde Ocupacional; Segurança no Trabalho; Prevenção de Acidentes.

Área Temática: Inovações e Tecnologias no Ensino de Saúde e Educação em Saúde.

Modalidade: Resumo expandido.

O ano de 2019 terminou com uma notícia que deixou o mundo em alerta, o surgimento de um novo vírus, na China. Atualmente denominado SARS-CoV-2, o agente causador da patologia que viria a ser denominada COVID-19, disseminou-se de tal forma que, em 11 de março de 2020, a Organização Mundial da Saúde (OMS) declarou pandemia do novo coronavírus (CUCINOTTA e VANELLI, 2020). Frente a essa situação, medidas protetivas foram adotadas em todos os países com casos da doença, dentre elas o isolamento social, que gerou reflexos em diversos setores da sociedade, e atingiu também as atividades universitárias como as de extensão (DINIZ, 2020).

No âmbito extensionista, houve a paralisação obrigatória de todas as atividades presenciais, o que emergiu a necessidade de ressignificar a extensão universitária e dar espaço ao modo remoto. Isso tornou-se possível através do uso de smartphones, tablets e notebooks e da internet que, em diferentes contextos e funcionalidades, tornaram-se parte dos desafios do cotidiano educacional (TELES et al., 2020). As Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) são cada vez mais utilizadas como ferramentas para a ampliação do aprendizado e a possibilidade de mudanças diárias no âmbito educacional (COSTA et al, 2013).

Os acidentes de trabalho (AT) e as suas consequências causam inúmeras vítimas, além de atingirem a atividade laboral, produzem impactos significativos sob o ponto de vista econômico, social e ambiental. Diariamente, os acidentes e doenças relacionadas ao trabalho produzem 6.300 vítimas fatais, o que significa que 2,3 milhões de trabalhadores morrem em decorrência do trabalho todos os anos. As mortes e os acidentes ocupacionais podem ser evitados com medidas preventivas e maior segurança, os referidos números dão uma ideia do tamanho da iniquidade social que caracteriza as relações de trabalho em escala global (GONÇALVES; SAKAE e MAGAJEWSKI, 2018).

Ao considerar estes fatores, torna-se necessário que sejam realizadas ações voltadas à educação de trabalhadores com a finalidade de garantir sua segurança, como a Semana Interna de Prevenção a Acidentes do Trabalho (SIPAT), que é um evento obrigatório nas empresas brasileiras e consiste na realização de uma semana de atividades voltadas para prevenção de acidentes de trabalho e doenças ocupacionais. Sendo assim, a SIPAT tem como objetivo desenvolver no colaborador a consciência pela prevenção e criar uma atitude vigilante, afim de tornar o ambiente mais seguro, e trazer à tona um processo de melhoria contínua no ambiente de trabalho.

Diante do atual contexto de pandemia, optou-se por realizar de forma virtual a SIPAT, através da divulgação de vídeos educativos em plataforma de compartilhamento de vídeos, e manter, deste modo, o compromisso dos extensionistas do projeto de extensão “Segurança e Saúde no Trabalho”, de disseminar conhecimentos e informações para contribuir com os trabalhadores. Dentro desse contexto, objetivou-se descrever a experiência extensionista na realização de evento virtual voltado à prevenção de acidentes de trabalho.

2 MÉTODO

Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, sobre a realização da SIPAT Virtual, que ocorreu em dezembro de 2020, através da produção e divulgação de cinco vídeos educativos em plataforma virtual, que abordam temáticas importantes relacionadas à prevenção de acidentes de trabalho e doenças ocupacionais. Os vídeos foram produzidos em etapas sequenciadas conforme orientado por Junior et al., (2017), são elas: Pré-produção, Produção e Pós-produção. Nessa última etapa, os vídeos eram publicados e compartilhados diariamente.

As inscrições no evento ocorreram através da plataforma do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) da Universidade Federal do Piauí, onde também foi possível realizar a comunicação entre organização e inscritos, além de servir como local de acesso aos certificados pelos mesmos, emitidos pela Pró-Reitoria de Extensão e Cultura (PREXC) da Universidade Federal do Piauí. A divulgação e os informativos acerca das atividades do evento, como cronograma e avisos sobre a disponibilização dos vídeos, foram realizados na mídia social do Grupo de Pesquisa em Saúde Coletiva (GPeSC), Linha: Saúde do Adulto e do Idoso e Tecnologias Educativas em Saúde. Enviou-se ainda, lembretes sobre cronograma, frequência e disponibilização dos vídeos em plataforma de compartilhamento via e-mail aos inscritos.

Após concluir a semana e todos os vídeos estarem disponíveis, encaminhou-se por e-mail, link de formulário com questionário acerca dos temas abordados na SIPAT Virtual. Era necessário a obtenção de êxito em, no mínimo, 70% das questões para aprovação e recebimento do certificado, com tempo limite de 20 dias para a sua conclusão.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os vídeos publicados na semana do evento contabilizam 1.957 visualizações. Houve 55 participantes inscritos entre acadêmicos, profissionais e público em geral. Na tabela 1, pode-se observar título, conteúdo, duração e visualização de cada vídeo.

Tabela 1. Título, conteúdo e duração dos vídeos.

Tema	Conteúdo	Duração (min)	Visualização
Saúde: hipertensão, diabetes e obesidade	<ul style="list-style-type: none"> Hipertensão Arterial (HA): definição, dados epidemiológicos e etiologia. Diabetes Mellitus: epidemiologia e dicas para indivíduos diagnosticados aplicá-las em local de trabalho Obesidade: definição, queda da produtividade de pessoas obesas e importância da prática de atividade física. 	3:37	92
Estresse: como ter uma vida mais leve?	<ul style="list-style-type: none"> Definição de estresse ocupacional, influência da escolha na carreira para desenvolvimento de estresse laboral e dicas para manter uma vida mais leve. 	2:35	57
Segurança no Trabalho: importância da cultura de segurança	<ul style="list-style-type: none"> Definição de cultura de segurança, como aplicar a cultura de segurança e a importância da colaboração entre funcionários e empresa. 	3:53	1,6 mil
Distúrbios osteomusculares relacionados ao trabalho (DORT)	<ul style="list-style-type: none"> Definição, causas, características e etiologia de DORT, distúrbios osteomusculares ocupacionais mais prevalentes e prevenção. 	3:27	150
Síndrome de Burnout (SB)	<ul style="list-style-type: none"> Definição, danos e fatores que influenciam o desenvolvimento de SB. 	3:40	58

Fonte: Autores, 2021.

Cientes das dificuldades que seriam encontradas ao realizar o curso de forma remota, com o uso de TDIC, devido as possíveis dificuldades de acesso à internet ou falta de equipamentos adequados para um acompanhamento efetivo das atividades, foi notória a grande participação do público, comprovada através do quantitativo de inscrições e de respostas ao formulário de avaliação final.

Ao considerar as discussões de Kenski (2020) sobre os três tipos de interações propiciadas no ensino online (técnica, didática e humana), os participantes do evento vislumbraram dificuldades relacionadas ao aspecto didático e, talvez, técnico, devido a questões de acesso. Observou-se que, os indivíduos não assistiam os vídeos no momento de sua publicação, por isso, foi escolhido como método, pela SIPAT Virtual, o modo de atividade assíncrona. Isso pode indicar dificuldades técnicas de acesso à internet, de manuseio das

tecnologias digitais ou de indisponibilidade de acesso no horário de trabalho. Contudo, a disponibilização de vídeos de forma assíncrona viabiliza ao participante uma maior flexibilização em visualizar o material.

Ao concluir o evento, foi disponibilizado um formulário de acesso virtual e anônimo para que os participantes pudessem avaliar o seu aprendizado, e explicitar sua percepção sobre a SIPAT. O feedback dos participantes após a conclusão do evento foi muito positivo. Além disso, grande parte deles demonstram-se satisfeitos com o nível de aprendizagem e aquisição de conhecimentos e ansiosos para que pudessem participar de mais eventos como este. Como observa-se nos seguintes depoimentos:

“Uma experiência rica em conhecimento, proveitosa e que será muito útil para entender, e saber perceber situações que se enquadrem na temática trabalhada no evento.”

“Experiência satisfatória aliando tempo e diferentes modalidades de ensino.”

“Achei interessante. Não conhecia muito bem sobre o assunto. Por isso achei muito legal a forma como o vídeo chama nossa atenção, por ser de forma dinâmica e são explicações simples e rápidas.”

Além disso, 100% dos integrantes que responderam ao formulário de avaliação do evento concordaram que sua participação foi satisfatória; que o SIPAT contribuiu para que adquirisse conhecimentos sobre os temas de forma clara, e que o conteúdo apresentado nos vídeos foi relevante, além de aprovarem a metodologia aplicada.

A opinião dos participantes é uma importante ferramenta pedagógica na construção e avaliação do aprendizado, bem como na metodologia empregada. Segundo Fluminhan, Arana e Fluminhan (2013), feedback é um ato necessário em toda comunicação, e é essencial para o sucesso do processo de ensino e aprendizagem por possibilitar acompanhamento, orientação e correção, principalmente, no ensino não presencial quando os estudantes enfrentam diversas limitações inerentes à modalidade.

4 CONCLUSÃO

Apesar das dificuldades encontradas para promover um evento como a SIPAT Virtual de forma remota, notou-se uma grande participação da comunidade, evidenciado pelo número de acessos aos vídeos divulgados, que superam demasiadamente a quantidade de inscritos. Desse modo, o evento contribuiu para que houvesse conscientização da comunidade sobre a importância da prevenção de doenças e acidentes durante as atividades laborais.

COSTA, E.; AGUIAR, J.; MAGALHÃES, J. Sistemas de Recomendação de Recursos Educacionais: conceitos, técnicas e aplicações. In II Congresso Brasileiro de Informática na Educação — **Jornada de Atualização em Informática na Educação (JAIE)**, p. 57–78, 2013. Disponível em: <<https://www.br-ie.org/pub/index.php/pie/article/view/2589>>. Acesso: 28 de maio de 2020.

CUCINOTTA, Domenico; VANELLI, Maurizio. WHO declares COVID-19 a pandemic. **Acta bio-medica: Atenei Parmensis**, v. 91, n. 1, p. 157-160, 2020. Disponível em: <<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32191675/>>. Acesso: 28 de maio de 2020.

DINIZ, Emily Gabriele Marques et al. A extensão universitária frente ao isolamento social imposto pela COVID-19. **Brazilian Journal of Development**, v. 6, n. 9, p. 72999-73010, 2020. Disponível em: <<https://www.brazilianjournals.com/index.php/BRJD/article/view/17434>>. Acesso: 28 de maio de 2020.

FLUMINHAN, Carmen; ARANA, Alba Regina Azevedo; FLUMINHAN, Antônio. A importância do feedback como ferramenta pedagógica na educação a distância. **Colloquium Humanarum**. vol. 10, n. Especial, Jul–Dez, 2013, p. 721-728. ISSN: 1809-8207. Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/273711060_A_importancia_do_feedback_como_ferramenta_pedagogica_na_educacao_a_distancia>. Acesso: 28 de maio de 2020.

GONÇALVES, Steffani Bez Batti; SAKAE, Thiago Mamoru; MAGAJEWSKI, Flavio Liberali. Prevalência e fatores associados aos acidentes de trabalho em uma indústria metalmeccânica. **Rev Bras Med Trab**.2018;16(1):26-35. Disponível em: <[https://www.rbmt.org.br/details/290/pt-BR/prevalencia-e-fatores-associados-aos-acidentes-de-trabalho-em-uma-industria-metalmeccanica#:~:text=Um%20estudo%20analizando%20os%20AT,manuais%20\(15%2C3%25\).>](https://www.rbmt.org.br/details/290/pt-BR/prevalencia-e-fatores-associados-aos-acidentes-de-trabalho-em-uma-industria-metalmeccanica#:~:text=Um%20estudo%20analizando%20os%20AT,manuais%20(15%2C3%25).>)>. Acesso: 28 de maio de 2020.

JUNIOR, J. R. C; REBOUÇAS, C.B.A; CASTRO, R. C. M. B; OLIVEIRA, P. M. P; ALMEIDA, P. C; PAGLIUCA, L. M. F. Construção de Vídeo Educativo para a Promoção da Saúde Ocular Em Escolares. **Texto Contexto Enferm**, 2017; 26(2). Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/tce/a/ZzNCSYS5HXbLPmrFRPYTyRK/?lang=pt>>. Acesso: 28 de maio de 2020.

KENSKI, V. M. Interações em e-learning no ensino superior. In:DIAS-TRINDADE, J. MOREIRA, A.; FERREIRA, A. G. Pedagogias digitais no ensino superior. Coimbra, Portugal: **Cinep/IPC**, 2020. p. 65-82. Disponível em: <<https://eg.uc.pt/bitstream/10316/94198/1/pedagogias-digitais-no-ensino-superior-web.pdf>>. Acesso: 28 de maio de 2020.

TELES, G.; SOARES, D. M. R.; DE LIMA, L.; LOUREIRO, R. C. Docência e tecnologias digitais na formação de professores: planejamento e execução de aulas por licenciandos. **Brazilian Journal of Technology**, Curitiba, v. 3, n. 2, p. 73-84, apr./jun. 2020. Disponível em: <<https://www.brazilianjournals-.com/index.php/BJT/article/view/9459>>. Acesso em: 28 de maio de 2020.