

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA:
CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

O ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE DOCÊNCIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL NA PERCEPÇÃO DE ESTUDANTES CONCLUINTE DO CURSO DE PEDAGOGIA

Maria Cícera dos Santos Barbosa - (UNEAL)

mariaciceramb@outlook.com

Rousilane Oliveira dos Santos - (UNEAL)

rousilane@alunosuneal.edu.br

Cláudia Cristina Rêgo Almeida - (UNEAL)

claudiarego@uneal.edu.br

RESUMO:

Este artigo tem como objetivo principal analisar as percepções dos estudantes concluintes do curso de Pedagogia sobre o Estágio de Docência da Educação Infantil. Do ponto de vista do problema, esta pesquisa é de natureza qualitativa. A fim de obtenção dos dados deste estudo foi realizada uma pesquisa de campo. Os resultados apontam que na percepção das estudantes participantes da pesquisa, o estágio cumpriu sua função de colocar as futuras professoras no seu campo de trabalho, de modo a desenvolverem ações pertinentes ao cuidado e educação das crianças pequenas. Sobre o lugar do estágio, foi possível identificar que as participantes consideram-no como muito importante na sua formação. Isso nos leva a considerar que, mesmo diante das dificuldades enfrentadas pelas mesmas, participar de tal momento foi essencial para a maioria. Em relação aos conteúdos necessários aos estudantes para realizar o estágio, segundo as participantes, remete-nos a necessidade de reflexão constante e de revisão da articulação teoria-prática e aprimoramento das atividades de ensino, pesquisa e extensão na Educação Infantil, de tal modo, que os estudantes possam antes do estágio, tenham oportunidade de aproximação com as instituições que atendem a criança pequena. Através dessa pesquisa, espera-se contribuir com as reflexões nos cursos de formação do pedagogo para que trabalhe no sentido da renovação pedagógica bem como ampliar os estudos na área da Educação Infantil.

PALAVRAS-CHAVE: Estágio 1. Educação Infantil 2. Formação do Pedagogo 3.

1 INTRODUÇÃO

As Instituições de Educação Superior vivenciam momentos de reflexões em relação aos aspectos teórico-práticos que embasam a formação do professor da Educação Infantil. Isso se deve a consciência cada vez maior sobre as necessárias adequações dessa formação para atender as demandas de um mundo globalizado, mas que considere os direitos das crianças.

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

No entanto, dentre os temas educacionais em debate no século XX, destaca-se a crescente preocupação com o estágio dos cursos de formação de professores. Essa preocupação ocorre em um momento em que novas competências apresentam-se como necessárias ao trabalho do professor e, em especial, o trabalho do professor de Educação Infantil, visando à melhoria das condições de cuidar e educar.

Pode-se considerar que o perfil ideal do professor da Educação Infantil é aquele capaz de fazer a mediação da criança com os conhecimentos historicamente produzidos e socialmente acumulados e que desenvolve atividades de cuidados e educação por meio de experiências e vivências significativas, sem perder de vista a criança, seus direitos e suas especificidades.

Neste sentido, o professor precisa estar ligado ao mundo da criança para educar, cuidar e desenvolver com louvor e êxito o papel de educador da Educação Infantil.

Por conseguinte, existe uma importância relevante e significativa dentro da educação básica quando se trata da Educação Infantil, pois a mesma é a primeira etapa da educação e envolve o cuidar, o educar e o brincar o que demanda do professor promover a estimulação para o desenvolvimento da identidade pessoal e a autoestima da criança.

Contudo, considerando este perfil e a importância do Estágio de Docência na Educação Infantil, componente curricular obrigatório no Curso de Licenciatura em Pedagogia, na construção do processo de formação do docente para atuar nessa área, é prerrogativa a sua realização em uma instituição que atenda às exigências institucionais, bem como a indicação de um professor supervisor que atenda aos requisitos mínimos exigidos para atender às atribuições impostas a este profissional.

Assim, o objetivo principal desse estudo é analisar as percepções dos estudantes concluintes do curso de Pedagogia sobre o Estágio de Docência da Educação Infantil.

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

2 A IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DO PROFESSOR

A Lei Nº 11.788 de 25 de Setembro de 2008, Art. 2º, determina que o estágio deve ser realizado “em diferentes campos de intervenção, sob a supervisão de profissional habilitado e qualificado, a partir da segunda metade do curso” (BRASIL, 2008)

Comumente, o estágio no curso de formação inicial oportuniza o desenvolvimento de aspectos pessoais e profissionais que poderiam ser justificadas como a descoberta de si no trabalho com área onde irá atuar.

[...] viver uma situação profissional como um revés ou um sucesso não é apenas uma experiência pessoal. Trata-se também de uma experiência social, na medida em que o revés e o sucesso de uma ação são igualmente categorias sociais através das quais um grupo define uma ordem de valores e méritos atribuídos à ação (TARDIF; LESSARD, 2005, p. 53).

Barbosa (2009, p. 91), destaca que as experiências vividas no campo do estágio são indispensáveis à formação do futuro professor.

[...] permitem vivenciar situações que vão além do exercício “técnico” da função. São as experiências de estágio que permitem o contato dos acadêmicos com o aluno, ser humano que é a razão do trabalho do professor. Não obstante, o estágio permite explorar situações teóricas e práticas, que envolvem a interação, o respeito e os vínculos estabelecidos na relação entre professor e aluno.

Compreende-se dessa forma, que o estágio supervisionado tem como objetivo a construção de atitudes críticas e reflexivas a respeito do processo de ensino e aprendizagem, proporcionando a construção de atitudes e concepções questionadoras e transformadoras referentes ao ensino.

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

Entretanto, o estágio supervisionado é a oportunidade decisiva na formação do licenciando, estagiar é uma forma de identificar os problemas que existem comparando a utopia com a realidade.

A experiência do estágio é essencial para a formação integral do aluno, considerando que cada vez mais são requisitados profissionais com habilidades e bem preparados. Ao chegar à universidade o aluno se depara com o conhecimento teórico, porém muitas vezes, é difícil relacionar teoria e prática se o estudante não vivenciar momentos reais em que será preciso analisar o cotidiano (MAFUANI, 2011).

Porém, o estágio oportuniza a articulação entre o mundo real e pratico teórico oferecido ao graduando durante todo processo de ensino na universidade, associando o fazer, o viver e o saber.

Segundo Valente (1996), estágio tem como objetivo possibilitar os saberes inerentes a prática pedagógica, fomentar pesquisas, possibilitar as habilidades, promover projetos de extensão e a socialização da pratica com a teoria.

[...] uma experiência de prática pedagógica é uma ação (ou conjunto de ações) desenvolvida no cotidiano escolar que merece reflexão, justamente por sua possibilidade de apropriação em outros contextos em que ela foi originalmente gerada. Tal reflexão, por certo, deve contextualizar a experiência e [...] a possibilidade de apropriação, pois é o que dá sentido à troca (VALENTE,1996, p.10).

É durante o estágio assistido por um professor supervisor que o estagiário assume uma posição teórica para o desenvolvimento de ações de caráter observatório, participativo, regente e uma proposta de intervenção em todo o trabalho educativo “a finalidade do estágio é propiciar ao aluno uma aproximação à realidade na qual atuará”. Para tanto nos cabe destacar que, como concepção, o estágio deve:

- a. Ser pesquisa, mas também utilizar, sobretudo, a pesquisa no estágio. Deve “integrar o corpo de conhecimento do curso de formação de professores” (PIMENTA, 2004, p. 55).

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

Pimenta e Lima (2012), afirmam que o professor supervisor junto a seus alunos, analisa e questiona a realidade à luz das teorias. O professor supervisor deve oportunizar ainda, a troca de conhecimentos, a construção coletiva de planos e projetos pedagógicos que envolva sua turma junto aos estagiários, construindo juntos um roteiro de observação de campo e um plano de trabalho de estágio. Para o professor que tem a oportunidade de ser um colaborador de estagio e experiência é positiva e proporciona um bem a toda a turma da instituição de estágio.

3 PROCEDIMENTOS DE PESQUISA E ANÁLISE DOS RESULTADOS

Do ponto de vista do problema, esta pesquisa é de natureza qualitativa. Segundo Severino (2007), para que a pesquisa seja qualitativa, é necessário que o trabalho de pesquisa científica tenha a procedência de um trabalho de reflexão, que seja pessoal, autônomo, criativo e rigoroso.

A fim de obtenção dos dados em resposta ao problema formulado neste realizamos uma pesquisa bibliográfica e uma pesquisa de campo.

Para a coleta de dados da pesquisa de campo foi utilizado um questionário dividido em duas partes. A primeira com questões sobre o perfil do participante e a segunda com questões abertas sobre o tema. As questões abertas serão analisadas manualmente segundo a técnica de análise do conteúdo proposta por Bardin (1995).

3.1 ANÁLISE DOS DADOS

Foram convidadas a participar na construção desse estudo 13 estudantes do 7º período, concluintes do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Alagoas – Uneal. Para tanto, foi solicitado que respondessem com atenção e sinceridade um questionário contendo cinco partes. A primeira parte buscou estabelecer o perfil das participantes da pesquisa. A segunda parte investigou as atividades desenvolvidas

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

durante o estágio no Estágio da Educação Infantil. A terceira parte investigou as contribuições da experiência de Estágio para a formação do professor da Educação Infantil. A quarta parte investigou as contribuições dos conteúdos e, por fim a influência do professor supervisor na formação do estagiário. Visando preservar a identidade das participantes, os nomes utilizados são fictícios.

Em relação ao perfil das participantes observou-se que todas são do sexo feminino, com idade entre 21 e 50 anos e residentes no município de Arapiraca.

As participantes foram inqueridas sobre qual atividade desenvolveram com mais frequência durante o estágio. Dentre as opções de atividades desenvolvidas, as mais votadas foram: organizar os espaços (60%); participou do planejamento (20%); contar história (10%); organizar brincadeiras (5%) e ensinar a ler e contar (5%). Chama a atenção que atividades próprias da Educação Infantil como as tarefas de: auxiliar na alimentação, trocar fraldas, fazer as crianças dormirem e interagir com as famílias não foram citadas pelas participantes. Entretanto, ensinar a ler e escrever, que não é o objetivo da Educação Infantil foram citadas pelas participantes como tarefas desenvolvidas com frequência durante o estágio.

Quando inqueridas sobre a importância do Estágio de Docência na Educação Infantil e suas contribuições para a sua formação do (a) professor, 70% das participantes (10) consideraram como essencial e 30% consideraram boa (03). Nenhuma das participantes considerou a atividade de estágio como regular ou dispensável à sua formação.

Quanto aos destaques dado ao significado do estágio em suas formações, observou-se que as participantes elencaram importantes contribuições, dentre as quais destacam-se:

[...] A articulação da teoria com a prática possibilitando a reflexão sobre o trabalho docente (ANA, 2020);

Promoveu o pensar o quanto é diferente e específico o trabalho do professor na Educação Infantil (CAROLINA, 2020);

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

Oportunizou a reflexão de como é importante o reconhecimento das características das crianças (PATRÍCIA, 2020);

Vivenciei a prática utilizando os diferentes espaços e materiais, de forma que as crianças puderam experienciar situações e sensações diversas (SUELEN, 2020);

Aprendi a registrar as observações das crianças desenvolvendo diversas atividades e a observar com critério (QUITÉRIA, 2020).

Uma das questões solicitadas foi que as alunas apontassem alguns conteúdos/temas que em suas opiniões são imprescindíveis para desenvolvimento do trabalho do professor da Educação Infantil. Dentre os conteúdos e as temáticas sugeridas pelos professores consultados, podemos destacar: Organização dos espaços em cantinhos de aprendizagem (10%), a linguagem oral e as atividades que possibilitam o seu desenvolvimento (10%), artes (10%), planejamento (10%), o brincar (30%), desenvolvimento infantil (30%). Ao enfatizar esse último conteúdo, uma aluna analisou a sua importância:

Trabalhar com crianças é mergulhar, é comprometer-se, assumir novas posturas, ousando e dando a devida importância na forma de trabalhar para que as crianças possam desenvolver as suas potencialidades cognitivas e psicológicas de acordo com a sua idade e conceber a escola como um espaço prazeroso (ANA LÚCIA, 2020).

Observa-se o quanto é significativo que os saberes teóricos/práticos apreendidos na universidade e o quanto contribuem com as atividades previstas no campo de estágio para a efetiva qualidade na formação profissional. Uma das alunas expressou:

O estágio foi bastante produtivo, pois pude colocar em prática a habilidade de selecionar materiais e organizar ambientes para as crianças, de planejar atividades, de estabelecer uma relação respeitosa com as crianças e desenvolvi também a habilidade de observá-las (MARIANA, 2020).

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA:
CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

Nesse sentido, percebe-se a importância da estreita relação entre os conteúdos estudados no curso e a experiência no campo de estágio.

Ao serem questionadas sobre as maiores dificuldades sentidas na operacionalização do estágio as estudantes apontaram com maior percentual:

Estabelecer o primeiro contato com a Instituição (ANA, 2020).

Cuidar das crianças pequenas (CAROLINA, 2020).

Elaborar o projeto de intervenção (JULIANA, 2020).

Compreender como se faz o relatório final (LÍVIA, 2020).

Ao ponderar sobre as dificuldades, uma das alunas destacou:

O estágio foi o maior contato que tivemos com a escola. De início chegamos com expectativas, medos e ansiedade. Porém, no decorrer do tempo, no convívio com as crianças o medo vai desaparecendo, pois ao longo das observações participantes e da regência vamos conquistando a confiança de assumir a profissão e a cada dia aprendemos com a prática e vamos desenvolvendo os saberes necessários. Sendo assim, o estágio é de extrema importância. É através dessa experiência que vamos esclarecer dúvidas e aprender a lidar com as situações e dificuldades diárias da educação (JOSEFA, 2020).

Os dados obtidos indicam que as estudantes concluintes enfatizam que o estágio curricular supervisionado é um importante espaço para a concretização dos objetivos e do perfil profissional almejado pelo projeto pedagógico do curso.

No que tange aos professores supervisores e a sua influência nas atividades desenvolvidas, estes alunos responderam:

Observar a professora foi fundamental. Me espelhei no desenvolvimento das atividades que ela fazia com as crianças e na forma como ela tratava cada uma delas (CARMEM, 2020);

Planejar com alguém mais experiente ampliou meus conhecimentos me deu segurança (LÚCIA, 2020);

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

Planejar com as colegas e ter o olhar da professora supervisora me deu muito mais segurança para desenvolver o trabalho. A presença da professora na sala foi essencial para a nossa tranquilidade e para a tranquilidade das crianças também (ANTÔNIA, 2020).

Desse modo, por caracterizar-se como um trabalho coletivo, é importante o envolvimento entre o estagiário e os professores supervisores das instituições que irão conceder o Estágio, principalmente, nos primeiros momentos do estagiário na instituição. Essa aproximação poderá evitar o que a pesquisa demonstra como maior dificuldade dos estagiários que é “Estabelecer o primeiro contato com a Instituição de Educação Infantil” (ANA LÚCIA, 2020).

A partir das declarações feitas no decorrer da pesquisa, foi possível observar que ocorreram trocas de experiências entre os próprios estudantes e com professores supervisores que auxiliaram os acadêmicos a proporem atividades com mais segurança. Os professores supervisores também compartilharam atividades adequadas para um determinado momento, e auxiliam evitando alguns “erros” e oferecendo dicas para um maior sucesso nas aulas.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Entendemos que a pesquisa realizada cumpriu seu objetivo de analisar as percepções dos estudantes concluintes do curso de Pedagogia sobre o Estágio de Docência da Educação Infantil. Permitiu um olhar sobre o lugar do estágio, sua operacionalização e sobre os resultados obtidos nesse componente curricular.

Foi possível observar que na percepção das estudantes participantes da pesquisa o estágio cumpriu sua função de colocar as futuras professoras no seu campo de trabalho, de modo a desenvolverem ações pertinentes ao cuidado e educação das crianças pequenas.

Sobre o lugar do estágio, foi possível identificar que as participantes consideram-no como muito importante na sua formação. Isso nos leva a considerar

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

que, mesmo diante das dificuldades enfrentadas pelas mesmas, participar de tal momento foi essencial para a maioria.

Em relação aos conteúdos necessários aos estudantes para realizar o estágio, segundo as participantes, remete-nos a necessidade de reflexão constante e de revisão da articulação teoria-prática e aprimoramento das atividades de ensino, pesquisa e extensão na Educação Infantil, de tal modo, que os estudantes possam antes do estágio, tenham oportunidade de aproximação com as instituições que atendem a criança pequena.

Através dessa pesquisa, espera-se contribuir com as reflexões nos cursos de formação do pedagogo para que trabalhe no sentido da renovação pedagógica bem como ampliar os estudos na área da Educação Infantil. Neste sentido, acreditamos que essa pesquisa pode ser ponto de partida par novas investigações e discussões.

REFERÊNCIAS

BARBOSA, Ângela Maria. **Dimensão humana da formação docente: um estudo a partir de documentos de curso de licenciatura e da opinião de coordenadores, professores alunos.** 2009. 119 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Centro de Educação, Comunicação e Artes. Universidade Estadual de Londrina, Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2009.

BARDIN, Laurence. **Análise de Conteúdo.** Lisboa: Edições 70, 1995.

BRASIL. **Lei nº 11.788**, de 25 de setembro de 2008. Dispõe sobre o Estágio de Estudante.

MAFUANI, F. **Estágio e sua importância para a formação do universitário.** Instituto de Ensino superior de Bauru. 2011. Disponível em: <http://www.iesbpreve.com.br/base.asp?pag=noticiaintegra.asp&IDNoticia=1259>. Acesso em: 25 Nov. 2020.

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

PIMENTA, S. G. Formação de professores: identidade e saberes da docência. In: PIMENTA, S. G. (Org.). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2004.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e Docência**. 7ª ed. São Paulo: Cortez, 2012.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. rev. e atual. São Paulo, SP: Cortez, 2007.

TARDIF, Mauricie; LESSARD, Claude. **O trabalho docente**: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Petrópolis: Vozes, 2005.

VALENTE, Wagner R. **A formação em serviço do professor coordenador pedagógico a partir da troca de experiências e como possibilidade de produção de conhecimento**. Caderno de formação, Apeoesp, Sindicato dos Professores do Ensino Oficial do Estado de São Paulo, n.2 (Nov.1996).