**MONITORIA DE EXERCÍCIO PROFISSIONAL EM FISIOTERAPIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA**

**Francisco Felipe Lima Gonçalves**

Discente/ Fisioterapia. Centro Universitário UNINTA

São Benedito – CE. Felipereal2001@gmail.com.

**Francisca Rocha Carneiro Liberato**

Docente/ Fisioterapeuta. Centro Universitário UNINTA

Sobral – CE

**Resumo** Introdução: A monitoria é formada por um monitor acadêmico que desempenha atividades para obter um maior aprendizado e ganho intelectual dos alunos monitorados, atuando nos mais diversos assuntos que envolvem a carga horária curricular da graduação, podendo utilizar métodos de ensino como jogos, atividades, mapas mentais e grupos de estudos para remoção de dúvidas, além disso o monitor é encarregado de auxiliar na produção de trabalhos, atividades e revisões de conteúdo. Essa proximidade dos alunos monitorados e do aluno monitor torna possível conhecer dúvidas, fragilidades e contribuir para abater dificuldades que podem surgir com a disciplina, possibilitando também, uma visão docente ao aluno monitor, tornando-se capaz na formulação de estratégias que garantam um bom desempenho acadêmico. A experiência de monitoria tem grande importância aos alunos que desejam seguir na carreira de professor, já que é possível presenciar situações parecidas com a carreira de docente em que é necessário raciocinar e traçar rotas que potencialize um prazeroso ganho intelectual aos alunos monitorados. Objetivo demonstrar uma experiência de monitoria realizada na disciplina de Exercício Profissional em Fisioterapia. Método: Trata-se de um estudo descritivo elaborado a partir de um relato de experiência de monitoria que ocorreu no ano de 2020.2 no Centro Universitário UNINTA localizado em Sobral no estado do Ceará, orientado pela Professora e Fisioterapeuta Francisca Rocha Carneiro Liberado. Exposto com o auxílio de ferramentas encontradas na internet como artigos sobre o tema presentes na base de dados Scielo. As palavras chaves foram “Educação”, “Ensino” e “Fisioterapia”. Resultados: A monitoria gerou um ganho intelectual entre os alunos sobre área de atuação da fisioterapia e atuação profissional com ética, possibilitando a formação de futuros profissionais que atuem de forma integra no meio de trabalho sem ferir os princípios morais da profissão. Conclusão: Foi possível concluir que a experiência de monitoria garantiu um ganho mutuo intelectual sobre a história, ética e principalmente sobre os campos de atuação da fisioterapia, além do ganho de experiência em estratégias educacionais para o aluno monitor, o que garante um aprendizado de qualidade aos alunos monitorados.

**Introdução:** A monitoria acadêmica consiste em um instrumento de aprendizagem, formado por práticas de ensino e aprendizagem, que auxiliam os alunos discentes a enriquecer seus conhecimentos e garantir um aprendizado de maior intensidade. É perceptível que a proximidade entre discente orientador e discente monitorado, torna possível o reconhecimento de fragilidades e dificuldades encontradas ao longo do ensino, sendo possível trazer o professor a pensar de forma mútua com monitor, ofertando estratégias de ensino para amenizar as dúvidas e garantir um bom aprendizado. É importante ressaltar, que a monitoria é um exercício que colabora para a construção de futuros profissionais capacitados a lidar com a transmissão de informações de forma clara, garantindo um ganho tanto intelectual para os alunos, quanto em métodos de ensino ao professor e aluno monitor. **Objetivo:** Constatar um relato de experiência de monitoria na disciplina de Exercício Profissional em Fisioterapia. **Método:** Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, executado a partir da vivência na monitoria de Exercício Profissional em Fisioterapia, perante a orientação da docente Francisca Rocha Carneiro Liberato, oferecida no curso de graduação em fisioterapia no Centro Universitário Uninta. A experiência ocorreu em Sobral/CE no ano de 2020.2. Houve o auxílio de ferramentas encontradas na internet como artigos sobre o tema presentes na base de dados Scielo. **Resultados:** O propósito da monitoria é fortalecer de forma didática, os temas abordados na aula de forma estratégica para obter bons resultados na aprendizagem, utilizando técnicas e métodos de ensino como mapas mentais, grupos de estudo e resumos, promovendo um aumento de conhecimento mútuo. Um ponto de grande relevância, foi a oportunidade de conhecer com maior profundidade o contexto histórico, ético e as áreas de atuação da fisioterapia, proporcionando com que os alunos possam ter uma maior interatividade com profissão, além de colaborar na escolha de qual área desejam seguir. **Conclusão**: A experiência de monitoria assegurou um crescimento de conhecimento profissional e pessoal tanto para o aluno monitor quanto para os alunos monitorados, já que proporcionou um aumento intelectual a respeito da história, ética, leis e outros conceitos que fortalecem a atuação da Fisioterapia de forma integra. É importante ressaltar que foi possível executar estratégias de ensino que sustentam uma educação adequada e que colabora para que todos os envolvidos cresçam e se tornem profissionais qualificados.

**Palavras-chave:** Educação; Ensino; Fisioterapia.

**Referências:** ANDRADE, Erlon Gabriel Rego de et al . Contribuição da monitoria acadêmica para o processo ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem.Rev. Bras. Enferm**.**,  Brasília ,  v. 71, supl. 4, p. 1596-1603,    2018 .   Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0034-71672018001001596&lng=en&nrm=iso>. access on  24  Mar.  2021.  <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0736>.

do NascimentoJ. T., CardosoL. T. da S., AraújoL. C. N., OliveiraV. V. do N., SilvaE. dos S., SilvaP. J. T. G., & ClementeJ. W. F. S. (2021). Monitoria como espaço de iniciação à docência. *Revista Eletrônica Acervo Saúde*, *13*(2), e5577. <https://doi.org/10.25248/reas.e5577.2021>.

WAGNER, Flavia; LIMA, Inês Alessandra Xavier; TURNES, Bruna Lenfers. Monitoria universitária: a experiência da disciplina de exercícios terapêuticos do Curso de Fisioterapia. **Cadernos Acadêmicos**, [S.l.], v. 4, n. 1, p. p. 104-116, dez. 2012. ISSN 2175-2532. Disponível em: <<http://www.portaldeperiodicos.unisul.br/index.php/Cadernos_Academicos/article/view/980>>. Acesso em: 24 mar. 2021.