

# VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA:  
CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

Encontros formativos remotos com professoras(es): desafios para a metodologia da  
educação popular

**Iracema Santos do Nascimento**

USP

(iranasci@usp.br)

**Mariana Queiroz da Silva**

USP

(mariana.qzsilva@usp.br)

## 1. INTRODUÇÃO

Este trabalho se propõe a apresentar reflexões sobre um ciclo de formação realizado de modo remoto em agosto de 2020, já no contexto da pandemia da Covid-19, à equipe docente de uma escola estadual situada em periferia do extremo sul da capital paulista, participante de um projeto que alia literatura e diversidade.

O projeto "Aprender e ensinar a diversidade por meio da leitura literária como força transformadora da comunidade", foi realizado de março de 2019 a outubro de 2020, por meio de uma parceria entre a Faculdade de Educação da USP e a Biblioteca Comunitária Caminhos da Leitura, localizada em Parelheiros, extremo sul da capital paulista. Foi aprovado por edital do programa "Aprender na Comunidade", da Pró-Reitoria de Graduação da Universidade de São Paulo (USP), cujo objetivo é apoiar atividades de ensino extramuros, coordenadas por docentes e com participação de estudantes de graduação como exercício de sua prática profissional, possibilitando interação entre áreas do conhecimento. Duas escolas estaduais foram envolvidas no projeto, uma de anos finais do ensino fundamental e ensino médio e outra de anos iniciais do ensino fundamental.

Com a pandemia, tivemos um grande desafio para dar sequência ao projeto em sua fase final, que teve como propósito oferecer formação para que a equipe docente da EE Ernestino Lopes da Silva (anos iniciais do ensino fundamental) escolhesse uma lista de livros para compor o acervo inicial da Sala de Leitura que desejam implementar

# VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

## AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

na escola. Parte dessa lista foi adquirida pela USP com recursos do mencionado edital.

## 2 OBJETIVOS

Contribuir com as práticas de formação inicial e em serviço de educadoras(es) quanto a questões relativas à educação em direitos humanos e literatura.

Com este trabalho pretendemos apresentar brevemente os passos percorridos na realização de três encontros formativos em agosto de 2020 e refletir sobre as dificuldades e possibilidades que se colocaram pela interação remota.

## 3 METODOLOGIA

Nos encontros de formação (oficinas) utilizamos metodologias inspiradas na educação popular freiriana (FREIRE, 1967, 1981), ou seja, lançamos mão de estratégias de diálogo, problematização das práticas docentes e síntese das discussões para construir um espírito de engajamento do grupo, a partir da compreensão do fato educativo como “um ato de conhecimento em que os educandos assumem o papel de sujeitos cognoscentes em diálogo com o educador, sujeito cognoscente também”. (FREIRE, 1981, p. 39)

Em termos de conteúdos e abordagens teóricas, tratamos de questões relativas à literatura como direito humano (CANDIDO, 1989), à leitura literária como prática sociocultural (CHARTIER, 2009) e de produção de sentido pelo sujeito leitor (GOULEMOT, 2009; GERALDI, 2013), capaz de promover significativas transformações no repertório cultural e vivencial de seus praticantes (HÉBRARD, 2009), mediação de leitura literária, do processo individual de inserção no mundo da leitura (REZENDE, 2013), formação de repertório do leitor e leitura compartilhada. Para o desenvolvimento do presente trabalho selecionamos a exposição dos encontros formativos, com seus propósitos e metodologia e a lista de livros resultante dos encontros. A fim de situar os encontros formativos no contexto geral do projeto,

# VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

## AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

descreveremos brevemente como se deu a participação da escola nos encontros presenciais realizados em 2019.

### 4. RESULTADOS E DISCUSSÃO

De março a novembro de 2019, a equipe pedagógica da EE Ernestino Lopes da Silva participou de seis encontros formativos presenciais (sobre os conteúdos listados no item 3), incluindo 21 docentes e gestão. Ao longo dos quais foi possível constituir uma relação de confiança entre a equipe do projeto e a equipe da escola, por meio do compartilhamento de reflexões sobre as exposições teóricas, com intensa participação da equipe escolar com a utilização de metodologias ativas, que incentivam o protagonismo e a colaboração prática no processo de construção do conhecimento.

Entre fevereiro e março de 2020, a equipe do projeto preparava novas incursões na comunidade escolar quando foi surpreendida pela pandemia da Covid-19. Após alguns meses de interrupção os trabalhos foram retomados em julho, quando os parceiros decidiram realizar um último ciclo de encontros formativos, por meio de interação remota. Isso foi motivo de grande preocupação, pois tínhamos que a interação a distância pudesse dificultar a retomada do espírito de colaboração entre as e os participantes.

#### 4.1 – Os encontros formativos remotos

Diante do desejo da escola em implementar sua Sala de Leitura, em consonância com os propósitos e a metodologia do projeto, avaliamos que mais importante do que oferecer um “pacote” de livros selecionados pela universidade, seria mais produtivo proporcionar à equipe escolar elementos básicos para que desenvolvesse sua autonomia no processo de pesquisa e escolha de títulos para compor o acervo.

Assim, foram planejados três encontros remotos com duas horas de duração cada, que deveriam ter acontecido em três semanas subsequentes. No entanto, em

# VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

## AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

função de alterações constantes no calendário escolar na rede estadual, por conta da pandemia, tivemos de realizar os encontros em três dias seguidos, 17, 18 e 19 de agosto, o que por si já impôs um rearranjo no processo educativo, tanto para as proponentes quanto para as e os participantes. Além da docente coordenadora do projeto na USP, graduandas e pós-graduandas da FEUSP, mediadores da Biblioteca Comunitária e especialista externa contratada, 21 professoras(es) da escola, a coordenadora pedagógica e a diretora participaram dos encontros.

### **4.2 – A lista de livros produzida nos encontros**

A consultora contratada para conduzir os encontros formativos trouxe conteúdos relativos ao desenvolvimento de coleções literárias, como estudo de comunidade, seleção das obras, aquisição, desbastamento e avaliação (VERGUEIRO, 1989) e os princípios universais das bibliotecas escolares (IFLA/UNESCO, 1999). A partir desses subsídios e de exemplos recentes de censura a determinadas obras literárias por gestores públicos em várias partes do Brasil, o grupo discutiu o caráter político implicado nas escolhas.

Por meio de exercícios práticos de busca de títulos em sites de editoras, autoras(es), revistas especializadas e provocado pela pergunta “Que narrativas você quer colocar/ver no mundo?”, o grupo definiu coletivamente 19 critérios e 231 títulos para compor a coleção inicial da Sala de Leitura da escola. O gráfico 1 permite perceber que os critérios mesclam gêneros literários e temáticas, sendo a questão negra a que mais recebeu sugestão de títulos dentre os temas.

# VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

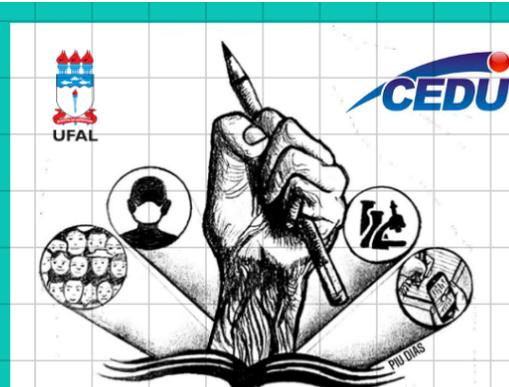
## AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

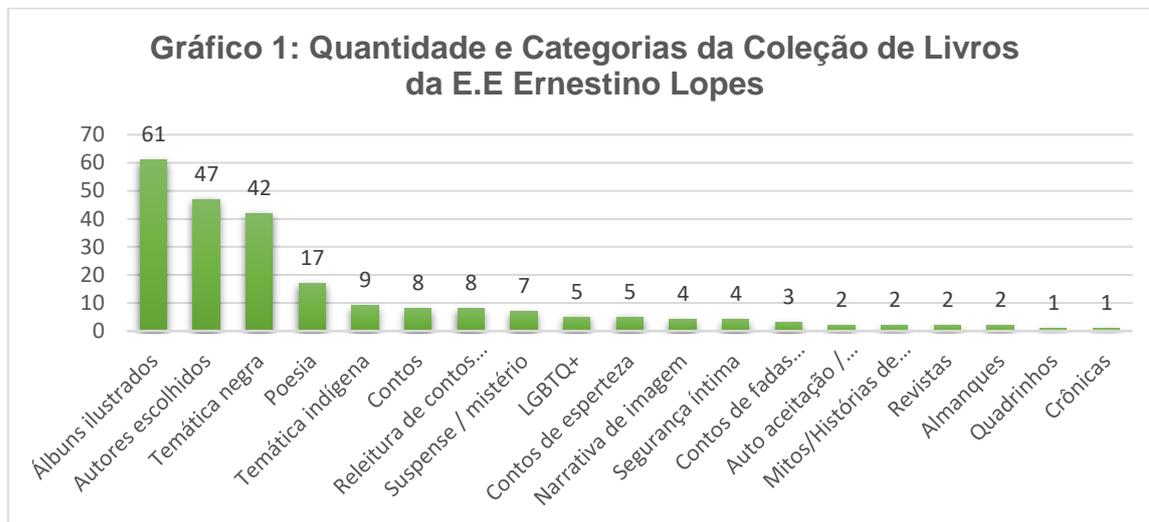
Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031



## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Embora as pessoas envolvidas tenham ficado satisfeitas com o resultado final dos encontros formativos, pois conseguiram elaborar uma lista de títulos para sua Sala de Leitura, de modo colaborativo e com base em discussão sobre critérios, manifestamos algumas preocupações, que necessitam reflexões posteriores:

- Problemas com a internet tomam muito tempo da formação, como a lentidão para compartilhamentos de telas, entendimento das falas, interrupções nos diálogos e checagens constantes (“você está me ouvindo?”);

- Na plataforma utilizada, disponibilizada pelo governo do Estado, não foi possível formar grupos menores, prática muito comum na educação popular e que, nos encontros presenciais, permitiu maior aproximação entre os participantes e um diálogo mais produtivo;

- Câmeras desligadas, exigência para não sobrecarregar a conexão, causam variados “incômodos”, sobretudo para as facilitadoras, pois não se consegue perceber a presença do outro, ou os interlocutores não parecem estar integralmente dedicados às tarefas propostas;

# VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

## AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

- Notamos, na equipe da escola, uma timidez que já havia sido superada nos encontros presenciais. Só no terceiro encontro remoto as e os professores passaram a responder mais às colocações das facilitadoras.

Embora o tempo de cada encontro tenha sido de duas horas, o mesmo destinado nos encontros presenciais, a impressão manifesta pelos participantes era de que a duração foi muito menor na interação remota.

### 6. REFERÊNCIAS

CANDIDO, Antônio. Direitos humanos e literatura. In: FESTER, A. C. Ribeiro (Ed.). Direitos humanos e... São Paulo: Editora Brasiliense, 1989. p. 107-126.

CHARTIER, Roger (Org.). Práticas da leitura. 4. ed. São Paulo: Estação Liberdade, 2009. 266 p.

FREIRE, Paulo. Ação cultural para a liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981. 5a ed.

\_\_\_\_\_. Educação como prática da liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1967.

GERALDI, João Wanderley. Portos de passagem. 5. ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2013.

GOULEMOT, Jean Marie. Da leitura como produção de sentido. In: CHARTIER, Roger (Org.). Práticas da leitura. 4. ed. São Paulo: Estação Liberdade, 2009. p. 107-116.

HÉBRARD, Jean. O autodidatismo exemplar. Como Valentin Jamerey-Duval aprendeu a ler? In: CHARTIER, Roger (Org.). Práticas da leitura. 4. ed. São Paulo: Estação Liberdade, 2009. p. 35-73.

REZENDE, Neide Luzia de. Apresentação ao leitor brasileiro. In: ROUXEL, Annie; LANGLADE, Gérard; REZENDE, Neide Luzia de (Org.). Leitura subjetiva e ensino de literatura. São Paulo: Alameda Casa Editorial, 2013. p. 7-18.

UNESCO. Manifesto Ifla/Unesco para biblioteca escolar. 1999.

VERGUEIRO, Waldomiro de Castro Santos. Desenvolvimento de coleções. São Paulo: Polis, 1989.