**EIXO TEMÁTICO:** Educação, Tecnologia e Complexidade do Conhecimento;

## TÍTULO: PERCEPÇÕES DE ESTUDANTES DE GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM SOBRE METODOLOGIAS ATIVAS E CURRÍCULO INTEGRADO.

## 

TORRES, S.T.C 1, LIMA, R.A.C 1, ASSIS, J.S.S 1 MARQUES, E.S. 2 LIMA, D.C. 2

1 Faculdade Cesmac do Sertão, graduanda do curso de Enfermagem.

2 Faculdade Cesmac do Sertão, docente do curso de Enfermagem.

E-mail do apresentador: suthamires@hotmail.com

RESUMO EXPANDIDO- Percepções mostram que caminhos inovadores têm perpassado a educação, trazendo discussões sobre mudanças significativas, com o intuito de formar futuros profissionais com competência para lidar com as demandas complexas dos serviços de saúde. Dessa forma, percebe-se a necessidade constante de basear o processo de ensino na aprendizagem significativa, envolvendo a prática e proporcionando sentido para o que se aprende. Então, tendo como característica uma interação entre a estrutura conceitual (conceito e relações) existentes na mente do indivíduo e as novas informações ou conceitos que estão sendo objetos de atenção em atividades de ensino e aprendizagem, desenvolvendo o pensamento crítico e reflexivo. O projeto será desenvolvido com o intuito de analisar as percepções relacionadas às metodologias ativas e currículo integrado de estudantes de graduação em enfermagem de uma instituição privada, em Alagoas. Torna-se importante porque pode contribuir primeiramente para o entendimento do contexto do curso de graduação de enfermagem, considerando as especificidades loco regionais. Ancorado pela lógica da problematização pode ainda disparar processos de transformação da realidade e subsidiar instâncias gestoras a fim de avaliar as atividades de educação que estão sendo desenvolvidas nesse cenário. Este é um projeto de iniciação científica (PSIC) aprovado no edital 2020/2021. Trata-se de estudo descritivo que será desenvolvido através da abordagem qualitativa, visto que se toma como material a linguagem em suas várias formas de expressão e busca compreender o sentido ou a lógica interna que os sujeitos atribuem a suas ações, representações, sentimentos, opiniões e crenças. Será utilizada para a coleta de dados a técnica de grupo focal, utilizando a abordagem segundo Enrique Pichon-Rivière, que explicita o grupo focal como grupo operativo, de modo que as pessoas busquem um objetivo em comum. Torna-se importante porque pode contribuir primeiramente para o entendimento do contexto do curso de graduação de enfermagem, considerando as especificidades loco regionais. Ancorado pela lógica da problematização pode ainda disparar processos de transformação da realidade e subsidiar instâncias gestoras a fim de avaliar as atividades de educação que estão sendo desenvolvidas nesse cenário. Através do conhecimento científico pode-se conhecer a realidade local e subsidiar o planejamento baseado em reais necessidades. Dessa forma, o estudo está em consonância com as diretrizes do Ministério da Educação no sentido de modificação das práticas de ensino, e corrobora com uma necessidade de estabelecimento de diálogo e compartilhamento de experiências e construção conjunta entre discentes e docentes, visando a ampliação da capacidade reflexiva e criativa.

PALAVRAS-CHAVES: Ensino, estudante, inovação, conhecimento.