**QUALIDADE DE CARDÁPIOS OFERTADOS NA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR EM MUNICÍPIOS DE DOIS TERRITÓRIOS DO PIAUÍ**

**RESUMO**

A garantia de uma alimentação saudável e segura no ambiente escolar é de fundamental importância, uma vez que contribui para o desenvolvimento, aprendizagem e rendimento escolar. Assim, este estudo se propôs analisar qualitativamente os cardápios ofertados aos estudantes da rede municipal de ensino de 15 municípios, em dois territórios do Estado do Piauí. Estudo transversal realizado entre fevereiro a outubro de 2019, utilizando-se a ferramenta IQ COSAN para análise qualitativa dos cardápios. Foram analisados 127 cardápios semanais, sendo 33,1% (n= 42) do território Serra da Capivara e 66,9% (n=85) do Vale do Sambito. Além disso, todas as modalidades mostraram-se com inadequações na alimentação ofertada. Concluiu-se que os cardápios apresentaram-se qualitativamente inadequados ou precisando de melhoras de acordo com a ferramenta de análise, reforçando a importância de fiscalização, investimentos e melhorias na alimentação escolar.

**Palavras- chave:** Avaliação qualitativa, Merenda escolar, Estudantes.

**1.INTRODUÇÃO**

O Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) apresenta-se como uma política pública de apoio e promoção de uma alimentação segura e adequada, sendo considerado como um dos programas mais abrangentes no Brasil e no mundo (GUIMARÃES; MARQUES; SILVA; CARDOSO, 2019).

O programa dispõe ainda de diretrizes que preconizam o emprego de alimentação adequada e balanceada, priorizando uso de alimentação variada e segura respeitando tradições culturais, bem como preferências locais (GREGOLIN et al. 2017).

A garantia de uma alimentação saudável e segura é de fundamental importância, uma vez que contribui para o desenvolvimento, aprendizagem e rendimento escolar. Assim, a ferramenta – Índice de Qualidade de Coordenação de Segurança Alimentar e Nutricional (IQ COSAN) foi criada com o objetivo de padronizar os cardápios de escolas da rede pública, bem como garantir o atendimento das diretrizes do PNAE (ASBRAN, 2018).

Este estudo se propôs analisar qualitativamente os cardápios ofertados aos alunos da rede municipal de ensino de dois territórios do Estado do Piauí, utilizando a ferramenta IQ COSAN.

**2. MATERIAIS E METÓDOS**

Trata-se de estudo transversal, ocorrido no período de fevereiro a outubro de 2019. Foram selecionados os municípios de dois Territórios de Desenvolvimento do Piauí, os quais receberam a seguinte codificação: 1) Serra da Capivara: a) CNJD, b) JAST, c)SBZA, d) BOPI, e) SAJP, f) LRNE, g) RANO; 2) Vale do Sambito: a) FRCP, b) LSTI c) ARZE, d) BDCA, e) IPRA, f) VLDP, g) PITR, h) ELVO.

Foram incluídos os cardápios que apresentavam refeições servidas durante os cinco dias da semana, referentes ao período de um mês, de acordo com as diferentes modalidades de ensino (Creche, Pré-escola, Fundamental I e II, Ensino de Jovens e Adultos – EJA e Programa Mais Educação). Os cardápios foram fornecidos pela equipe do Centro Colaborador em Alimentação e Nutrição Escolar (CECANE/ UFPI).

No estudo utilizou-se o IQ COSAN, uma ferramenta que parte do princípio da análise de ocorrência de alimentos por grupos. O instrumento classifica os cardápios das escolas de acordo com os parâmetros: 1) Presença diária de seis grupos de alimentos: a) cereais e tubérculos; b) feijões; c) legumes e verduras; d) frutas *in natura*; e) leites e derivados; f) carnes e ovos; 2) Presença de alimentos regionais e da socio biodiversidade; 3) Ausência de alimentos classificados como restritos, proibidos e alimentos ou preparações doces; 4) Diversidade semanal das refeições. De acordo com a variedade de alimentos: 1) adequada: presença de 15 alimentos ou mais; 2) precisa de melhoras: presença de 10 a 14 alimentos diferentes; 3) baixa variedade: até 9 alimentos diferentes (BRASIL, 2017).

Por fim, a ferramenta soma a pontuação semanal e realiza uma classificação com a pontuação média. O escore do IQ COSAN varia entre 0 e 95 pontos, classificando os cardápios em inadequado (0 a 45,9 pontos), precisa de melhoras (46 a 75,9 pontos) e adequado (76 a 95 pontos).

**3. RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Os alunos de escolas municipais públicas recebem alimentação diária resguardada pelo PNAE, que visa à contribuição para um aporte energético adequado durante a permanência do estudante no ambiente escolar.

A tabela 1 mostra a distribuição percentual de municípios participantes do estudo por território de desenvolvimento (TD). O território Vale do Sambito apresentou a maior percentagem de participação, com 53,3%.

**Tabela 1 –** Distribuição dos municípios participantes por Territórios de Desenvolvimento.

|  |  |
| --- | --- |
| **Territórios de Desenvolvimento** | **MUNICÍPIOS** **N n %** |
| Serra da Capivara | 18 | 07 | 46,7 |
| Vale do Sambito | 15 | 08 | 53,3 |
| Total | 33 | 15 | 100,0 |

 **Fonte:** Pesquisa direta. Teresina-PI,2020.

Foram analisados 127 cardápios semanais, de escolas em 15 municípios, referentes ao período de um mês. Destes, 66,9% (n= 85) pertenciam ao território Vale do Sambito. Estão listados na tabela 2, os valores da avaliação final do IQ COSAN, de acordo com os componentes obrigatórios, por modalidade de ensino, distribuídos nos municípios e respectivos territórios de desenvolvimento.

**Tabela 2 -** Valores médios e classificação dos cardápios, segundo IQ COSAN, por Territórios de desenvolvimento. Legenda: Classificação IQ COSAN: Inadequado (0 a 45,9); Precisa de melhoras (46 a 75,9); Adequado (76 a 95 pontos).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TD** | **Modalidade** | **Média****IQ COSAN** | **Classificação** |
| Serrada Capivara | Ensino Infantil | 41,9 | Inadequado |
| EnsinoFundamental | 50,4 | Precisa de melhoras  |
| Ensino Fundamental II | 53,2 | Precisa de melhoras |
| Creche e Pré-Escola | 49,8 | Precisa de melhoras |
| Mais Educação | 58,6 | Precisa de melhoras |
| Cardápio único para todas as modalidades | 51,5 | Precisa de melhoras |
| EJA | 44,9 | Inadequado |
| Valedo Sambito | Ensino Fundamental | 40,7 | Inadequado |
| Educação Regular | 36,1 | Inadequado |
| Creche e Pré-Escola | 40,5 | Inadequado |
| Mais Educação | 51,9 | Precisa de melhoras |
| Cardápio único para todas as modalidades | 47,0 | Precisa de melhoras |
| EJA | 46,0 | Precisa de melhoras |

 **Fonte:** Pesquisa direta. Teresina- PI (2020).

Os valores médios observados na tabela 2 evidenciam que a classificação dos cardápios em todas as modalidades de ensino, estavam inadequados ou precisavam de melhoras. Acrescenta-se que a pontuação obtida para os cardápios com classificação “precisa de melhoras’’ variou entre 36,1 e 58,6, apresentando-se distante da adequação.

Resultados semelhantes foram identificados em estudo realizado por Silva Neta (2019) que ao analisar cardápios ofertados aos alunos da rede de ensino de municípios do Rio Grande do Norte, registrou 58% dos cardápios como “precisa de melhoras’’ e 42% “inadequados”.

Percebe-se uma possível monotonia nas refeições ofertadas, com ausência de alimentos dos grupos de frutas, verduras e legumes. Braga e Santos (2019) em seu estudo de análises de cardápios ofertados na rede estadual de ensino médio de Salvador- BA constataram baixa variedade alimentar, preparações monocromáticas e ausência de adequação da oferta dos grupos alimentares, assim como encontrados no presente estudo.

**4. CONCLUSÃO**

Os cardápios analisados foram classificados em “inadequados ou precisa de melhoras”, de acordo com o instrumento IQ COSAN. Resultados que enfatizam a importância de fiscalizações, cumprimento da legislação quanto ao número de refeições ofertadas, além de investimentos e melhorias na alimentação escolar.

**5. AGRADECIMENTOS**

Centro Colaborador em Alimentação e Nutrição Escolar da UFPI pela liberação dos cardápios do banco de dados para a realização do presente estudo.

**6. REFERÊNCIAS**

ASBRAN, Associação Brasileira de Nutrição. **IQ COSAN é importante instrumento para o PNAE**- 2018. Disponível em:<https://www.asbran.org.br/noticias/iq-cosan-e-importante--instrumento-para-o-pnae> Acesso em: 20 maio. 2020

BRAGA, E. C; SANTOS, A. C dos. Análise Qualitativa dos Cardápios de Escolas da rede estadual de ensino em Salvador – BA. **Cient.**v. 19, n. 40, Fortaleza, jul./dez. 2019

BRASIL. FNDE. **Manual do Índice de Qualidade – IQ COSAN, 2017.** Disponível em:<https://www.fnde.gov.br> Acesso em: 20 maio. 2020

GREGOLIN, M. R. P, et al. Potencialidades e fragilidades do Programa Nacional de Alimentação Escolar- PNAE no Território Cantuquiriguaçu (PR). **Ver. Conex. UEPG,** Ponta Grossa, v. 13, n.3, p. 548-567, 2017.

GUIMARÃES, E. P; MARQUES, J. M; SILVA, L. L; CARDOSO, C. G; Regionalismo presente nos cardápios da alimentação escolar no município de Campinorte – Goiás. **Hyg. Rev. Bras. de Geo. Méd. e da Saúde.**V. 15, n. 31, p. 95 – 104, mar. 2019.

SILVA NETA, J. R. da. **Cardápios escolares:análise segundo o índice de qualidade em segurança alimentar e nutricional.** 2019. 24f. Monografia (Graduação em Nutrição) – UFRN, Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Rio Grande do Norte, 2019.