

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA:
CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO EDUCACIONAL: uma análise comparativa das experiências pedagógicas

Yasmin Mayara Gomes Cavalcante - (UFAL)

E-mail: yasmincavalcante.1996@gmail.com

Any Cristina Felix - (UFAL)

E-mail: any.felix31@gmail.com

Alex Vieira da Silva - (UFAL)

E-mail: alexpedufal@gmail.com

RESUMO:

O presente trabalho discorre sobre relato de experiência no desenvolvimento do Estágio Supervisionado em Gestão Educacional do curso de Pedagogia da Universidade Federal de Alagoas (UFAL), realizado em uma escola municipal da cidade de Maceió/Alagoas. Objetivou realizar uma análise comparativa das experiências pedagógicas de dois diferentes grupos de estagiários dentro da mesma unidade escolar em turnos contrários. Este trabalho foi desenvolvido por meio de estudos bibliográficos, análise comparativa, pesquisa de campo e entrevistas a fim de relacionar os estudos teóricos com a prática vivenciada. Para nortear o desenvolvimento deste trabalho foi indagada a seguinte problemática: quais as dificuldades enfrentadas pela gestão para o desenvolvimento de práticas pedagógicas na unidade escolar? Como base para fundamentação teórica alguns estudos foram pertinentes para o entendimento do papel do gestor escolar no desenvolvimento de práticas pedagógicas, entre eles, Lück (2000), Libâneo (2001), Nóvoa (2001), Scalabrin e Molinari (s.d), a lei nº 9.394/96 e a lei nº 11.788/08. A partir da análise comparativa das experiências pedagógicas, refletimos que a gestão escolar tem um papel fundamental para estreitar tais relações interpessoais na escola, na família e na comunidade e é necessário viabilizá-las a fim de torná-las cada vez mais estimulantes, saudáveis e rotineiras; contribuindo para o desenvolvimento de atividades prazerosas, sem conflitos e sem mal-estar dentro do espaço escolar.

PALAVRAS-CHAVE: Análise comparativa. Estágio Supervisionado. Gestão Educacional. Relações interpessoais. Relato de experiência.

1 INTRODUÇÃO

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

Este artigo discorre sobre relato de experiência no desenvolvimento do Estágio Supervisionado em Gestão Educacional do curso de Pedagogia da Universidade Federal de Alagoas (UFAL), realizado em uma escola municipal da cidade de Maceió/Alagoas. O estágio foi vivenciado por estudantes da graduação do 5º período do referido curso dos turnos matutino e vespertino. A escola, campo de estágio, fica localizada em um bairro periférico nas imediações da UFAL e atende a Educação Infantil e Ensino Fundamental I.

O estágio visou proporcionar aos estudantes, experiências a partir da observação do exercício do trabalho gestor em uma unidade escolar. Para que fosse possível o desenvolvimento das habilidades na realidade posta no campo de estágio mediante as dificuldades observadas/descritas, foram utilizados conteúdos previamente estudados, relacionados ao sistema de organização e gestão da escola e suas perspectivas e implicações quanto à formação de seus gestores. Diante de tais aspectos, para nortear o desenvolvimento deste trabalho indagamos a seguinte problemática: quais as dificuldades enfrentadas pela gestão escolar para o desenvolvimento de práticas pedagógicas na unidade escolar?

Como base para fundamentação teórica alguns estudos foram pertinentes para o entendimento do papel do gestor escolar no desenvolvimento de práticas pedagógicas, entre eles, Lück (2000), Libâneo (2001), Nóvoa (2001), Scalabrin e Molinari (s.d), a lei nº 9.394/96 e a lei nº 11.788/08.

O presente trabalho discute primeiramente sobre a organização do trabalho escolar e do papel da gestão. Na metodologia buscamos conduzir o trabalho por meio de reuniões, estudos bibliográficos, pesquisa de campo, entrevistas e palestras direcionadas para as dificuldades identificadas no campo de estágio e análise comparativa das experiências vivenciadas. Em resultados e discussão discorreremos sobre as experiências no campo de estágio dialogando sobre as propostas de intervenção realizadas diante das demandas observadas, bem como apresenta a

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

análise comparativa das duas experiências relacionadas neste trabalho e, por fim, apresentamos as reflexões proporcionadas pelo desenvolvimento do Estágio em Gestão Educacional e as contribuições para a formação do estudante de Pedagogia.

2 ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO EDUCACIONAL: concepções e perspectivas da organização do trabalho pedagógico e o papel da gestão escolar

Segundo a Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, estágio é o ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no local de trabalho, que pretende preparar o estudante para o trabalho prolífero. O estágio contempla o percurso formativo do educando e compõe o programa pedagógico do curso. O estágio obrigatório é definido como condição no projeto pedagógico do curso para aprovação e obtenção do diploma. Desse modo, “visa ao aprendizado de competências próprias da atividade profissional e à contextualização curricular, objetivando o desenvolvimento do educando para a vida cidadã e para o trabalho” (§ 2º do art. 1º da lei nº 11.788/2008). De acordo com a Lei Federal nº 9.394/96, a Lei Darcy Ribeiro de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

Com isto, espera-se que a escola seja uma fomentadora de estágios para “oportunizar ao aluno a observação, a pesquisa, o planejamento, a execução e a avaliação de diferentes atividades pedagógicas; uma aproximação da teoria acadêmica com a prática em sala de aula” (SCALABRIN; MOLINARI, s.d).

Segundo Libâneo (2001) em meados da década de 1930 a organização do trabalho escolar era entendida sob a perspectiva da administração burocrática,

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

funcionalista com a ideia de administração empresarial. Por volta da década de 1980, é iniciada uma reforma curricular no curso de Pedagogia e outras licenciaturas, deste modo, a partir de um enfoque crítico da época, o trabalho escolar e sua organização são denominados organização do trabalho pedagógico.

Nesta perspectiva, o enfoque crítico se baseia em um sistema que agrega pessoas com intencionalidade nas interações sociais. Esse enfoque aponta uma relação mais orgânica entre a direção e os demais membros da escola, na busca de objetivos comuns assumidos por todos. Dessa forma, aborda uma forma grupal de gestão, decisões coletivas e discussões públicas, as quais cada membro assume parte no trabalho (LIBÂNEO, 2001).

A relevância desta temática é pertinente, visto que o Estágio Obrigatório Supervisionado em Gestão Educacional objetivou construir experiências interdisciplinares a partir das vivências relatadas, das práticas pedagógicas acompanhadas e dos fundamentos apreendidos no curso de formação docente, bem como desenvolver capacidades e habilidades para conhecer, descrever, analisar e intervir na realidade concreta de sua futura atuação profissional enquanto docente e/ou gestor de uma unidade escolar.

A gestão escolar não pode negligenciar seu dever como planejadora das ações diretivas que regem a escola. Para garantir que o planejamento escolar tenha êxito em seus objetivos, é indispensável que a gestão, em sua prática, utilize o Projeto Político-Pedagógico – PPP – da escola. De acordo com a LDB (9.394/96):

Art. 14. Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:

I - participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola;

Nesse sentido, após a identificação das dificuldades de relação interpessoais enfrentadas pela gestão na escola campo de estágio, destacamos que os projetos

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

de intervenção desenvolvidos na unidade, foram, ambos, voltados para o diálogo e a harmonização das relações no ambiente escolar.

3 CAMINHO METODOLÓGICO

O trabalho foi desenvolvido por meio de estudos bibliográficos, análise comparativa, pesquisa de campo e entrevistas. Com a revisão bibliográfica pretende-se aprofundar os conhecimentos sobre o papel e funcionamento das práticas gestoras e do exercício pedagógico na conjuntura educacional: a escola. A pesquisa foi desenvolvida a partir de leituras sobre gestão educacional, relações interpessoais, escola, espaço, tempos, formação continuada, desigualdades sociais e escolares, família, pais e educadores na formação dos filhos e alunos. Os dados foram coletados por meio de pesquisa em livros, sites e artigos científicos, tendo como base os principais teóricos: Lück (2000), Libâneo (2001), Nóvoa (2001), Scalabrin e Molinari (s.d), a lei nº 9.394/96 e a lei nº 11.788/08.

Por meio da análise comparativa buscamos compreender as continuidades, descontinuidades, regularidades, irregularidades, deslocamentos, mudanças, características, semelhanças, diferenças e as determinações mais universais que regem a escola e suas ocorrências sociais.

A pesquisa de campo faz parte das visitas realizadas na escola com o intuito de observar e vivenciar a realidade da instituição. As entrevistas foram realizadas com a gestora, vice-gestora, coordenadora pedagógica, vice-coordenador, auxiliar de secretaria e uma mãe de um aluno da instituição. As entrevistas forneceram subsídios elementares para compreensão das práticas pedagógicas da escola.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

A escola campo de estágio atende alunos da pré-escola (1º período com crianças de quatro anos e 2º período com crianças de cinco anos) e do 1º ao 6º ano do Ensino Fundamental (EF)¹. A instituição possui aproximadamente quinhentos e quarenta e cinco alunos (545)², sendo cento e vinte (120) na Educação Infantil (EI) e quatrocentos e vinte e cinco (425) alunos no EF. A Escola funciona manhã e tarde, das 07h às 11h e 13h às 17h, respectivamente e possui como instalações de ensino: 10 de 14 salas de aulas utilizadas, cinquenta e um (51) funcionários, Sala de diretoria, Sala de professores, Laboratório de informática, Sala de recursos multifuncionais para Atendimento Educacional Especializado (AEE), Cozinha, Biblioteca, Sala de secretaria, Refeitório, Despensa, Almoxarifado e Auditório. De equipamentos a Escola detém de: TV, DVD, Copiadora, Retroprojeter, Impressora, Aparelho de som, Projetor multimídia (datashow) e Câmera fotográfica/filmadora.³

Após a caracterização da unidade, destacamos as experiências vivenciadas no desenvolvimento do estágio obrigatório em gestão do curso de Pedagogia da Universidade Federal de Alagoas – UFAL, realizado em uma escola municipal da cidade de Maceió/AL, objetivando conhecer a prática gestora de uma unidade escolar pública de Educação Infantil e Ensino Fundamental I relacionando-a com os conteúdos teóricos estudados na universidade buscamos compreender a seguinte questão: quais as dificuldades apontadas pela gestão para o desenvolvimento do trabalho gestor na unidade escolar? Buscamos, deste modo, realizar uma análise comparativa das experiências do estágio obrigatório em gestão no mesmo campo de

¹ Até 2019 a Escola atendia do 1º ao 5º ano, em 2020 passou a contemplar do 1º ao 6º ano do Ensino Fundamental.

² Dados de 2019, repassados pela vice-diretora.

³ Fonte: ESCOL.AS/Censo 2019.

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

atuação em turnos contrários com participantes de dois grupos de estagiários (as), o primeiro no período matutino e o segundo no período vespertino.

Este primeiro relato de experiência é referente ao estágio desenvolvido no turno matutino realizado semanalmente dia de quinta-feira.⁴ No primeiro contato com a escola conhecemos a estrutura e o funcionamento da unidade escolar o que nos permitiu realizar a atividade de caracterização da unidade. Dando continuidade ao estágio realizamos entrevistas com a gestão escolar, coordenadores, assistente social e com uma mãe de aluno. Passado o período de entrevistas e conhecimento da escola, iniciamos o processo de elaboração da proposta de intervenção com base na identificação de dificuldades relatadas pela gestão atual da escola.

Dentre as dificuldades apontadas pela gestora em exercício, as mais frequentes foram a ausência dos pais no sentido da participação relacionada a assuntos educacionais e as relações interpessoais entre o corpo de funcionários da escola e a gestão atual. Com base no relato das dificuldades, a atividade de intervenção que foi proposta, aceita e realizada e teve como objetivos facilitar a comunicação entre os membros da comunidade escolar; promover o diálogo entre essa comunidade e verificar a obtenção dos resultados das sugestões propostas a fim de contribuir com a melhoria da gestão.

A referida proposta de intervenção do grupo de estágio do turno matutino ocorreu no dia 12 de dezembro de 2019. A atividade foi iniciada com acolhida aos participantes realizada pelas alunas de estágio e o professor orientador que, por sua vez, iniciou o momento falando sobre a importância da articulação entre gestão e comunidade escolar. Em seguida, foram apresentadas “Caixas de sugestão”, objeto que teve a finalidade de receber elogios, sugestões, opiniões de

⁴ Grifo nosso.

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

toda comunidade escolar para que dessa forma pudesse viabilizar com mais facilidade a comunicação entre todos os sujeitos que fazem parte da unidade de ensino.

Salientamos a importância de que as caixas fossem colocadas em locais estratégicos com maior fluxo de passagem para que mais pessoas tivessem acesso a esse mecanismo de comunicação, bem como que as caixas fossem abertas uma vez por mês no ato de reunião e que fossem discutidas as propostas e deliberadas decisões que seriam expostas no quadro de acompanhamento fixado na parede de entrada da escola visível a todos. Durante a apresentação da proposta de intervenção, as pessoas foram orientadas a iniciar a prática de sugestões na caixa, objetivando melhorias para o ambiente escolar. Foi acordado que a Caixa de Sugestões utilizada nesse dia fosse aberta na próxima reunião do conselho escolar.

Após esse momento foi iniciada a palestra intitulada “Escola, família e comunidade” ministrada por um professor do Centro de Educação - CEDU/UFAL. A palestra teve bom andamento e participação de forma satisfatória por parte dos ouvintes. Encerrada a palestra algumas pessoas fizeram importantes colocações contribuindo com a riqueza do trabalho desenvolvido e objetivo do projeto de intervenção.

O segundo relato de experiência é referente ao estágio desenvolvido no turno vespertino realizado semanalmente dia de terça-feira. No primeiro dia de visita à escola, tivemos inicialmente uma conversa com a gestora e a vice-gestora da instituição. Em outro momento, tivemos uma conversa com a auxiliar de secretaria e em outra semana tivemos uma conversa com os coordenadores da instituição, como também conhecemos todo o espaço da escola.

Após essas visitas na escola e entrevistas com a gestão escolar, desenvolvemos o roteiro de caracterização da escola com base nos seguintes pontos: Identificação da escola/instituição, Instalações da escola, Perfil dos alunos,

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

Gestão escolar (recursos financeiros, conselho escolar, clima organizacional, planejamento, avaliação, grêmio estudantil e currículo), Organização do trabalho escolar, Prática sócio-político-pedagógica, Necessidades/prioridades e Outros aspectos.

O projeto de intervenção do grupo de estágio do turno vespertino ocorreu no dia 10 de dezembro de 2019. Como palestrante convidamos uma docente do Centro de Educação da Universidade Federal de Alagoas que interpelou o tema “Relações interpessoais dentro e fora escola”. Naquele dia se faziam presentes professores e professoras, dos dois turnos (manhã e tarde), auxiliares de sala, merendeiras, faxineiras, coordenadores e diretoras da escola.

A palestra abordou que o sucesso da escola é o sucesso de todos, como também o fracasso dela é responsabilidade de todos. Através de uma abordagem freiriana, a docente abordou cinco aspectos necessários para que as boas práticas de relações interpessoais dentro daquela escola fossem estabelecidas, sendo elas: humildade, carinho, paciência, confiança e aceitação. E por fim expôs a indispensável prática de expressar palavras positivas que significassem melhorias para a escola e para as relações interpessoais do corpo educativo da instituição, como alegria, coragem, companheirismo, amizade, carinho, honestidade, paz, respeito, colaboração, amor, compromisso, harmonia, paixão, apoio e etc.

Após uma hora e trinta minutos de interação, a docente fez suas considerações finais e deu seus agradecimentos. A professora orientadora também expressou a satisfação em realizar aquele momento tão importante aos funcionários e à escola, bem como alguns profissionais também se pronunciaram, manifestando reconhecimento pela proposta de intervenção executada.

É possível perceber que por meio dessas duas experiências no Estágio Supervisionado em Gestão Educacional no mesmo campo de atuação em turnos diferentes fomentou-se a análise em torno das complexidades e especificidades da

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

escola. Analisamos com isto que tratar sobre escola, família e comunidade garante refletir que se por um lado a escola sozinha não é suficiente para promover um bom rendimento escolar dos educandos, por outro lado os pais sozinhos também não têm a capacidade de oferecer e garantir educação integral para as crianças e adolescentes. Pais e escola devem formar uma equipe que trabalhe com base na parceria, na colaboração, no compartilhamento e no desenvolvimento e ampliação das ações ativas que sejam verdadeiramente capazes de melhorar o rendimento dos estudantes.

Percebemos que tanto pela manhã quanto pela tarde, os projetos de intervenção obtiveram êxito em suas execuções considerando a observação do interesse sobre as propostas previamente apresentadas, a participação, atenção, e envolvimento dos participantes durante o desenvolvimento da atividade, bem como os agradecimentos após as palestras no sentido de afirmação do compromisso do trabalho coletivo desenvolvido na unidade escolar.

Segundo Lück (2000) a escola é bombardeada por demandas sociais das mais diversas ordens, por isto exige de seus gestores novas atenções, conhecimentos e habilidades⁵. Diante disso analisamos que é urgente a formação habilitada e capacitada para uma prática pedagógica fomentada e qualitativa que gere continuidade no desenvolvimento e aprendizagem dos discentes como indivíduos sociais, isto é, profissionais que estejam preparados para conceder a si e aos alunos investimento cognitivo, linguístico, social, cultural etc.

Consideramos o que Nóvoa (2001) afirmou em uma entrevista à Revista Nova Escola, que as novas práticas de ensino só nascem com a recusa do individualismo. É preciso uma dimensão de grupo que afirme a participação nos planos de regulação

⁵ Quanto à formação de profissionais, examinar a LDB (9.394/96) nos artigos 62, 61, parágrafo único e artigo 64.

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

do trabalho escolar, de pesquisa, de avaliação e formação continuada. É necessário ainda participar de movimentos pedagógicos que reúnam profissionais de origens diversas em torno de um mesmo programa de renovação do ensino.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência do Estágio Supervisionado em Gestão Educacional nos proporcionou uma reflexão crítica e consciente do quanto precisamos nos preparar à habilitação e capacitação da prática pedagógica. O estágio nos evidenciou vários desafios que corpo escolar enfrenta: fazer com que o aluno seja capaz de dar sentido às coisas, compreendê-las e contextualizá-las (aprendizagem), adaptar-se aos novos modos da atual geração, utilizar-se de redes, organizar as atividades do conjunto da escola em sua imensa diversidade e não como em uma fábrica, anormalizar o ensino, fazer um trabalho permanente de formação continuada, ajustar e adequar os cursos de formação, capacitar os docentes na fase de indução profissional, abrir espaço para a colegialidade docente, viabilizar políticas públicas de valorização salarial, ressignificar a autoridade e o respeito, colocar em prática concepções e modelos inovadores etc.

O Estágio Supervisionado em Gestão Educacional e especialmente os projetos de intervenção propiciaram uma importante reflexão no que se refere ao desenvolvimento do trabalho pedagógico que exige para além de práticas docentes, uma boa convivência no âmbito escolar, familiar e da comunidade. Diante das intervenções na instituição foi perceptível o quão se faz necessário considerar os processos que permeiam a gestão escolar, o trabalho pedagógico e as relações humanas no cotidiano educativo.

REFERÊNCIAS

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

BRASIL. **Lei Nº 9.394, de 20 de Dezembro de 1996.** Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm>. Acesso em: 24 fev. 2020.

BRASIL. **Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008.** Dispõe sobre o estágio de estudantes. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11788.htm>. Acesso em: 26 jun. 2020.

ESCOLAS. **E.M.M.P.S.** Censo 2019. Disponível em: <<https://www.escol.as/>>. Acesso em: 21 nov. 2020.

LIBÂNEO, José Carlos. **“O sistema de organização e gestão da escola”** In: LIBÂNEO, José Carlos. *Organização e Gestão da Escola - teoria e prática*. 4ª ed. Goiânia: Alternativa, 2001.

LÜCK, Heloísa. **Perspectivas da gestão escolar e implicações quanto à formação de seus gestores.** Enfoque. Qual é a questão? Em Aberto, Brasília, v. 17, n. 72, p. 11-33, fev./jun. 2000. Disponível em: <<file:///D:/1.%20UFAL/5%C2%BA%20PER%C3%8DODO/3.%20EST%C3%81GIO%20SUPERVISIONADO%201/Perspectivas%20da%20Gest%C3%A3o.pdf>>. Acesso em: 27 fev. 2020.

REVISTA NOVA ESCOLA. (2001). Entrevista com Antonio Nóvoa concedida em maio, a Paola Gentile. **O perfil ideal do professor do século XXI.** Nova Escola, São Paulo, n 142, p. 13-15.

SCALABRIN, Izabel Cristina; MOLINARI, Adriana Maria Corder. **A IMPORTÂNCIA DA PRÁTICA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NAS LICENCIATURAS.** s.d. Disponível em: <http://revistaunar.com.br/cientifica/documentos/vol7_n1_2013/3_a_importancia_da_pratica_estagio.pdf>. Acesso em: 27 jun. 2020.