



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

## A RELAÇÃO TEORIA E PRÁTICA E A PEDAGOGIA: UMA EXPERIÊNCIA COM O PROJETO BRINCANDO E APRENDENDO

**Ana Letícia Alves Chaves**

Aluna do Curso de Pedagogia- Centro Universitário Fametro -Unifametro- Campus Cascavel  
ana.chaves03@aluno.unifametro.edu.br

**Italo de Souza Silva**

Aluno do Curso de Pedagogia- Centro Universitário Fametro -Unifametro- Campus Cascavel  
italo.silva@aluno.unifametro.edu.br

**Leticia Santana de Paula**

Aluna do Curso de Pedagogia - Centro Universitário Fametro -Unifametro- Campus Cascavel  
leticia.paula@aluno.unifametro.edu.br

**Moises Severino da Silva**

Aluno do Curso de Pedagogia- Centro Universitário Fametro -Unifametro- Campus Cascavel  
moises.silva05aluno.unifametro.edu.br

**Raianny Lima Soares**

Docente do Curso de Pedagogia - Centro Universitário Fametro -Unifametro- Campus Cascavel  
raianny.soares@professor.unifametro.edu.br

**Área Temática:** Prática docente e tecnologias educacionais

**Encontro Científico:** VIII Encontro de Iniciação à Pesquisa

**Introdução:** Este trabalho trata-se de um relato de experiência sobre a docência com crianças a partir das ações do projeto Brincando e Aprendendo, desenvolvido por estudantes de graduação no município de Cascavel/Ce. O projeto oferece aulas de dança, teatro, atividades lúdicas e atende cerca de 20 crianças de bairros periféricos do município. A realização das ações ocorre semanalmente e busca o diálogo com os contextos e singularidades, destacando o protagonismo e a potência criativa de cada criança (MELLO; FREIRE, 1986; BRASIL, 2009; OLIVEIRA, 2019), a partir da aprendizagem norteada pela brincadeira. Nesse contexto, em interação com outras crianças e com o meio em que estão inseridas (VYGOTSKY, 2007), as crianças se desenvolvem, se expressam, comunicam situações vividas e constroem acordos que orientam seus processos de aprendizagem (KISHIMOTO, 2011). Para os componentes do projeto, tais ações também se revelam muito significativas, uma vez que estreita relações com os conhecimentos do fazer pedagógico. **Objetivo:** Descrever a importância da relação entre teoria e prática para a formação do professor, a partir da experiência do projeto Brincando e Aprendendo. **Métodos:** A pesquisa caracteriza-se como qualitativa, de cunho descritivo. Sua realização emergiu da experiência docente vivenciada no Projeto Brincando e Aprendendo, a qual oportunizou reflexões sobre a relação entre os conhecimentos pedagógicos nas perspectivas teórica e prática. As reuniões para planejamento, escolha de recursos e materiais e avaliação dos encontros ocorrem semanalmente,



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

sempre às sextas-feiras. A análise desta experiência, ocorreu a partir destes encontros, onde foram observadas as reflexões realizadas sobre a experiência docente a partir da relação entre os conteúdos estudados e refletidos no âmbito das disciplinas do curso de Pedagogia, bem como dos exemplos que conseguiu-se identificar na prática com as crianças do projeto, sobretudo com relação à organização das ações, planejamento e escuta das crianças. **Resultados:** A análise destas experiências confirmou que o projeto proposto tem um papel muito importante na formação pessoal e profissional. Conhecer os diversos campos de atuação da Pedagogia, refletir sobre a organização do fazer docente em diálogo com os conhecimentos teóricos são importantes possibilidades para pensar a atuação na profissão, desde o comprometimento de transmitir um conhecimento, o cuidado com a vivência social e intelectual das crianças e a um estímulo e desejo pelo aprender. **Conclusão/Considerações finais:** Dessa forma, a pesquisa apontou que a relação teoria e prática deve ser compreendida de forma indissociável, sobretudo no que se refere ao fazer docente e que a formação em Pedagogia é essencial ao trabalho que reflete sobre esses processos de ensino e aprendizagem, bem como sobre a prática educativa.

**Referências:** BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Parecer CNE/SEB nº20/2009.** Revisão das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília: CNE, 2009.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida Tizuko Morchida. O jogo e a educação infantil. In: KISHIMOTO, Tizuko Morchida Tizuko Morchida (Org). **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação.** São Paulo: Cortez, 2011.

MELLO, Sylvia Leser; FREIRE, Madalena. Relatos da (com)vivência: crianças e mulheres da Vila Helena nas famílias e na escola. In: **Cadernos de Pesquisa.** São Paulo (56): 82-105, fev. 1986.

OLIVEIRA, Zilma Ramos de. Planejar práticas pedagógicas: princípios e critérios. In: OLIVEIRA, Zilma Ramos de. **O trabalho do professor na Educação Infantil.** São Paulo: Biruta, 2019. (3ª Edição).

VIGOTSKY, Lev Semenovich. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores.** 7 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

**Palavras-chave:** Relação teoria e prática; Pedagogia; Projeto Brincando e Aprendendo.