

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

FORTALECENDO VÍNCULOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM TEMPOS DE PANDEMIA: relato de experiência de rodas de conversas a partir da plataforma Google Meet

Elaine Cristina dos Santos Silva Ventura Ferreira 1
(Semed Maceió/AL)
(elainecristina108@gmail.com)

Elane Kelly Santos Rodrigues Nascimento 2
(Semed Teotônio Vilela/AL)
(elane_kelly@hotmail.com)

1 INTRODUÇÃO

A roda de conversa é um momento rico e oportuno na construção das identidades individuais e coletivas. Através da escuta, da oralidade, da troca de olhares e dos gestos envolvidos nos diálogos com seus pares, a criança percebe a ela mesma e ao outro, elabora hipóteses e faz cultura. Sob a luz de Wallon e Vygotsky temos a importância da afetividade no desenvolvimento infantil como elemento principal para um bom desempenho cognitivo (TAILLE, OLIVEIRA e DANTAS, 2019).

O ano de 2020 convidou a todos a pausar a rotina e reinventar o dia a dia. Durante a quarentena, criar laços e fortalecer vínculos na educação infantil tornou-se um verdadeiro desafio para pais e educadores. O presente trabalho, em forma de relato de experiência, é fruto das interações nas rodas de conversas, em tempos de pandemia, com crianças do 2º período de um CMEI do município de Maceió através de encontros virtuais por meio da plataforma Google Meet (GOOGLE). Os encontros surgiram da percepção de que mesmo enviando sugestões de experiências semanalmente às crianças e suas famílias, havia a necessidade de ouvi-las, pois, algumas delas demonstravam desmotivação ao interagir no grupo criado no

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

WhatsApp. Desta forma, foi proposto à turma, a princípio, um encontro virtual, na tentativa de fortalecer os vínculos e promover momento de acolhimento às falas, aos sentimentos e os anseios das crianças. Que para a surpresa dos envolvidos, resultou em ricos momentos de escuta, trocas de afetos e experiências conduzidas pelas crianças.

2 OBJETIVOS

- Interagir com as crianças a partir de rodas de conversas virtuais;
- Exercitar a escuta das crianças em tempos de pandemia;
- Fortalecer vínculos afetivos entre a turma;
- Acolher as crianças e suas famílias;

3 METODOLOGIA

No primeiro momento, foi conversado com as famílias sobre a intenção do encontro virtual e esclarecido que tal proposta era uma tentativa de aproximar as crianças e fortalecer vínculos. Em seguida, as famílias foram auxiliadas sobre a instalação do aplicativo no celular através de áudios explicativos e links com o passo a passo. No segundo momento, as crianças foram convidadas para o encontro virtual pela plataforma Google Meet. Entre os meses de agosto e novembro ocorreram 5 encontros, todos no turno vespertino, com planejamento para ter até uma hora de duração. A educadora teve o papel de mediadora desses momentos. Nos encontros, foram utilizados para auxiliar na interação com as crianças a plataforma *Árvore de livros (ÁRVORE DE LIVROS)* para a leitura de histórias escolhidas por elas; algumas imagens das obras do pintor Ivan Cruz (IVAN CRUZ) bem como a biografia do artista e figuras que retratavam situações com alguns problemas do cotidiano a serem

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

discutidos e analisados pela turma. A maior parte do tempo foi reservada para a interação entre as crianças e seus pares e questionamentos sobre a rotina em casa, com suas famílias e as descobertas e experiências obtidas durante o tempo de isolamento social. Também foi realizada uma gincana virtual, a fim de estimular a interação com todas as famílias da turma.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

O primeiro encontro aconteceu sob muito euforia, entretanto, algumas crianças mostraram-se tímidas e observaram o ambiente virtual e seus amigos de maneira atenta. Assim como nas rodas de conversas presenciais, houve a necessidade da espera de um tempo para que as crianças se acalmassem e o diálogo seguisse de forma que todos pudessem compreender a fala do outro. Aos poucos, a interação foi acontecendo, ainda sob um olhar curioso e investigador. No decorrer das interações, muitas delas já ambientadas com a plataforma Google Meet, compartilharam curiosidades sobre suas mudanças físicas como o crescimento do cabelo e da estatura; relataram experiências na família como o nascimento de um irmãozinho, momentos de alimentação ou a viagem para a casa de um parente distante; experiências vividas durante as brincadeiras, aventuras de seus personagens preferidos, descobertas sobre a natureza, os insetos, os planetas.

À medida em que os encontros aconteceram, os vínculos eram fortalecidos e pontos em comum foram descobertos entre a turma. Para muitos a perda do primeiro dente, um momento muito significativo para as crianças, algumas tímidas e chorosas, outra felizes com a “janelinha” ou “janelão” à mostra e muito para contar sobre como tudo aconteceu. As crianças também lembraram as músicas que costumavam cantar no ônibus a caminho do CMEI ou quando estavam juntas no ambiente escolar.

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA:
CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

Escreveram cartas, compartilharam fotos e vídeos de momentos especiais com sua família ou seu animal de estimação.

Figura 1 - Crianças em momentos significativos



Fonte: O autor (2020)

Em uma das conversas, uma grande surpresa: um sapo verde foi descoberto como o bicho de pelúcia em comum entre as crianças da turma, que logo trataram de apresentar com muito entusiasmo, cada uma o seu mascote.

Figura 2- Sapo de pelúcia das crianças



Fonte: O autor (2020)

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA:
CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

Outro momento bastante significativo, ocorreu durante a mostra de algumas obras de Ivan Cruz. O artista retrata em suas pinturas brincadeiras infantis. A cada imagem mostrada, várias hipóteses levantadas pela turma; curiosidades apontadas pelas crianças e prontamente respondidas por seus pares: O que as crianças estavam pensando? O que teria motivado a brincadeira? Por que algumas estavam longe e outras mais perto?

Criança W — Minha gente, vocês tão vendo a porta? Por que será que ela tá aberta, hein?

Criança G — Estou! Deve ter sido o cachorro que saiu correndo. Ou a mãe dele que tá vendo ele brincar.

Criança W — Eu acho que ela tá é com calor e deixou a porta aberta.

Criança G — Ele pode ter ido guardar a bicicleta e voltou e deixou ela aberta...

(Diálogo durante a roda de conversa, 26/08/2020)

Figura 3 - Obra de Ivan Cruz - Patinete



Fonte: www.ivancruz.com.br

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir dessas interações, foi notório o envolvimento das crianças ao partilhar suas experiências e hipóteses. Em alguns momentos houve a necessidade da mediação de forma provocativa para que a oportunidade de fala acontecesse para todos. Algumas interferências no sinal da internet aconteceram, mas logo era restabelecido. Infelizmente, algumas crianças não puderam participar dos encontros pela limitação de equipamento multimídia. Apesar dos desafios, foi percebido uma maior interação durante as propostas feitas semanalmente à turma, ajudando desta forma, no planejamento de experiências mais significativas às crianças, suas famílias e no fortalecimento de vínculos.

REFERÊNCIAS

ÁRVORE DE LIVROS. **Árvore de Livros.** Disponível em:
<<https://livros.arvore.com.br/biblioteca>>. Acesso em: 16 novembro 2020.

GOOGLE. meet.google.com. **Google Meet.** Disponível em:
<<https://meet.google.com/>>. Acesso em: 16 novembro 2020.

IVAN CRUZ. **IvanCruz.com.br.** Disponível em:
<<https://www.ivancruz.com.br/galeria>>. Acesso em: 16 novembro 2020.

TAILLE, Y. D. L.; OLIVEIRA, M. K. D.; DANTAS, H. **Piaget, Vigotski, Wallon:** teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 2019.