



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

USO DE INSTRUMENTO DE ENSINO PARA A DISCIPLINA DE SEMIOLOGIA

Isabele Cristina Alves Costa

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro
isabele.costa@aluno.unifametro.edu.br

Antonia Renata Ribeiro Lins

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro
isabele.costa@aluno.unifametro.edu.br

Alícia Rocha Siqueira Barroso

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro
alicia.barroso@aluno.unifametro.edu.br

Inês Ariane Gomes da Silva

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro
ines.silva@aluno.unifametro.edu.br

Suelen Kefila Sousa Martins

Discente - Centro Universitário Fametro – Unifametro
Suelen.martins.@aluno.unifametro.edu.br

Nayane Cavalcante Ferreira

Docente - Centro Universitário Fametro - Unifametro
nayane.ferreira@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Processo de Cuidar.

Encontro Científico: VIII Encontro de Monitoria e Iniciação Científica.

RESUMO

Introdução: As instituições de ensino vêm utilizando metodologias alternativas de ensino-aprendizagem na perspectiva de formar o aluno em um profissional capacitado, seguro e que possa ter um bom desempenho na sua atuação clínica. **Objetivo:** O presente estudo tem como objetivo apresentar um projeto de pesquisa que visa avaliar a contribuição de um método alternativo no processo de ensino-aprendizagem dos alunos da disciplina de Semiologia. **Métodos:** O trabalho refere-se a um estudo de caráter exploratório do tipo qualitativo e



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

transversal que será aplicado através de um questionário no formato *on-line* aos alunos do curso de Odontologia do Centro Universitário Unifametro. **Resultados:** Um manual prático de Semiologia será disponibilizado em formato de *e-book* durante as monitorias como material auxiliar. O desempenho dos acadêmicos será avaliado através de um questionário desenvolvido via *Google Forms* que serão disponibilizados aos alunos. **Conclusão/Considerações finais:** Os resultados da pesquisa podem contribuir para a criação de uma padronização de protocolos para atendimentos iniciais na clínica de Semiologia, podendo ser um instrumento utilizado constantemente nas monitorias teórico-prática.

Palavras-chave: Ensino; Educação em odontologia; Protocolos.

INTRODUÇÃO

Na atualidade, a qualidade de ensino oferecido pelas instituições de ensino superior (IES), tem ocupado um grande lugar nas preocupações dos docentes. A educação tem um papel importante na formação do caráter do cidadão, ela permite que este possa ter uma visão ampla do todo, passando a analisar não somente o individual como o coletivo (MITRE et al., 2008).

Segundo LAGE et al. (2016), o mercado de trabalho exige que o futuro profissional da área da saúde apresente características generalista, humanista, crítica e reflexiva para atuar em benefício da sociedade. Assim, as instituições vêm utilizando metodologias alternativas de ensino-aprendizagem na perspectiva de formar o aluno em um profissional capacitado, seguro, que possa agir e lidar com as situações durante sua atividade clínica e de associar a teoria com a prática e o ensino com a futura profissão, contribuindo para o seu desenvolvimento durante a graduação (REUL et al., 2016).

Metodologias alternativas vêm sendo implementadas, como uma forma de maximizar o aprendizado dos alunos, buscando diferenciar-se do método tradicional de ensino. Entretanto, a busca por novas formas de transmissão de conhecimento ainda é um constante desafio, para se obter êxito acerca das melhores metodologias de ensino para a área clínica (MELLO et al., 2017).

A semiologia em odontologia é uma das disciplinas primordiais para a formação dos futuros cirurgiões-dentistas. É considerada como um fundamento da parte clínica pois, a partir dela, o aluno irá aprender a coletar dados na anamnese e no exame físico, informações de extrema importância para estimular o aluno a traçar um diagnóstico correto, identificando e



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

analisando de forma integralista as necessidades de seu paciente. Tendo em vista que essa é a primeira experiência que o aluno terá com a clínica odontológica, ele ao adentrar na clínica passa a ter que assimilar uma série de informações e comportamentos a serem seguidos. Além disso, o medo, a ansiedade e a falta de experiência são aspectos que podem acabar prejudicando o desenvolvimento do discente (RODRIGUES et al., 2011).

No início da sua prática clínica com o paciente, o aluno pode apresentar diversas dificuldades devido ao medo, insegurança, falta de conhecimento técnico inicial e ao receio de não saber realizar os procedimentos. Estes sentimentos poderão culminar em possíveis frustrações em muitos discentes pois durante a sua primeira vivência clínica o aluno começa a ter que assimilar uma sequência de embasamentos científicos, vistos isolados em sala de aula por meio de matérias distintas da prática clínica (JESUS et al., 2016). Portanto, o objetivo deste trabalho é apresentar o projeto de pesquisa que visa avaliar a contribuição de um método alternativo no desenvolvimento das atividades práticas na clínica odontológica e no processo de ensino-aprendizagem dos alunos da disciplina de Semiologia.

METODOLOGIA

O trabalho refere-se a um estudo de caráter exploratório do tipo qualitativo e transversal, para alunos do curso de Odontologia do Centro Universitário Unifametro, que estejam cursando a disciplina de Semiologia e participando das monitorias. Serão utilizados questionários autoaplicáveis para identificar se o uso de um material auxiliar contribui no desenvolvimento das práticas clínicas e no processo de ensino-aprendizagem dos discentes.

O material auxiliar trata-se de um manual prático de Semiologia, que foi uma produção técnica, confeccionado por monitoras da disciplina vinculadas ao PROMIC no ano de 2019. A criação do manual cooperou para o desenvolvimento da Iniciação Científica em questão, que se propõe a analisar métodos alternativos de estudo.

Esse é um projeto piloto que está em processo de adequação para submissão no Comitê de Ética em Pesquisa da Unifametro.

RESULTADOS E DISCUSSÃO



O manual prático foi elaborado a partir da constatação de recorrentes dificuldades apresentadas pelos alunos da disciplina, as quais foram observadas pelas monitoras e orientadora do projeto, surgindo assim, a ideia de que o material confeccionado poderia ter um grande benefício no processo de aprendizagem dos discentes.

Será disponibilizado aos alunos o manual prático de Semiologia em formato de e-book desenvolvido com o intuito de auxiliar os estudos e sanar dúvidas.

O e-book produzido contempla todos os assuntos abordados no plano de ensino, com uma linguagem simples e clara, além de contar com uma série de imagens produzidas na Clínica do Complexo Odontológico da Unifametro, de acordo com os protocolos exigidos pela disciplina e com a vivência que os alunos terão na clínica.

Antes do envio *on-line* do Manual prático de Semiologia, será disponibilizado um questionário autoaplicável via *Google Forms*, como um pré-teste, que contemplará perguntas sobre a disciplina de semiologia. No questionário será anexado um Termo de Consentimento Livre e Esclarecido - TCLE *online*.

PRÉ-TESTE

1. Você acha a disciplina de Semiologia importante?
2. Você se sente nervoso ao pensar em realizar o seu primeiro atendimento?
3. Seria proveitoso se você tivesse disponível um material auxiliar para estudar?
4. Você se sente perdido com a série de procedimentos que deve ser utilizado para preparar o Box para o atendimento?
5. Seria interessante ter um material auxiliar com uma linguagem mais simplificada e esclarecedora?

Questionários digitais vem se tornando cada vez mais utilizados, estudos apontam que o uso dessa ferramenta pode corroborar no processo de coleta de dados e geração de gráficos, por ser um meio rápido para coleta de respostas. Além disso, é um método mais cômodo para o participante e econômico para o pesquisador, pois não é necessário fazer utilização de papel (FALEIROS et al., 2016).

Depois da aplicação do pré-teste, o discente começará a ter acesso ao *e-book*, utilizando o instrumento como uma forma alternativa de aprendizado, por ser um material



disponibilizado no formato *on-line*, ele pode ser baixado e utilizado em qualquer lugar. O *e-book* será constantemente utilizado pelos monitores atuais da disciplina de Semiologia, por conter uma série de imagens realizadas na clínica odontológica da instituição, os alunos terão uma situação mais detalhada da sequência clínica das práticas.

Após a utilização do *e-book* e das experiências vivenciadas durante a clínica de Semiologia será aplicado um novo questionário no formato *on-line*, sendo um pós-teste, contendo perguntas sobre a experiência de usar o instrumento de ensino.

PÓS-TESTE

1. O instrumento de ensino contribuiu no aprendizado da disciplina de semiologia?
2. O uso do material esclareceu dúvidas de como se portar durante a clínica?
3. Achou a linguagem do material simplificada e esclarecedora?
4. Indicaria o uso desse *e-book* para os demais alunos que irão cursar a disciplina?
5. O uso do desse material contribuiu para um bom desempenho durante a disciplina?

Os questionários servirão como um parâmetro para identificar se o uso do instrumento trouxe benefícios durante o processo de ensino-aprendizagem dos alunos no transcorrer da disciplina. Como trata-se de um projeto de pesquisa, a pesquisa será aplicada após a aprovação no comitê de ética da Unifametro.

CONSIDERAÇÕES FINAIS/CONCLUSÃO

Dessa forma, os resultados da pesquisa podem contribuir para a criação de uma padronização de protocolos para atendimentos iniciais na clínica de Semiologia, podendo ser um instrumento utilizado constantemente nas monitorias teórico-prática.

A produção do manual prático de semiologia e a busca da evidenciação da eficácia a partir dos resultados que serão encontrados na pesquisa, contribuiram para o aprofundamento dos conhecimentos dos iniciantes científicos.

REFERÊNCIAS



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

FALEIROS, Fabiana et al. Uso de questionário online e divulgação virtual como estratégia de coleta de dados em estudos científicos. **Texto contexto - enferm.** Florianópolis, v. 25, n. 4, e 3880014, 2016

FERREIRA, Naiara de Paula; FERREIRA, Aline de Paula; FREIRE, Maria do Carmo Matias. Mercado de trabalho na odontologia: contextualização e perspectivas. **Rev. odontol. UNESP**, Araraquara , v. 42, n. 4, p. 304-309, Aug. 2013

FONSECA, Graciela Soares; RODRIGUES, Ana Áurea Alécio de Oliveira. O Programa de Educação pelo Trabalho para Saúde (PET-Saúde) como indutor de inovações pedagógicas: a experiência do curso de Odontologia da Universidade Estadual de Feira de Santana, Bahia. **Rev. ABENO [online]**. 2011, vol.11, n.2, pp. 19-26.

FROTA, Myrna Maria Arcanjo. et al . O portfólio como estratégia facilitadora do processo de ensino-aprendizagem para a formação em odontologia. Adequação de metodologias de ensino utilizando o ambiente virtual de aprendizagem. **Rev. Abeno** , v. 11, n. 1, p. 23-28, 2011.

GUERRIERO, Iara Coelho Zito. Aprovação da Resolução que rege a ética da pesquisa em ciências sociais, humanidades e outras disciplinas que utilizam metodologias características dessas áreas: desafios e realizações. **Ciênc. saúde coletiva [online]**. , vol.21, n.8, pp.2619-2629, 2016.

JESUS, **Janaína Taiza Araújo de.** et al. Primeiro contato do discente com a clínica: relato de experiência. **Rev. ABENO**, v. 16, n. 3, p. 78-84, 2016.

MELLO, Ana Lúcia Schaefer Ferreira de; MOYSES, Simone Tetu; MOYSES, Samuel Jorge. A universidade promotora de saúde e as mudanças na formação profissional. **Interface (Botucatu)**, Botucatu , v. 14, n. 34, p. 683-692, Sept. 2010.

MELO, G.S.M. et al. Semiologia e semiotécnica da enfermagem: avaliação dos conhecimentos de graduandos sobre procedimentos. **Rev Bras Enferm.** v.70, n.2, p.265-72, mar-abr, 2017.

MITRE, Sandra Minardi et al . Metodologias ativas de ensino-aprendizagem na formação profissional em saúde: debates atuais. **Ciênc. saúde coletiva**, Rio de Janeiro , v. 13, supl. 2, p. 2133-2144, Dec. 2008.



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

MIDAO, Claudia M. de Vasconcellos. et al. O ensino da Semiologia nas escolas médicas do Estado do Rio de Janeiro. **Rev. bras. educ. med.**, Rio de Janeiro , v. 34, n. 3, p. 397- 405, Setembro. 2010.

REUL, M. A et al. Metodologias ativas de ensino aprendizagem na graduação em Odontologia e a contribuição da monitoria - relato de experiência. **Revista da ABENO**. Campina Grande, v.16, n.2, p. 62-68, 2016.